

## **Anexo 6**

### **Relatório de Progresso Anual**

# **ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE MARCO DE CANAVESES (EPAMAC)**

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

**N.º 2/099/2023**

(Nº do Relatório/Nº do certificado EQAVET/Ano de atribuição do último certificado EQAVET)

**Ano em avaliação – Início Agosto/2024 Fim Outubro/2025**

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua da Igreja N.º 78, Apartado 90, 4625-390 Rosém, Marco de Canaveses

Contacto: 255534049

E-mail: [geral@epamac.com](mailto:geral@epamac.com)

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Laura Susana Faria Dinis

Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

Contacto – 925508728

E-mail: [laura.dinis@epamac.com](mailto:laura.dinis@epamac.com)

### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação, representado pela diretora Laura Susana Faria Dinis.

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

#### Missão:

A EPAMAC insere-se numa política geral de aposta na formação profissional, e tem o objetivo de colmatar lacunas a esse nível, uma vez que os maiores obstáculos ao desenvolvimento económico-social de qualquer região estão sempre ligados a fatores relacionados com a qualificação da mão-de-obra, e logo com a formação e informação dos agentes. Assim sendo a EPAMAC decidiu certificar o seu Sistema de Gestão da Qualidade com base na norma NP EN ISO 9001:2008 não só para cumprir com os requisitos, mas também para demonstrar a sua capacidade e orgânica de responder às necessidades atuais e locais, bem como seguindo o alinhamento EQAVET para melhorar continuamente a eficácia do sistema de gestão da qualidade através da implementação do ciclo de qualidade em todas as tarefas.

#### Visão:

EPAMAC definiu criar iniciativas pedagógico-didáticas implicando a participação da comunidade envolvente, na consciência de que os espaços e tempos educativos não se limitam ao espaço escolