

Anexo 6

Relatório de Progresso Anual

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE MARCO DE CANAVESES (EPAMAC)

RELATÓRIO DE PROGRESCO ANUAL

N.º 1/099/2023

(Nº do Relatório/Nº do certificado EQAVET/Año de atribuição do último certificado EQAVET)

Ano em avaliação – Início Outubro/2023 Fim Julho/2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua da Igreja N.º 78, Apartado 90, 4625-390 Rosém, Marco de Canaveses

Contacto: 255534049

E-mail: geral@epamac.com

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Laura Susana Faria Dinis

Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

Contacto – 925508728

E-mail: laura.dinis@epamac.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação, representado pela diretora Laura Susana Faria Dinis.

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão:

A EPAMAC insere-se numa política geral de aposta na formação profissional, e tem o objetivo de colmatar lacunas a esse nível, uma vez que os maiores obstáculos ao desenvolvimento económico-social de qualquer região estão sempre ligados a fatores relacionados com a qualificação da mão-de-obra, e logo com a formação e informação dos agentes. Assim sendo a EPAMAC decidiu certificar o seu Sistema de Gestão da Qualidade com base na norma NP EN ISO 9001:2008 não só para cumprir com os requisitos, mas também para demonstrar a sua capacidade e orgânica de responder às necessidades atuais e locais, bem como seguindo o alinhamento EQAVET para melhorar continuamente a eficácia do sistema de gestão da qualidade através da implementação do ciclo de qualidade em todas as tarefas.

Visão:

EPAMAC definiu criar iniciativas pedagógico-didáticas implicando a participação da comunidade envolvente, na consciência de que os espaços e tempos educativos não se limitam ao espaço escolar e aos tempos letivos, e sempre numa lógica inter- e transdisciplinar que conduza à concretização de uma formação social, emocional, científica e técnica capaz de preparar o aluno para a cidadania esclarecida, para o mundo do trabalho, para o desempenho de tarefas complexas, e para o prosseguimento de estudos. Com as atuais exigências crescentes de uma sociedade em constante mutação, a escola terá sempre como missão basilar apetrechar os jovens para o desempenho de tarefas talvez ainda por inventar; daqui se deduz que o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer ganhem força diariamente. Na visão da escola, o desenvolvimento das soft skills, a par do ensino das competências técnicas, ou hard skills, assume um papel prioritário já que as qualidades interpessoais são um requisito indispensável à vida em/na sociedade e são cada vez mais procuradas pelos empregadores. É nosso objetivo desenvolver nos nossos alunos: integridade, poder de comunicação, cortesia, responsabilidade, skills sociais, uma atitude positiva, profissionalismo, flexibilidade, capacidade para trabalhar em equipa e ética no trabalho.

Objetivos gerais:

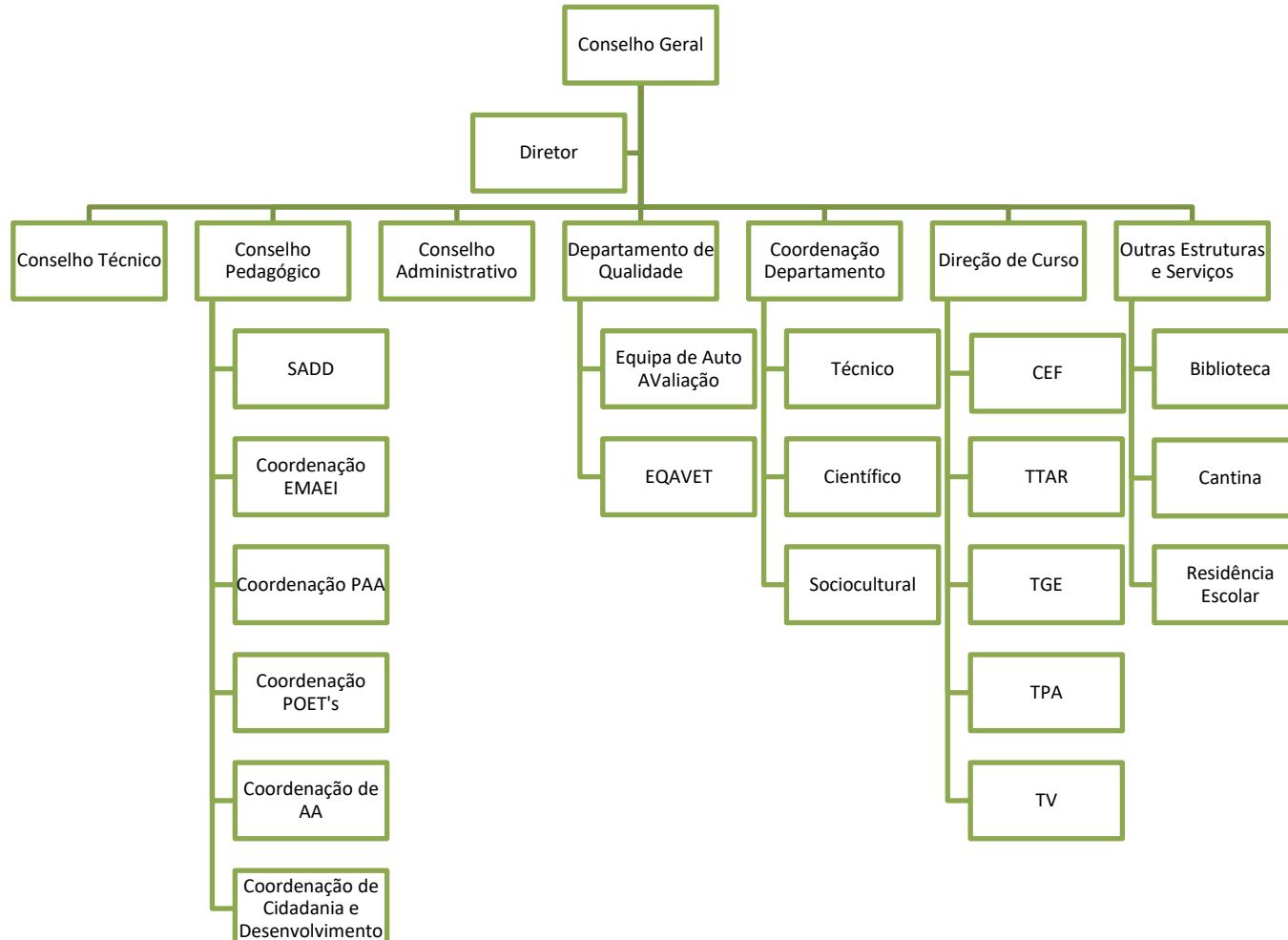
Através de um Projeto Educativo contextualizado, a escola tem assumido a diferença, afirmando-se através da construção de uma autonomia cultural, pedagógica e administrativa.

Pretendemos que toda a comunidade EPAMAC seja mais feliz, a nível pessoal; Mais competente e realizada a nível profissional; mais criativa, critica, culta e resiliente, a nível social. Constituem objetivos gerais do projeto educativo da EPAMAC:

- a) Garantir o direito à educação, através de ofertas profissionalmente qualificantes, com forte incidência nas suas componentes técnicas, tecnológica e prática, promovendo o sucesso educativo e combatendo o abandono escolar;
- b) Formar jovens nos domínios das atividades agropecuária, agroalimentar, agroturística, cinegética, vitivinícola e equestre procurando colmatar, assim, uma falha no sistema produtivo regional, ao nível da falta de técnicos intermédios;
- c) Afirmar-se como trampolim para apoio à inserção na vida profissional ou prosseguimento de estudos dos diplomados, aumentando o número de parcerias com o tecido empresarial, de forma a dotar os alunos de experiências práticas profissionais no âmbito da FCT;
- d) Promover a participação dos alunos, famílias, empresas e instituições locais e regionais na definição das suas práticas de gestão, auscultando-os para a recolha das sugestões de melhoria, constituindo-se assim como uma verdadeira comunidade aprendente, capaz de refletir sobre os seus resultados e redefinir a sua linha de ação, sempre que necessário;
- e) Mobilizar a comunidade em torno dos objetivos propostos, valorizando as suas opiniões e perspetivas, aumentando o grau de satisfação de todos os elementos da comunidade educativa, potenciando, assim, um espírito de equipa e de implicação com o projeto educativo, através de um mais eficiente uso dos canais de comunicação;
- f) Organizar eventos e práticas diversas, atividades de formação e de lazer capazes de seduzir o coletivo humano e de romper com práticas rotineiras de estagnação e individualismo, e com elevada capacidade de autocrítica que permita, sempre que se justifique, uma redefinição dos objetivos e estratégias projetados;
- g) Organizar planos ou sistemas curtos de formação dirigidos a toda a comunidade, com o objetivo de reciclar conhecimentos, técnicas, mão-de-obra e processos ultrapassados;
- h) Proporcionar aos alunos a igualdade de oportunidades, garantindo que todos atinjam com êxito as aprendizagens, independentemente das suas diferenças,

reconhecendo a importância da Educação Inclusiva;

- i) Promover, junto dos alunos, o desenvolvimento de princípios e valores éticos, fomentando uma conduta cívica, de forma a privilegiar o respeito pelos Direitos Humanos e pelos conceitos e valores de cidadania democrática, através da Estratégia de Educação para a Cidadania;
- j) Promover a transparência das suas práticas através da divulgação e publicitação dos trabalhos e resultados alcançados.



1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A EPAMAC, enquanto escola pertencente à rede do Ministério de Educação, tem na sua administração órgãos próprios, aos quais compete cumprir e fazer cumprir os princípios e objetivos referidos nos artigos 3.º e 4.º do DL 75/2008, de 22 de abril. Tal como consta do organograma da EPAMAC, acima colocado, os órgãos de direção, gestão e administração são os seguintes:

a) Conselho Geral;

O conselho geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da escola, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

Na EPAMAC, o Conselho Geral é constituído pelos seguintes elementos:

- 4 docentes;
- 1 representante do pessoal não docente;
- 1 representante dos alunos dos cursos profissionais;
- 2 representantes dos Encarregados de Educação;
- 2 representantes da autarquia;
- 1 representante da comunidade.

b) Diretor;

O diretor é o órgão de administração e gestão da EPAMAC nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial.

c) Conselho Pedagógico;

O conselho pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente.

O Conselho Pedagógico é constituído pelos seguintes elementos:

- a) O diretor, que é, por inerência, o presidente;

- b) O elemento da direção a quem foram delegadas as questões pedagógicas;
- c) O coordenador dos professores orientadores educativos de turma;
- d) Os diretores de curso;
- e) Os coordenadores de departamento;
- f) O coordenador da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva;
- g) O coordenador do Apoio ao Aluno;
- h) O coordenador das atividades do PAA;
- i) O responsável do Plano de Formação;
- j) O coordenador da área da Cidadania e Desenvolvimento;
- k) O representante do Conselho Técnico;
- l) O responsável pela Biblioteca.

A constituição deste órgão poderá ser alterada anualmente, em função da oferta formativa da escola.

d) Conselho Administrativo:

O conselho administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, nos termos da legislação em vigor.

O conselho administrativo é composto pelo diretor, que preside, pelo subdiretor ou um dos adjuntos do diretor, por ele designado para o efeito, e pelo coordenador técnico dos serviços de administração escolar, ou quem o substitua.

e) Conselho Técnico.

O conselho técnico é o órgão responsável pela organização das atividades da exploração, cabendo-lhe a articulação dos setores produtivos com as atividades pedagógicas.

São elementos do conselho técnico:

- a) O presidente – elemento da direção;
- b) Os responsáveis de setor;
- c) Os coordenadores de curso;
- d) Todos os professores da área técnica agrícola não englobados nas alíneas anteriores.

As funções de cada um destes órgãos, assim como as regras de constituição estão previstas no capítulo II do Regulamento Interno da EPAMAC, disponível na página da Escola <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>.

Além destas estruturas dispõe ainda de outras estruturas essenciais ao seu bom funcionamento e que garantem a qualidade dos serviços prestados e da formação ministrada, nomeadamente:

ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA	OUTRAS ESTRUTURAS E SERVIÇOS	COMUNIDADE EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> – Coordenação dos Departamentos Curriculares – Direção de Curso – Coordenação dos Professores Orientadores Educativos de Turma (POET) – Apoio ao Aluno – Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico – Departamento da Qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> – Outras Estruturas <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca / Centro de Recursos / Mediateca • Cantina • Residência escolar • Reprografia • Centro de Formação da Associação de Escolas do Marco de Canaveses e Cinfães (CFAE) – Serviços Administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> – Alunos – Professores – Pais e Encarregados de Educação – Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos
Conforme Capítulo III do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo IV do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo V do Regulamento Interno.

A Equipa EQAVET integra o Departamento da Qualidade e rege-se pelo Regimento Interno. Para mais informações consultar <https://www.epamac.com/eqavet/> separador “Documentos EQAVET” e “Regimento Equipa EQAVET”.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas (T) / Grupos de Formação (GF)					
		N.º de Alunos (AL) (Totais por curso, em cada ano letivo) *		2021 / 2022		2022 / 2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	3	38	3	19	2	13
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agrária	3	40	3	42	4	48
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	3	59	3	55	3	51
Profissional – Nível IV	Técnico de Vitivinícola	1	4	1	3	1	3
Profissional – Nível IV	Técnico em Animação de Turismo	-	-	0	0	1	17

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Na página da EPAMAC, no separador ESCOLA, nos DOCUMENTOS ESTRUTURANTES, disponível em <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades 2024/2025
- Plano Anual de Atividades 2023/2024

Na página da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- **Documentos EQAVET**
 - Documento Base
 - Regimento Interno Equipa EQAVET
 - Manual de Boas-Vindas
 - Plano de Ação 2024/2025 (disponível brevemente)
 - Plano de Ação 2023/2024
 - Plano de Ação 2022/2023
- **Avaliação e Revisão do Plano de Ação**
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023-2024 (1º Período, 2º Período, 3º Período/Final)
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022-2023 [1º Período, 2º Período, 3º Período/Final]]
- **Expectativas dos Alunos**
 - Relatório Expectativas Alunos 2024-2025 (brevemente disponível)

- Relatório Expectativas Alunos 2023-2024

- Relatório Expectativas Alunos 2022-2023

- **Relatórios de satisfação**

ANO LETIVO 2023/2024

- Relatório Satisfação dos Stakeholders 2023/2024

ANO LETIVO 2022/2023

- Relatório Satisfação Alunos 2022-2023

- Relatório Satisfação Docentes 2022-2023

- Relatório satisfação Encarregos de Educação (EE) 2022-2023

- Relatório satisfação Pessoal Não Docente (PND) 2022-2023

- Relatório Satisfação Parceiros 2022-2023

- **Registo dos Indicadores**

- Registo dos Indicadores EQAVET 2019-2022

- Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021

- Registo dos Indicadores EQAVET 2017-2020

- **Certificados EQAVET e relatórios de progresso anual**

- Relatório Final de Verificação EQAVET (14.09.2023)

- Certificado do Selo de Verificação EQAVET

- Relatório de Progresso Anual Nº 1/099/2023 (presente documento)

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

Selo EQAVET N.º 099/2023, atribuído em 27/10/2023.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Após a visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida em Julho de 2023, os peritos, no Relatório Final de Verificação EQAVET (14.09.2023), recomendaram à EPAMAC:

1. Refletir sobre a pertinência da criação de requisitos para a integração na bolsa de parceiros e sua monitorização;
2. Promover a recolha de informação de forma concentrada em documentos estruturantes por forma a diminuir o risco de perdas de informação, facilitando o acompanhamento e fecho das ações a tratar;
3. Potenciar novos projetos internacionais, nomeadamente através do programa Erasmus+ PRO;
4. Potenciar o empreendedorismo, nomeadamente em articulação com programas nacionais existentes.

RECOMENDAÇÃO PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES DE MELHORIA EPAMAC	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
<i>1. Refletir sobre a pertinência da criação de requisitos para a integração na bolsa de parceiros e sua monitorização.</i>	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumento da bolsa de parceiros e registo na grelha de contactos dos Diretores de Curso ▪ Análise dos relatórios dos Diretores de Curso para aferir a taxa de recomendação dos alunos face às entidades de FCT 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de Contacto dos Diretores de Curso ✓ Cadernetas de estágio dos alunos ✓ Questionário de Satisfação dos alunos com a entidade de FCT ✓ Relatórios Diretores de Curso

<p><i>2. Promover a recolha de informação de forma concentrada em documentos estruturantes por forma a diminuir o risco de perdas de informação, facilitando o acompanhamento e fecho das ações a tratar.</i></p>	<p>2023/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios periódicos do SPO / PAA / EQAVET ▪ O tratamento dos resultados de satisfação dos diversos stakeholders, nos anos letivos anteriores, era feita individualmente. Atualmente, existe um único relatório que compila toda a informação. ▪ O Relatório de Progresso Anual é o documento primordial que sintetiza o acompanhamento feito ao longo do ano e fecha as ações a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatório Periódico das atividades do SPO ✓ Relatório periódico do Plano Anual de Atividades ✓ Relatório de avaliação e revisão do plano de ação ✓ Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2023/24 ✓ Relatório de Progresso Anual
<p><i>3. Potenciar novos projetos internacionais, nomeadamente através do programa Erasmus+ PRO.</i></p>	<p>2023/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concurso a novos programas ERASMUS ▪ Coordenação do Programa Erasmus por um docente experiente e comprometido com a atividade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios de atividades arquivados no dossier digital do PAA ✓ Revista Folha Verde
<p><i>4. Potenciar o empreendedorismo, nomeadamente em articulação com programas nacionais existentes.</i></p>	<p>2023/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação em projetos de empreendedorismo – Jovens Empreendedores e Junior Achievement 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios de atividades arquivados no dossier digital do PAA ✓ Revista Folha Verde

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

II.1. Análise do ciclo de formação 2019-2022

INDICADORES EQAVET - CICLO DE FORMAÇÃO 2019-2022

Cursos Monitorizados: Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural, Técnico/a de Gestão Equina e Técnico/a de Produção Agropecuária

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

INDICADORES	MÉDIA ¹ DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	68,42%	73,21%		Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	67,1%	73,21%	Taxa de Conclusão dos Cursos	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	1,3%	0%	≥ 70%	<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Desistências:	30,2%	23,21%		Indicador 4a
Taxa de Não Aprovação:	1,4%	3,57%		Ciclo 2019-2022: 73,21%

INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de Empregabilidade:	82,4%	68,30%		Meta Alcançada?
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	48,2%	36,59%	Taxa de empregabilidade ²	<input type="checkbox"/> SIM
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	0,6%	4,88%	≥ 70%	<input checked="" type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,6%	0%		

¹ Média dos ciclos de formação 2016-2019, 2017-2020 e 2018-2021.

² Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.

Taxa de diplomados à procura de emprego:	7,3%	21,95%	Indicador 5a
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	56,6%	63,42%	Ciclo 2019-2022: 68,30%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	6,1%	2,44%	
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	27,0%	24,39%	
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	33,1%	26,83%	
Taxa de diplomados noutras situações:	0,6%	4,88%	
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	9,7%	4,88%	

INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	47,2%	64,71%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso $\geq 50\%$	Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	52,8%	35,29%		Indicador 6a Ciclo 2019-2022: 64,71%

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2019-2022	METAS 2019-2022 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2024
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	92,5%	66,7%	Grau de Satisfação dos Empregadores $Média \geq 3,7 \text{ em } 4$ (Escala de 1 a 4)	Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa global de satisfação dos empregadores:	100%	100%		Indicador 6b3 Ciclo 2019-2022: Média 3,8 em 4
Média global de satisfação dos empregadores:	3,7	3,8		

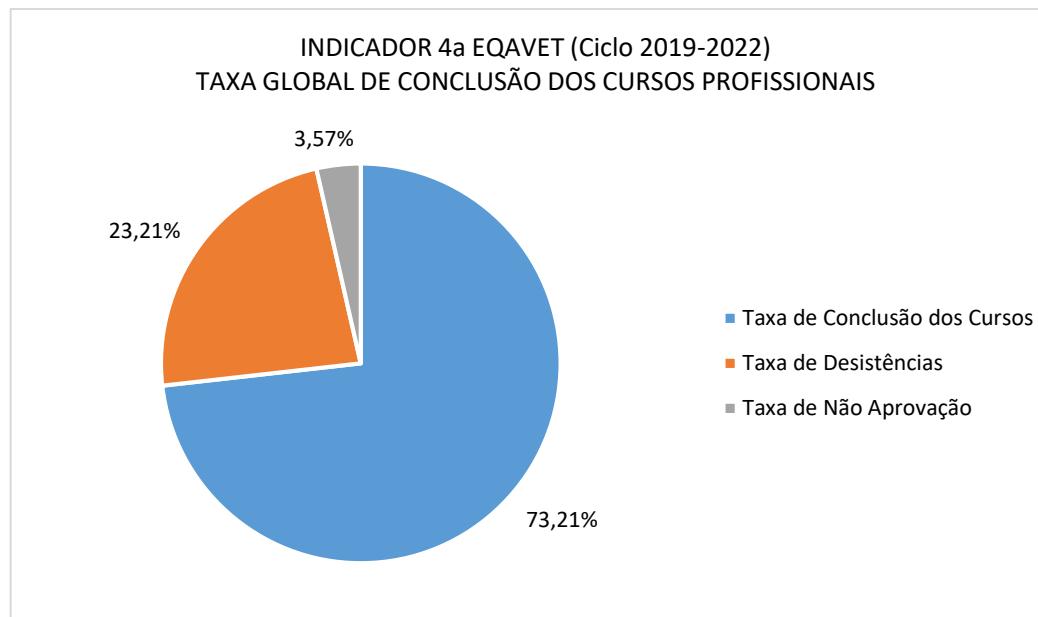
NOTAS:

- Dados monitorizados entre dezembro de 2023 e abril de 2024.
- Conforme orientação da ANQEP, "O Indicador da taxa de conclusão não tem previsto o campo dos transferidos, pelo que, à partida, não devem ser considerados nos ingressos do curso de onde saíram, quer tenha sido para outro curso ou via de ensino da escola, quer para outra escola. Os alunos transferidos se fossem considerados nos ingressos, no final do curso teriam de ser considerados como desistentes ou como não aprovados, o que não corresponde à realidade. Se o aluno ingressou noutro curso, deve ser contabilizado nos ingressos desse curso, independentemente de ter ingressado no curso no 1º, 2º ou 3º ano, o mesmo sucede com alunos provenientes de outras escolas e ingressem nos cursos depois de iniciados."

II. 1.1. Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2019-2022 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e aos históricos:

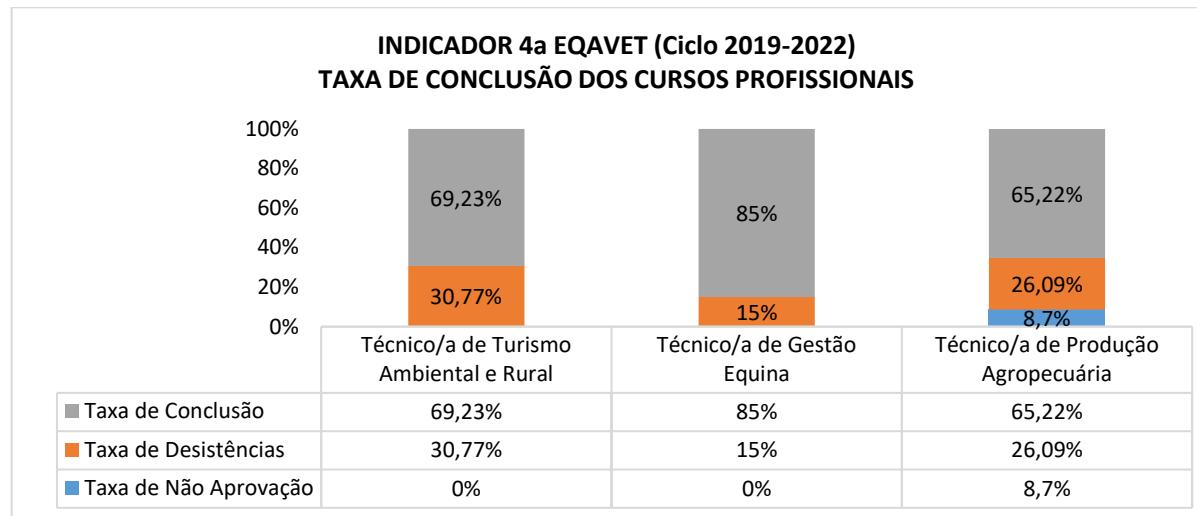
○ **Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥ 70%	73,21%	✓ META ALCANÇADA



A meta proposta em Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos foi alcançada, tendo sido de 73,21%. A taxa de desistência do ciclo 2019-2022 (23,21%) diminuiu face à média dos três ciclos de formação monitorizados anteriormente (30,2%), embora se mantenha em valores demasiado elevados. Para a taxa de desistência contribuiu a anulação de matrícula de alunos que atingiram durante os cursos a maioria, tendo optado por ingressar no mercado de trabalho sem concluir os cursos.

Por curso, constatamos que o Curso Técnico/a de Gestão Equina é o único com taxa de conclusão acima dos 70% previstos em Plano de Ação, embora os restantes cursos estejam a aproximar-se da meta proposta, conforme gráfico abaixo.



Analisando a evolução do indicador 4a EQAVET Taxa de Conclusão dos Cursos, desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2019-2022, podemos perceber que ao longo dos ciclos a taxa de conclusão dos cursos tem manifestado tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



- **Indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho**

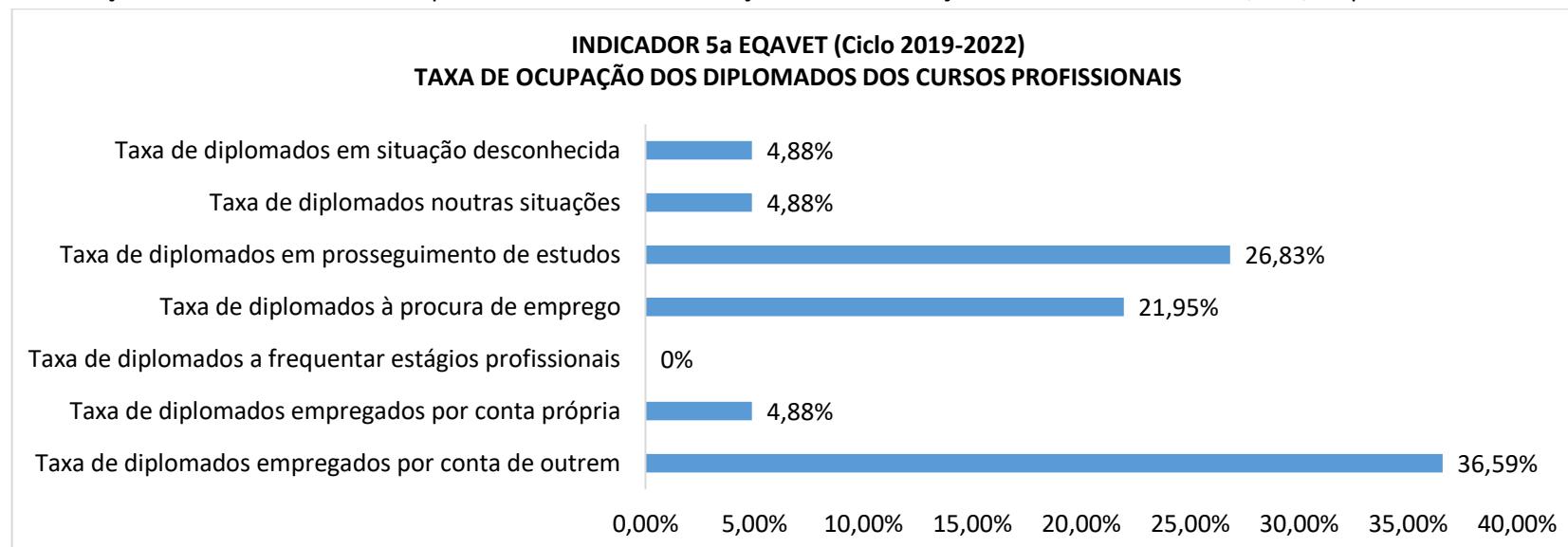
Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥70%	68,30%	✗ META NÃO ALCANÇADA

A taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho não foi alcançada, tendo sido de 68,30%, ligeiramente abaixo dos 70% definidos em Plano de Ação. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem (36,59%), taxa de diplomados empregados por conta própria (4,88%), taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais (0%) e taxa global de prosseguimento de estudos (26,83%).

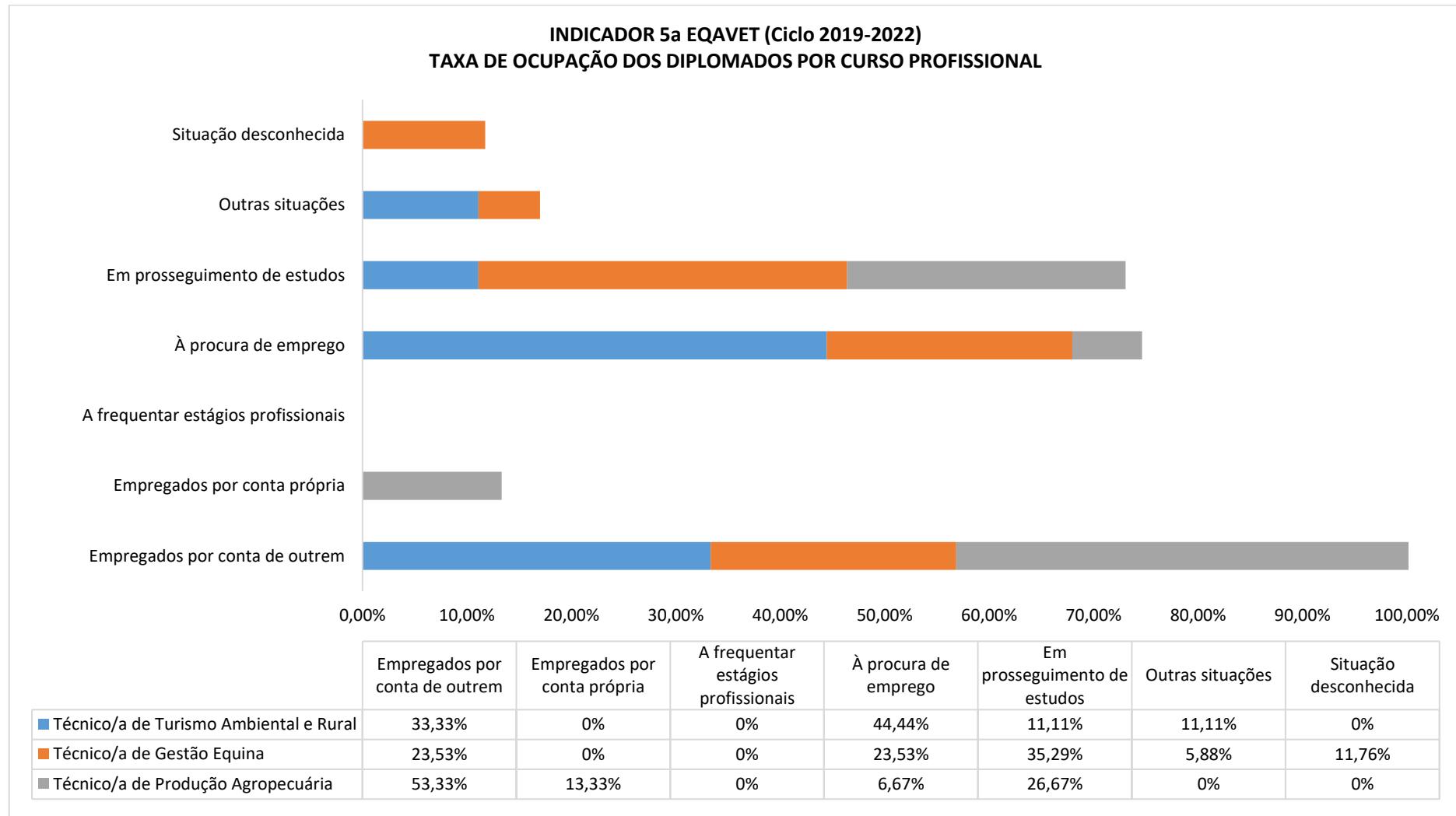
A taxa de diplomados à procura de emprego neste ciclo de formação foi bastante superior à média dos últimos três ciclos monitorizados (7,3%), tendo sido de 21,95%. Dado que esta recolha ocorreu sobretudo no primeiro trimestre de 2024, acreditamos que a realidade da EPAMAC acompanhou o panorama nacional de subida do desemprego.

A taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos diminuiu face à média dos últimos três ciclos monitorizados (33,1%), tendo sido de 26,83%.

No ciclo de formação 2019-2022 as taxas de diplomados em “Outras Situações” e em “Situação Desconhecida” foi de 4,88%, respetivamente.

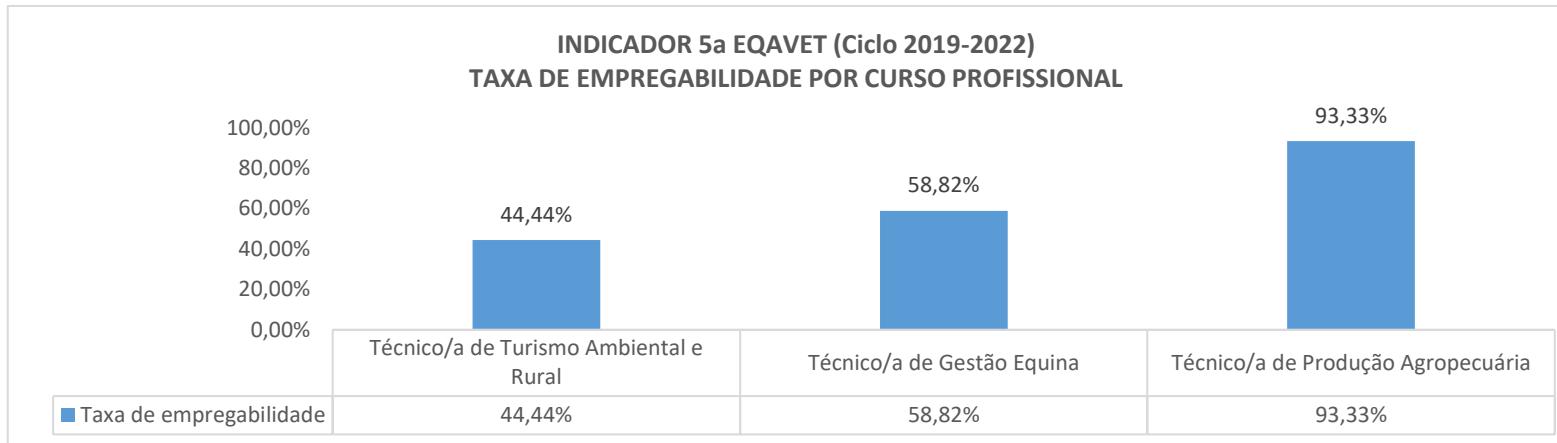


No ciclo 2019-2022, por curso, podemos constatar que o curso com maior taxa de diplomados empregados foi o Curso Técnico/a de Produção Agropecuária e o curso com maior taxa de prosseguimento de estudos foi o de Técnico/a de Gestão Equina.

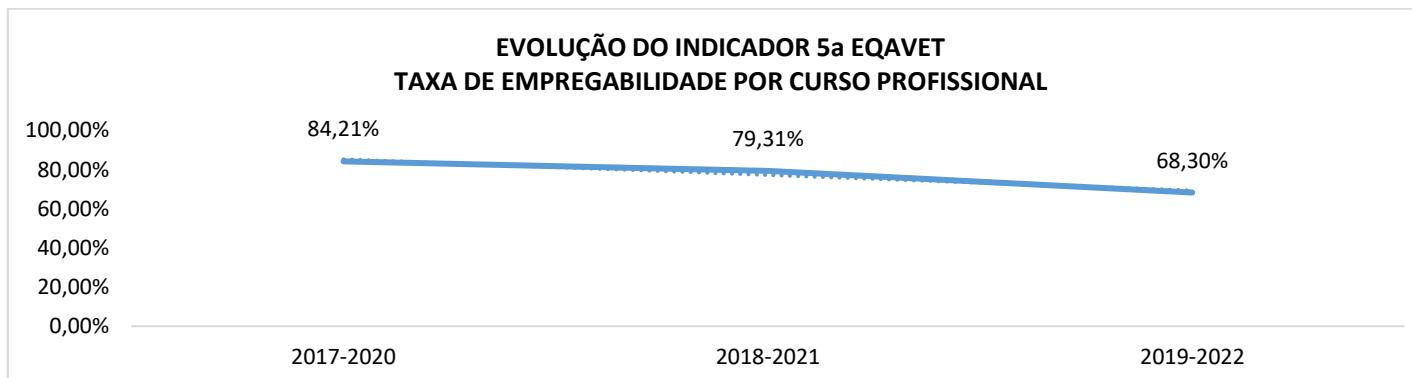


Em termos de taxa de empregabilidade (Indicador 5a EQAVET), por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2019-2022:

- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária registou 93,33% de empregabilidade.
- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 58,82% de empregabilidade.
- O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural, como habitual, foi o curso com menor taxa de empregabilidade, no valor de 44,44%.



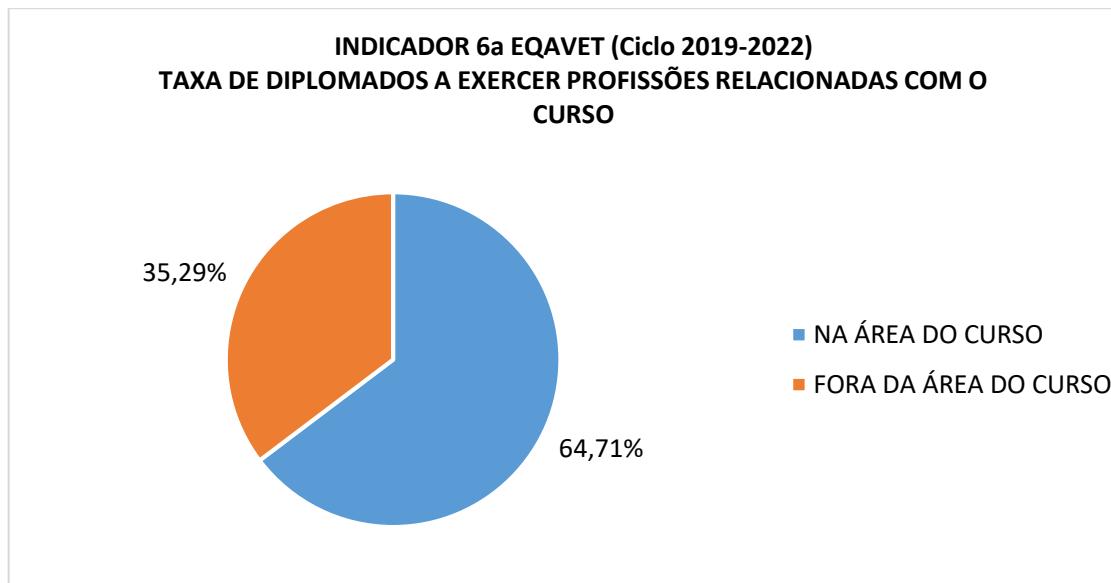
Analizando a evolução do indicador 5a EQAVET, Taxa de Colocação dos Diplomados dos Cursos Profissionais, o qual definimos por taxa de Empregabilidade dos Cursos Profissionais [Taxa Global de Diplomados Empregados (Por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) + Taxa Global de Diplomados em Proseguimento de Estudos (Ensino Pós-Secundário e Ensino Superior)], desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2019-2022, ao longo dos ciclos assistimos a uma tendência decrescente, o que deverá ser alvo de reflexão.



○ **Indicador 6a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
≥50%	64,71%	✓ META ALCANÇADA

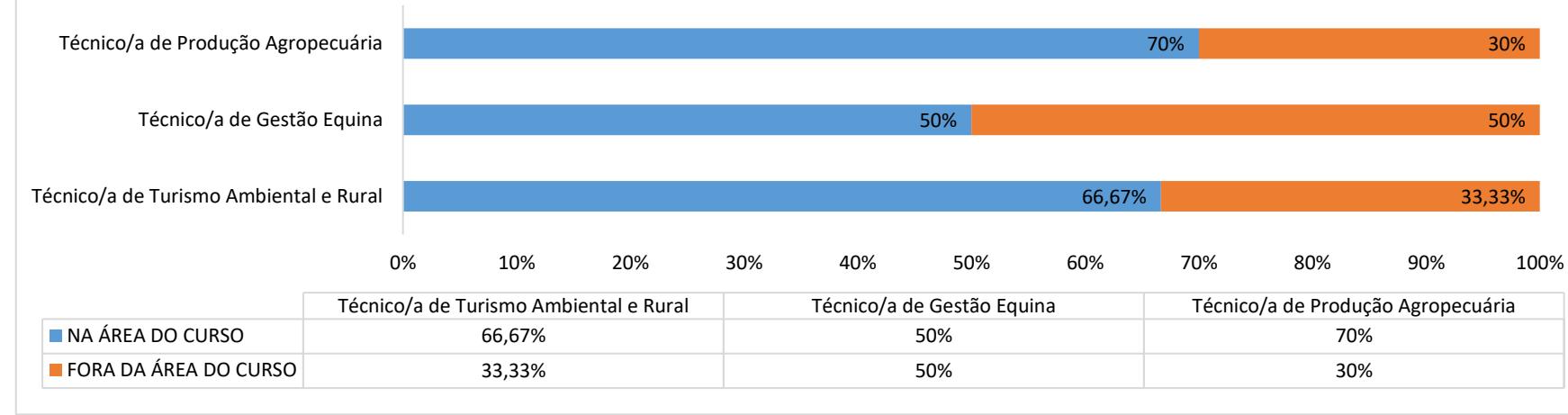
A Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 64,71%, sendo superior à meta de 50% definida em Plano de Ação EQAVET e à média da taxa dos ciclos de formação monitorizados anteriormente (47,2%).



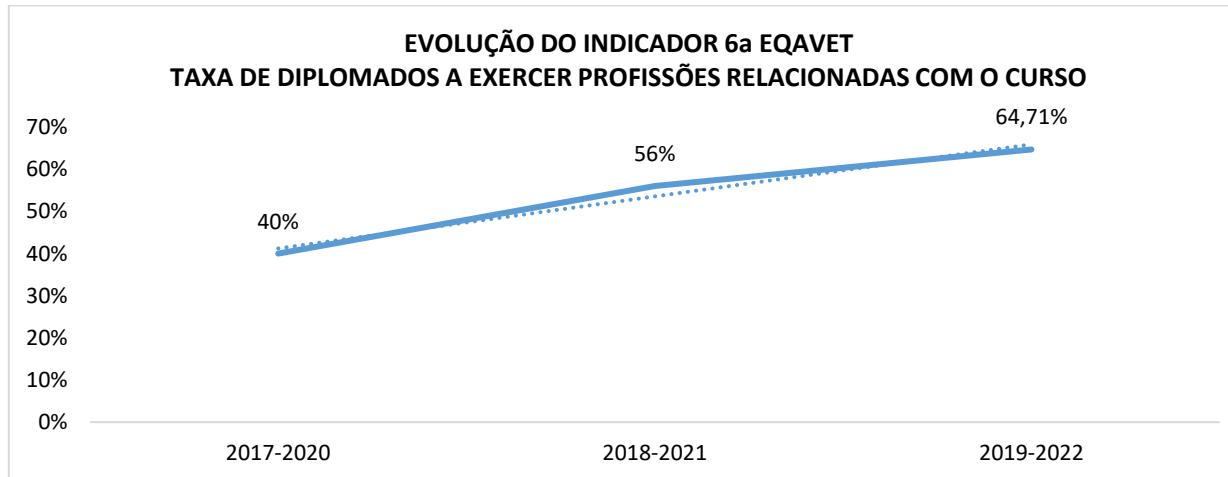
Em termos de taxa de empregabilidade na área do curso (Indicador 6a EQAVET) por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2019-2022:

- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária registou 70% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural registou 66,67% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 50% de empregabilidade na área do curso.

INDICADOR 6a EQAVET POR CURSO (Ciclo 2019-2022)
TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO



Analizando a evolução do indicador 6a EQAVET, Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação, desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2019-2022, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



- **Indicador 6b3 Grau de Satisfação dos Empregadores**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2019-2022	Validação
Média ≥3,7 em 4	Média 3,8 em 4	✓ META ALCANÇADA

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

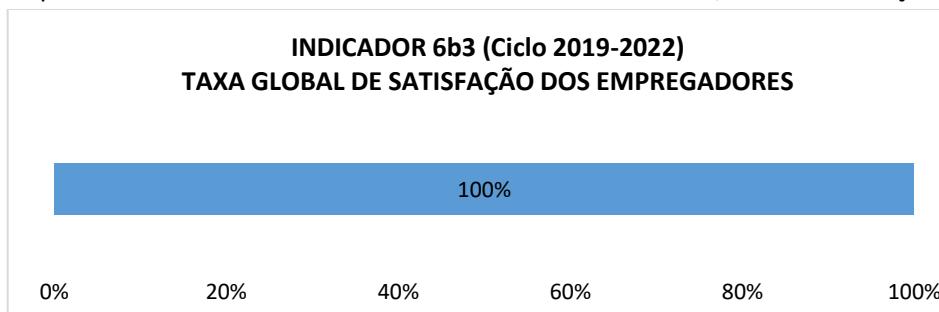
- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais
- C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

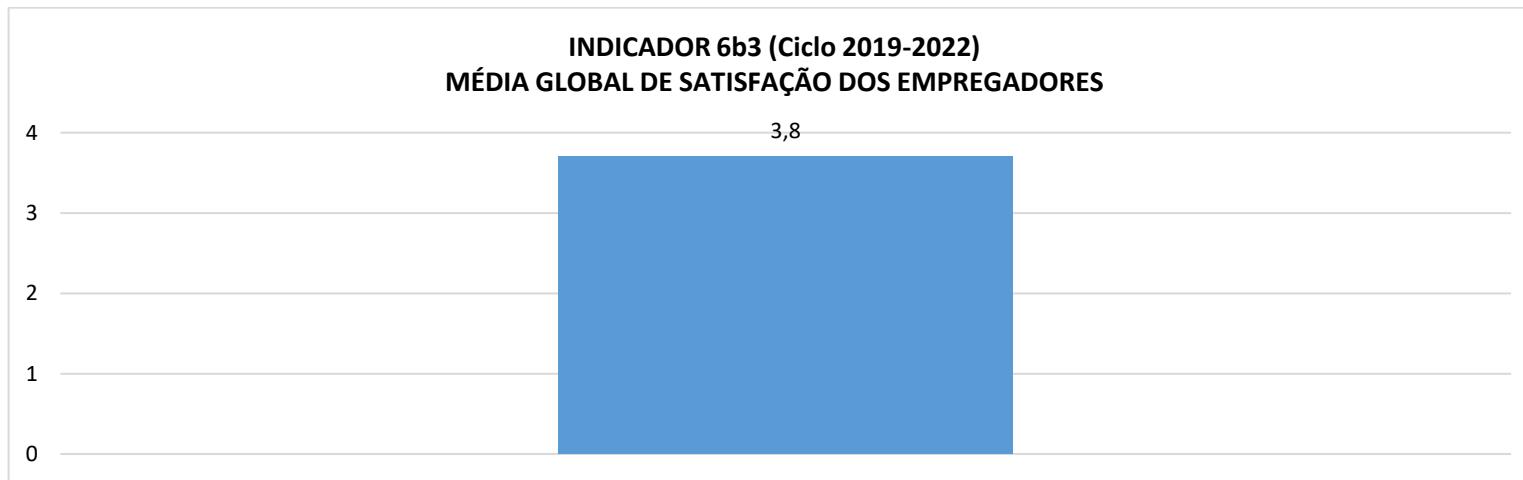
- 1 – Nada Satisfeito
- 2 – Pouco Satisfeito
- 3 – Satisfeito
- 4 – Muito Satisfeito

A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 66,7%, claramente abaixo do objetivo de ser maior ou igual a 85%. Esta taxa deve-se, sobretudo, à não divulgação do nome e contactos da empresa/entidade empregadora por parte dos diplomados empregados, bem como, da dificuldade de contactar empresas de grande dimensão acrescida da morosidade burocrática de saber quem poderia avaliar alguns diplomados empregados.

A taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados foi de 100%, o que significa que as empresas/entidades empregadoras estão satisfeitas com os diplomados independentemente de exercerem profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de formação.



O grau/média de satisfação dos empregadores no ciclo de formação 2019-2022 foi de 3,8 numa escala de 1 a 4, tendo sido alcançada a meta fixada em Plano de Ação EQAVET de média $\geq 3,7$ em 4. A média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF foi de 4 e a média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF foi de 3,4.



Por curso, constatamos que, no ciclo 2019-2022:

- Em todos os cursos a Taxa de Satisfação dos Empregadores foi de 100%.
- A média de satisfação dos empregadores foi de 3,5 no curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural e de 3,83 no curso Técnico/a de Produção Agropecuária. Não foi possível obter qualquer resposta por parte dos empregadores do curso de Técnico de Gestão Equina.

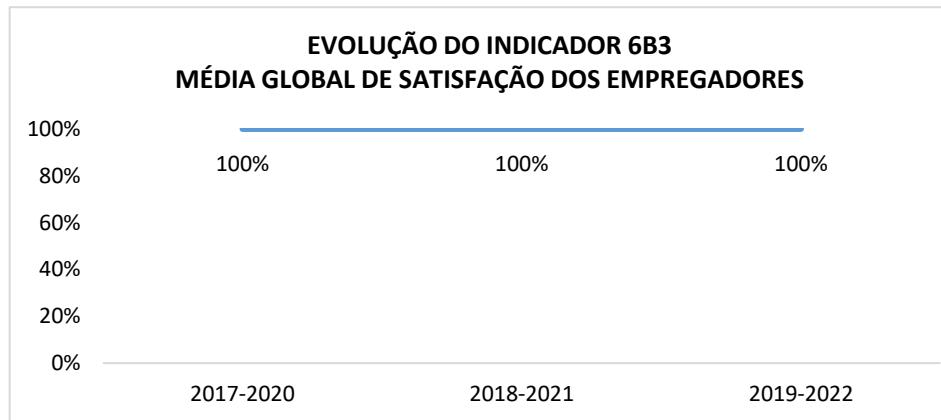
INDICADOR 6b3 POR CURSO (Ciclo 2019-2022)
TAXA E MÉDIA GLOBAL DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

Curso	Taxa de satisfação	Média de Satisfação
Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	100%	3,5
Técnico/a de Gestão Equina	SEM RESPOSTAS	SEM RESPOSTAS
Técnico/a de Produção Agropecuária	100%	3,83

Analizando a evolução do indicador 6b3 EQAVET, Grau de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2019-2022, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



Analizando a evolução da Taxa de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2019-2022, ao longo dos ciclos assistimos a uma tendência constante e consistentemente positiva, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



Posto isto, constatamos que, no ciclo 2019-2022, foram alcançadas todas as metas definidas em Plano de Ação com a exceção do indicador 5aTaxa de Colocação dos Diplomados/Empregabilidade que ficou ligeiramente abaixo do objetivo traçado. Ainda assim, os dados revelaram-se bastante positivos.

II.2. Monitorização do Plano de Ação 2023/2024 (Relatório do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação - 3º Período 2023/2024)

I – CEF

INDICADOR 4a EQAVET - TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
1 - Reduzir a percentagem de alunos com atrasos modulares	No máximo 15% ³ dos alunos com atrasos modulares	5% dos alunos apresentaram atrasos modulares	<p>No final do 1º período do ano letivo 2023/2024 – registam-se um total de 6 atrasos modulares no universo de 11 alunos, sendo que 6 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 54,5%.</p> <p>No final do 2º período do ano letivo 2023/2024 – registam-se um total de 54 atrasos modulares no universo de 11 alunos, sendo que 8 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 721,7%.</p> <p>No final do 3º período do ano letivo 2023/2024 – registam-se um total de 4 atrasos modulares no universo de 11 alunos, sendo que 4 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 36,4%.</p>
2 - Reduzir o abandono escolar	Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 15% (Desistências + Não Aprovação)	Histórico 2021-2023: 10% de abandono escolar (10% de taxa de desistência + 0% de taxa de não aprovação) Histórico 2020-2022: 0% de abandono escolar (0% Taxa de desistência + 0% Taxa de não aprovação) Histórico 2019-2021: 13% de abandono escolar (7% Taxa de desistência + 6% Taxa de não aprovação)	Atualmente para o ciclo 2023-2025 – 18,2%
3 - Envolver os alunos	Atuar, em tempo útil, pelo menos,	Histórico 2022/2023: 79,7% dos alunos	No ano letivo 2023/2024, a taxa de satisfação dos alunos

³ Este valor teve por base a média dos últimos anos letivos (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022).

(stakeholders internos) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC	sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior.	estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos (valor conjunto alunos CEF e Cursos Profissionais)	foi de 86,5%. Esclarecemos que, para garantir a confidencialidade dos alunos dos CEF, por se tratar de uma turma reduzida, a taxa de satisfação inclui também a taxa de satisfação dos alunos dos Cursos Profissionais.
	Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior.	Histórico 2022/2023: Melhoria dos equipamentos informáticos; Criação de um plano de formação para funcionários para os dotar de estratégias de comunicação eficientes para os alunos.	Criação de um espaço protegido para os alunos permanecerem no intervalo.
4 - Envolver os encarregados de educação (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Garantir a presença mínima de 55% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações. ⁴	2022/2023 – 50%	No ano letivo 2023/2024, a taxa de presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega de avaliações foi de 72,7%.
	Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação	2022/2023 – 2 atividades	- Feira de São Martinho - Mostra de qualificação da EPAMAC – Dias decisivos - Gincana de Tratores
	Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 80% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	2022/2023 – 91% (valor conjunto dos encarregados de educação do CEF e dos cursos profissionais)	2023/2024 - 85,29% (valor conjunto dos encarregados de educação do CEF e dos cursos profissionais)

INDICADOR 5a EQAVET – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS (EMPREGABILIDADE)			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
5 - Acompanhar o percurso dos alunos que concluíram o CEF na EPAMAC, por forma a garantir que os mesmos prossigam os estudos (quando na idade de escolaridade obrigatória)	Acompanhar o percurso escolar de 100% dos alunos que concluíram o CEF na EPAMAC	No ciclo 2022/2023, 95% prosseguiram os estudos.	Os dados do ciclo em curso só serão recolhidos após conclusão do mesmo.

⁴ Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.

II – CURSOS PROFISSIONAIS

INDICADOR 4a EQAVET - TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
1 - Reduzir a percentagem de alunos com atrasos modulares	No máximo 15% ⁵ dos alunos com atrasos modulares	Histórico 2022/2023: 12,4% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2021/2022: 5% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2020/2021: 13% dos alunos apresentaram atrasos modulares	No final do ano letivo 2023/2024 – registam-se um total de 363 atrasos modulares no universo de 168 alunos, sendo que 35 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 20,8 %. OBS: Muitos alunos oriundos dos PALOPS chegaram tarde à escola, devido a problemas com os vistos, o que aumentou significativamente o número de horas a recuperar, visto que estes alunos têm que repor todas as horas não assistidas.
2 - Reduzir o abandono escolar	Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapassa os 30% (Desistências + Não Aprovação)	Histórico 2018-21: 28,4% de abandono escolar (25,9% T. Desistências + 2,5% T. Não Aprovação) Histórico 2017-20: 38,71% de abandono escolar (37,1% T. desistência + 1,61% T. não aprovação) Histórico 2016-19: 27,63% de abandono escolar (27,63% T. desistência + 0% T. não aprovação)	Ciclo 2019-2022 – Taxa de conclusão – 73,2% - Taxa de desistência – 23,2% - Taxa de não aprovação – 3,57%
3 - Envolver os alunos (stakeholders internos) na melhoria da qualidade do ensino e formação profissional da EPAMAC	Aferir a satisfação dos alunos com o curso/escola esperando-se que 85% dos alunos esteja satisfeito ou muito satisfeito	Histórico 2022/2023: 79,7% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2021/2022: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 85% dos	- No ano letivo 2023/2024, o questionário de satisfação foi aplicado no 3º período, tendo sido aferida uma taxa de satisfação dos alunos com o curso/escola de 86,5%.

⁵ Este valor teve por base a média dos últimos três anos letivos (2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022).

4 - Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria continua da escola em prol do sucesso educativo		alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos	
	Atuar, em tempo útil, pelo menos sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior	Histórico 2022/2023: Melhoria dos equipamentos informáticos; Criação de um plano de formação para funcionários para os dotar de estratégias de comunicação eficientes para os alunos.	No ano letivo 2023/2024, a EPAMAC em parceria com os Encarregados de Educação promoveu várias atividades para angariar fundos para a criação de um espaço coberto ao ar livre para os alunos, contudo, devida a alterações de prioridade, o dinheiro foi canalizado para a viagem e baile de finalistas.
	Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	Histórico 2022/2023: 90% o pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 85% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 90% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito	- No ano letivo 2023/2024, o questionário de satisfação foi aplicado no 3º período, tendo sido aferida uma taxa de satisfação do pessoal docente de 92,6%.
	Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	Histórico 2022/2023: 87% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 95% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 93% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito	- No ano letivo 2023/2024, o questionário de satisfação foi aplicado no 3º período, tendo sido aferida uma taxa de satisfação do pessoal não docente 88,36%.
	Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo Pessoal Docente e Não Docente nos questionários de satisfação do ano transato.	Histórico 2022/2023: Pessoal Não Docente – Formação na área da comunicação e da Assertividade – SPO Pessoal Docente – Nos horários dos docentes foi colocado 1 tempo ao final do dia de 4ªfeira para trabalho colaborativo	Pessoal Docente – Reuniões periódicas informais de proximidade entre a Direção e os diferentes Grupos de Trabalho, onde se discutam as informações gerais da escola, seja passado o feedback sobre o trabalho desenvolvido até à data e esclarecidas as responsabilidades que os cargos de cada um acarretam- Pessoal Não Docente – Formção em Primeiros Socorros

<p>5 - Envolver os encarregados de educação (Stakeholders externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p>	<p>Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações</p>	<p>Histórico 2022/2023: 65% de presenças nas reuniões de entrega das avaliações do 3º período.</p>	<p>Reunião 1º Período 2023/2024 – 44,4% Reunião 2º Período 2023/2024 – 56,8% Reunião 3º Período 2023/2024 – 51%</p> <p>Média final de presenças de encarregados de educação – 50,7%, aquém da meta definida.</p>
	<p>Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação</p>	<p>Histórico 2022/2023: Feira de São Martinho Festa das Vindimas</p>	<p>A título de exemplo, foram realizadas as seguintes atividades a envolver a participação dos Encarregados de Educação.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Os Encarregados de Educação foram todos recebidos pela Diretora da Escola na primeira semana de aulas. Além de explicadas as regras (sobretudo aos que estão na escola pela primeira vez), foram todos ouvidos e puderam partilhar com a Diretora sugestões de melhoria 2. Festa das Vindimas 3. Feira de São Martinho, com a participação dos Encarregados de Educação e sua colaboração na organização 4. Mostra de qualificação EPAMAC – Dias decisivos 5. Concurso Regional de Equitação de Trabalho e de Salto de Obstáculos 6. Gincana de Tratores
	<p>Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se que 90% do Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p>	<p>Histórico 2022/2023: 91% dos Encarregados de Educação estão satisfeitos ou muito satisfeitos</p>	<p>- No ano letivo 2023/2024, o questionário de satisfação foi aplicado apenas no final das reuniões de entrega dos elementos de avaliação referentes ao 2º período, tendo sido aferida uma taxa de satisfação dos encarregados de educação de 85,29%.</p>
<p>6 - Envolver as empresas / entidades parceiras (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p>	<p>Aferir o grau de satisfação das empresas / entidades parceiras esperando-se que, no mínimo, 85% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p>	<p>Histórico 2022/2023: 100% das empresas / entidades parceiras estão satisfeitos ou muito satisfeitos</p>	<p>- No ano letivo 2023/2024, o questionário de satisfação foi aplicado no 3º período, tendo sido aferida uma taxa de satisfação das empresas/entidades parceiras de 92,46%.</p>
	<p>Dar resposta a pelo menos uma sugestão de melhoria representativa das empresas / entidades parceiras</p>	<p>Histórico 2022/2023: Aulas de Campo em Empresas / Entidades Parceiras (Nomeadamente PROSA);</p>	<p>Atualmente foram implementadas várias sugestões de melhoria das empresas / entidades parceiras, a saber:</p>

	aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.	Realização de ações de formação para stakeholders externos no COTS – Conduzir e Operar o Trator em Segurança.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas de Campo em Empresas / Entidades Parceiras (Nomeadamente PROSA) 2. Realização de aulas conjuntas entre parceiros e docentes da EPAMAC (TV e TPA / TTAR e TAT) 3. Gincana de Tratores 4. Curso de Preparadores e Manejadores de Bovinos
--	---	---	--

INDICADOR 5a EQAVET – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS (EMPREGABILIDADE)			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
7 - Aumentar a percentagem de diplomados empregados	Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados	Histórico 2018-2021: 44,82% total de empregados por conta própria e por conta de outrem) 2017/2020 – 39,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)	Resultados 2019/2022 – 41,5% total de empregados por conta própria e por conta de outrem.
8 - Aumentar/ diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas	Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das empresas / entidades parceiras	Histórico 2022/2023: Encontro com empresas / entidades parceiras, em maio de 2023 / Encerramento da Semana aberta); Sessões de divulgação da oferta formativa da EPAMAC nos agrupamentos de escolas do Concelho de Penafiel com a colaboração do SPO Sessão de uso de máquinas agrícolas pré-podadoras nas vinhas	Foram realizadas atividades que envolveram novos parceiros, a saber: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas de campo TV 2. Sessões de sensibilização sobre a Proteção Civil com a Câmara Municipal de Marco de Canaveses 3. Grupo de discussão focalizada sobre as saídas profissionais e a continuação de estudos em colaboração com a Faculdade de Psicologia da Unidade do Porto 4. Visita Guiada a um grupo de uma escola agrícola francesa (Nante) 5. Programa ART'THÉMIS⁺ da UMAR 6. Programa Eu Confiante da DOVE 7. Concurso Nacional Combinado – regimento de cavalaria nº 4 de Braga 8. Mostra da Qualificação EPAMAC – Dias Decisivos

		da EPAMAC ERASMUS DIGIVET ERASMUS Young Business (5 alunos 2ºTGE + 5 alunos 2ºTTAR) – Empreendedorismo Aulas de Campo TV	
9 - Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos	Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 20%	Histórico 2018-2021: 34,48% prosseguimento de estudos Histórico 2017-2020: 44,74% prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 20% prosseguimento de estudos	Resultados 2019/2022: 26,8% prosseguimento de estudos

INDICADOR 6a EQAVET – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADOS COM O CURSO/AEF			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
10 - Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação	Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação.	Histórico 2022/2023: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação	Ano Letivo 2023/2024 – 100%
11 - Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	Aumentar a percentagem / diplomados de alunos empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	Histórico 2018-2021: 5% dos diplomados empregados pela entidade de FCT	Ciclo 2019/2022: 2% dos diplomados empregados pela entidade de FCT

INDICADOR 6b3 EQAVET – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
12 - Aumentar o número de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação	Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%	Histórico 2018-2021: 91,7% de diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2017-2020: 100% de diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2016-2019: 85,7% de diplomados avaliados pelos empregadores	Ciclo 2019/2022: 66,7% de diplomados avaliados pelos empregadores
13 - Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber	Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.	Histórico 2018-2021: Histórico 2017-2020: 100% de satisfação dos empregadores Histórico 2016-2019: 100% de satisfação dos empregadores	Ciclo 2019/2022: 100% de satisfação dos empregadores

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)																								
AM1	<p>INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61,3 %</td> <td>71,6%</td> <td>73,2%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Média dos históricos</td></tr> <tr> <td colspan="3">68,7%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td> <td rowspan="2">$\geq 70\%^6$</td> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> <td rowspan="3">$\geq 72\%$</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> </tbody> </table>	Histórico			2017-2020	2018-2021	2019-2022	61,3 %	71,6%	73,2%	Média dos históricos			68,7%			CICLO	OBJETIVO	2020-2023	$\geq 70\%^6$	2021-2024	2022-2025	$\geq 72\%$	2023-2026	2024-2027	O1	<p>O1: Reduzir a percentagem de alunos com módulos em atraso</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: No máximo 15%⁷ dos alunos com atrasos modulares</p> <p>Histórico 2023/2024: 20,8 % dos alunos apresentaram atrasos modulares</p> <p>Histórico 2022/2023: 12,3% dos alunos apresentaram atrasos modulares (dados 2º Período)</p> <p>Histórico 2021/2022: 21% dos alunos apresentaram atrasos modulares</p> <p>Periodicidade de monitorização: Mensalmente e Final de ano letivo </p>
Histórico																											
2017-2020	2018-2021	2019-2022																									
61,3 %	71,6%	73,2%																									
Média dos históricos																											
68,7%																											
CICLO	OBJETIVO																										
2020-2023	$\geq 70\%^6$																										
2021-2024																											
2022-2025	$\geq 72\%$																										
2023-2026																											
2024-2027																											
	O2	<p>O2: Reduzir o abandono escolar</p> <p>Meta a atingir: Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 28% (Desistências + Não Aprovação)</p> <p>Histórico 2019-22: 26,78% de abandono escolar (23,21% T. Desistências + 3,57% T. Não Aprovação)</p> <p>Histórico 2018-21: 28,4% de abandono escolar (25,9% T. Desistências + 2,5% T. Não Aprovação)</p> <p>Histórico 2017-20: 38,71% de abandono escolar (37,1% T. desistência + 1,61% T. não aprovação)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (e por período escolar) </p>																									

⁶ Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.

⁷ Este valor teve por base a média dos últimos três anos letivos.

		<p>O3: Envolver os alunos (stakeholders internos) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2023/2024: 86,5% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2022/2023: 79,7% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2021/2022: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Fim do Ano Letivo</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior.</p> <p>Histórico 2023/2024 e 2022/2023: Foram recolhidos orçamento para a criação de um espaço protegido no espaço exterior às salas de aula, onde os alunos possam permanecer quando está frio e a chover.</p> <p>Histórico 2021/2022: Utilização de metodologias diversificadas e envolvimento dos alunos em projetos motivadores / Implementação do Programa “Eu Confiante”</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por período/Anualmente</p>
		<p>O4: Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2023/2024: 92,6% o pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2022/2023: 90% o pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2021/2022: 85% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p>

		<p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2023/2024: 88,4% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2022/2023: 87% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Histórico 2021/2022: 95% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato.</p> <p>Histórico 2023/2024: Formação em Suporte Básico de Vida</p> <p>Histórico 2022/2023: Criação de um plano de comunicação interno / Formação em Primeiros Socorros para Pessoal Não Docente</p> <p>Histórico 2021/2022: Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo / Criação de emails institucionais para o Pessoal Não Docente com vista a facilitar a comunicação com os restantes stakeholders e com a Direção da EPAMAC</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p>
	O5	<p>O5: Envolver os encarregados de educação (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.⁸</p> <p>Histórico 2023/2024: 50,7%</p> <p>Histórico 2022/2023: 65%</p> <p>Histórico 2021/2022: 46%</p>

⁸ Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.

		<p>Periodicidade de monitorização: Trimestral/Anual</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação</p> <p>Histórico 2023/2024: Concurso de saltos de obstáculos e regional de ensino / Feira de São Martinho / Gincana de Tratores</p> <p>Histórico 2022/2023: Academia de Pais / Gincana de Tratores / Feira de São Martinho / À conversa com...</p> <p>Histórico 2021/2022: Dia da Família / Academia de Pais / Pensar a EPAMAC</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 90% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2023/2024: 85,3% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2022/2023: 91% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2021/2022: 93% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p> <p>O6: Envolver as empresas/entidades parceiras (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 90% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2023/2024: 92,5% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Histórico 2022/2023: 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p>
	06	

			<p>Histórico 2021/2022: 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das Empresas/Entidades Parceiras aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.</p> <p>Histórico 2023/2024: Aulas técnicas na escola com a intervenção de parceiros externos</p> <p>Histórico 2022/2023: Melhorar a formação dos formandos da EPAMAC na área da mecânica agrícola, introduzindo ações de formação ministradas com o apoio de parceiros externos.</p> <p>Histórico 2021/2022: Criação do Clube de Inglês a decorrer 2 vezes por semana na EPAMAC entre as 17h45 e as 18h30 - Ação de Melhoria 2021/2022 / Realização de ações de formação sobre a temática “Primeiros socorros básico” /Realização de ações de formação para stakeholders externos na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos”.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual</p>												
AM2	<p>INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th> <th>2018-2021</th> <th>2019-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84,2%</td> <td>79,3%</td> <td>68,30%</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Média dos históricos 77,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Histórico			2017-2020	2018-2021	2019-2022	84,2%	79,3%	68,30%	Média dos históricos 77,3%			O7	<p>O7: Aumentar a percentagem de diplomados empregados</p> <p>Meta a atingir: Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados.¹⁰</p> <p>Histórico 2019-2022: 41,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)</p> <p>Histórico 2018-2021: 44,82% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)</p> <p>Histórico 2017-2020: 39,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)</p>
Histórico															
2017-2020	2018-2021	2019-2022													
84,2%	79,3%	68,30%													
Média dos históricos 77,3%															

¹⁰ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 50% quando se regista um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

			Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo de formação concluído)									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td><td rowspan="4">$\geq 70\%^9$</td></tr> <tr> <td>2021-2024</td></tr> <tr> <td>2022-2025</td></tr> <tr> <td>2023-2026</td></tr> <tr> <td>2024-2027</td><td>$\geq 75\%$</td></tr> </tbody> </table>	CICLO	OBJETIVO	2020-2023	$\geq 70\%^9$	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027	$\geq 75\%$	O8	<p>O8: Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas</p> <p>Meta a atingir 2024/2025: Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das Empresas/Entidades Parceiras</p> <p>Histórico PAA 2023/2024: Erasmus⁺ / Gincana de tratores / aulas de campo na área técnica / workshops da área técnica</p> <p>Histórico PAA 2022/2023: Gincana de Tratores / Aulas de campo na área técnica dos cursos de TPA / TV / TGE / TTAR / ERASMUS⁺ DigilanguageVET e Foodlab / Projeto Greenlight Plus</p> <p>Histórico PAA 2021/2022: Encontro com empresas/parceiros, em maio 2021 (Encerramento da Semana Aberta); Visita de Estudo à UTAD com os alunos da EPAMAC / Aulas de Campo na área técnica nos cursos de TPA e TV / ERASMUS⁺ DIGIVET/ Participação pela 1^a vez no concurso “24h de agricultura SYNGENTA” Realização das “I Jornadas Técnicas de vitivinícola”</p>
CICLO	OBJETIVO											
2020-2023	$\geq 70\%^9$											
2021-2024												
2022-2025												
2023-2026												
2024-2027	$\geq 75\%$											
		O9	<p>Periodicidade de monitorização: Anual no Relatório do PAA</p> <p>O9: Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos</p> <p>Meta a atingir: Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 25%.¹¹</p> <p>Histórico 2019-2022: 26,83% prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2018-2021: 34,48% prosseguimento de estudos</p> <p>Histórico 2017-2020: 44,74% prosseguimento de estudos</p>									
AM3		O10	<p>Periodicidade de monitorização: Anual (a cada conclusão de ciclo formativo)</p> <p>O10: Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação</p>									

⁹ Para efeitos de contabilização deste indicador, consideramos para a colocação dos diplomados o total de empregados com o total de prosseguimento de estudos.

¹¹ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 20% quando se regista um aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

	<p>INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF)</p> <table border="1" data-bbox="411 462 1001 621"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>2017-2020</th><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40%</td><td>56%</td><td>64,71%</td></tr> <tr> <td colspan="3">Média dos históricos 53,57%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="489 708 916 939"> <thead> <tr> <th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2023</td><td rowspan="5" style="text-align: center;">$\geq 50\%$</td></tr> <tr> <td>2021-2024</td></tr> <tr> <td>2022-2025</td></tr> <tr> <td>2023-2026</td></tr> <tr> <td>2024-2027</td></tr> </tbody> </table>	Histórico			2017-2020	2018-2021	2019-2022	40%	56%	64,71%	Média dos históricos 53,57%			CICLO	OBJETIVO	2020-2023	$\geq 50\%$	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027	<p>Meta a atingir 2024/2025: Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação</p> <p>Histórico 2023/2024: 100% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p> <p>Histórico 2022/2023: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p> <p>Histórico 2021/2022: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (a cada término de ciclo formativo)</p>
Histórico																						
2017-2020	2018-2021	2019-2022																				
40%	56%	64,71%																				
Média dos históricos 53,57%																						
CICLO	OBJETIVO																					
2020-2023	$\geq 50\%$																					
2021-2024																						
2022-2025																						
2023-2026																						
2024-2027																						
AM4	<p>INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</p> <table border="1" data-bbox="411 1177 1001 1377"> <thead> <tr> <th colspan="3">Histórico</th> </tr> <tr> <th>SATISFAÇÃO</th><th>2017-2020</th><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taxa</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>Média</td><td>3,7</td><td>3,7</td><td>3,8</td></tr> <tr> <td colspan="3">Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100%</td></tr> </tbody> </table>	Histórico			SATISFAÇÃO	2017-2020	2018-2021	2019-2022	Taxa	100%	100%	100%	Média	3,7	3,7	3,8	Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100%			<p>O11</p> <p>Meta a atingir: Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)</p> <p>Histórico 2019-22: 2% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT</p> <p>Histórico 2018-21: 8,3% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT</p> <p>Histórico 2017-20: 5% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT</p> <p>Periodicidade de monitorização: Final de cada ciclo formativo</p> <p>O12</p> <p>Meta a atingir: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação</p> <p>Histórico 2019-2022: 66,7% de diplomados avaliados pelos empregadores</p> <p>Histórico 2018-2021: 91,7% de diplomados avaliados pelos empregadores</p> <p>Histórico 2017-2020: 100% de diplomados avaliados pelos empregadores</p>		
Histórico																						
SATISFAÇÃO	2017-2020	2018-2021	2019-2022																			
Taxa	100%	100%	100%																			
Média	3,7	3,7	3,8																			
Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100%																						

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Média de satisfação – 3,7 em 4</td></tr> <tr> <th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr> <tr> <td>2020-2023</td><td rowspan="5">Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)</td></tr> <tr> <td>2021-2024</td></tr> <tr> <td>2022-2025</td></tr> <tr> <td>2023-2026</td></tr> <tr> <td>2024-2027</td></tr> </table>	Média de satisfação – 3,7 em 4		CICLO	OBJETIVO	2020-2023	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)	2021-2024	2022-2025	2023-2026	2024-2027		Periodicidade de monitorização: Anual (por cada ciclo formativo concluído)
Média de satisfação – 3,7 em 4													
CICLO	OBJETIVO												
2020-2023	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)												
2021-2024													
2022-2025													
2023-2026													
2024-2027													
		O13	<p>O13: Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber</p> <p>Meta a atingir: Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.</p> <p>Histórico 2019-2022: 100% de satisfação dos empregadores</p> <p>Histórico 2018-2021: 100% de satisfação dos empregadores</p> <p>Histórico 2017-2020: 100% de satisfação dos empregadores</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (por cada ciclo formativo concluído)</p>										

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1: INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – OE1	Melhorar a estrutura do sistema de recuperação de horas / módulos	Setembro 2024	Julho de 2025
	A2 – OE2	Criar um código de conduta da EPAMAC com a participação de toda a comunidade escolar.	Setembro 2024	Julho de 2025
AM2: INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS NO MERCADO DE TRABALHO	A3OE7	Aumentar as entidades de FCT com protocolo com a EPAMAC	Setembro 2024	Julho de 2025

<p>AM3: INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF)</p>	<p>A4OE11</p>	<p>Articular com as entidades de FCT estágios profissionais para os alunos recém formados, de forma a que constituam a sua primeira integração no Mercado de Trabalho.</p>		<p>Logo após a conclusão dos cursos.</p>
<p>AM4: INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</p>	<p>A5OE13</p>	<p>Variar mais as datas de Formação em Contexto de Trabalho para que não sejam centradas sempre no mesmo período.</p>	<p>Setembro 2024</p>	<p>Julho 2025</p>

Estas ações de melhoria foram definidas no Conselho Pedagógico 25 de julho de 2024 e no Conselho Geral de 28 de julho de 2024, com base na análise do Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2023/2024, procurando responder às sugestões de melhoria dos alunos, pessoal docente e não docente, encarregados de educação e entidades/empresas parceiras.

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EPAMAC é uma escola com algumas características muito peculiares tal como estar inserida num meio rural e ter uma residência onde a maioria dos alunos reside e faz da escola a sua casa, acabando por ser uma grande família. Assim, desde sempre a escola teve a preocupação de ouvir e conhecer as opiniões e preocupações de todos os que, direta ou indiretamente, se relacionavam com a EPAMAC. Este trabalho e esta preocupação foi o ponto de partida para colocar em prática o sistema EQAVET.

Podemos dizer que alguns dos princípios do EQAVET já eram práticas correntes na EPAMAC, tal como o envolvimento dos stakeholders e a preocupação de ligar a escola à comunidade em que se insere, mas a utilização das fases do processo da qualidade – planeamento, implementação, avaliação e revisão - tem sido de extrema importância para conseguirmos melhorar e trabalhar os indicadores selecionados e outros em uso.

ANO LETIVO 2023/2024

No presente ano letivo continuamos focados em alcançar as metas a que a escola se propõe no seu plano de ação. Para isso começamos por realizar a revisão do plano de ação e consequente definição do plano de ação EQAVET para o ano letivo que agora finda. A equipa entregou o manual de boas vindas a todos os docentes, alunos e encarregados de educação; assim como criou a equipa alargada e reunião com a mesma, numa reunião marcada por companheirismo e trocas muito ricas. Foi um ano de enriquecimento do nosso plano de formação interno, sobretudo no que às áreas agropecuária e de gestão equina respeita.

Relativamente aos indicadores, foram realizadas as seguintes atividades:

- **Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:**

- ✓ Os POET's realizam um controlo semanal das faltas dos alunos e posteriormente comunicam ao Conselho de Turma e aos Encarregados de Educação
- ✓ Envio mensal para a coordenação de POETs de um relatório mensal sobre as faltas e atrasos modulares de cada turma
- ✓ Diversificação de metodologias de avaliação: valorização da avaliação formativa e diferenciação pedagógica
- ✓ Disponibilização da penúltima quarta-feira de cada período para exames como estratégia de recuperação eficiente, assim como nas semanas após a conclusão das aulas

- ✓ Disponibilização de 1 tempo de apoio ao aluno todos os dias entre as 17h40 e as 18h30, com exceção da 6ªfeira
- ✓ Sensibilização para a consulta regular pelos alunos e encarregados de educação da plataforma ecommunity – que permite aos Encarregados de Educação / alunos aceder às faltas e Atrasos Modulares dos alunos diariamente
- ✓ Contacto com EE sempre que o aluno atinja 50% do limite de faltas de cada módulo
- ✓ Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo: Por exemplo o 3ºTV participou na colheita do Kiwi na exploração de um produtor local; Colaboração na manutenção de pequenos frutos – Mirtilos e Framboesas na Douro Fruits – 3ºTV; 1ºTGE – Contacto com o funcionamento do Centro Hípico Vila Nova e com a Quinta da Agra; 1ºTAT e 2ºTTAR – Participação na semana de Erasmus da Casa da Juventude de Amarante
- ✓ Execução do Programa “Eu Confiante”
- ✓ 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar: 1º Período - Projeto A Empresa / Sessões de autoconhecimento no âmbito dos Jovens Empreendedores; 2º Período - Sessões da JAP e dos Jovens Empreendedores; Participação no 2º BOOTCAMP de Empreendedorismo
- ✓ Realização de Assembleias de turma para discutir assuntos relacionados com a vida escolar e recolha de sugestões de melhoria
- ✓ Criação pelo SPO de um programa de formação para os funcionários dos serviços administrativos, com vista a dotá-los de estratégias de comunicação mais eficientes com alunos e encarregados de educação, privilegiando a transmissão de informação objetiva e um acolhimento mais harmonioso - Atividade “Convivência cooperativa- somos uma equipa”
- ✓ Criação da Academia de pais pelo SPO + PIICIE (Conversas parentais) para combate ao abandono escolar
- ✓ Realização de atividades de troca de cursos, para os alunos experimentarem as atividades que os colegas executam no curso que frequentam
- ✓ Realização de ações de formação para Empresas/Entidades Parceiras na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos”; “Conduzir e Operar o trator em segurança”

• **Indicador 5a - Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho:**

- ✓ Elaboração do currículo em Português/Inglês/Área de Integração
- ✓ Organização e participação na Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal) – Oferta de Qualificação CAERUS
- ✓ Promoção das Conversas e Trocas de Experiências entre Empresários e Alunos (Oficina de ferração; Workshop de Biomecânica, workshop barefoot e de

Equinicultura do curso TGE / workshop / Dekalb (ensaios de milho); Pellenc (Máquinas Agrícolas); Farmalap (cunicultura); Torres Marco (Tratores Agrícolas); Associação Portuguesa de Criadores da Raça Frísia (Curso de Preparadores e Manejadores) dos cursos de TPA e TV

- ✓ Entrega de Prémios de Mérito a realizar por um Stakeholder Externo – AGROS
- ✓ Constituição da Equipa alargada EQAVET e realização de uma reunião presencial
- ✓ Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior e não superior no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).

• **Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação:**

- ✓ Estabelecimento de uma parceria com a CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses para formação/informação dos procedimentos de colocação no mercado de trabalho
- ✓ Estabelecimento de parcerias com empresas/associações no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).

• **Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores:**

- ✓ Promoção da melhoria dos conhecimentos dos alunos na área da economia e gestão sobretudo no que a plataformas de gestão de empresas agrícolas respeita, através do contacto com essas plataformas nas aulas de economia e gestão e realização de simulações de gestão de negócios agrícolas – Plataforma Geofolia
- ✓ Maior envolvimento das empresas na melhoria contínua da EPAMAC (aplicação de questionários de satisfação, inclusão na Equipa EQAVET, convite para a “Gincana de Tratores” e na Mostra de Qualificação da EPAMAC).

Desta forma, ao longo deste ano letivo, garantimos a aplicação do ciclo de qualidade evidenciado pelos seguintes documentos (aprovados nos órgãos competentes):

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2023/2024
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 (por período e anual)

- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2023/2024
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2019-2022
- Relatório de Progresso Anual Nº1 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2023 de 1 de Setembro de 2023 (presente relatório)

A EPAMAC e a Equipa da Qualidade EQAVET vão continuar a trabalhar envolvendo todos os intervenientes neste processo, no sentido de detetar de forma mais precoce os desvios face às metas definidas, para assim agir mais eficaz e atempadamente na sua correção. Continuaremos a focar-nos na auscultação e satisfação das sugestões dos nossos stakeholders, procurando a par, responder mais eficazmente às recomendações tecidas pelos peritos externos aquando da visita de verificação EQAVET.

Na EPAMAC acreditamos que com trabalho colaborativo e a implementação eficaz do ciclo da qualidade construiremos uma escola ainda mais integrada na comunidade, que responde às necessidades manifestadas pela mesma e envolve Todos na sua caminhada.

Os Relatores

(Laura Dinis, Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses)

(Mónica Dias, Coordenadora da Equipa EQAVET)

Marco de Canaveses, 31 de julho de 2024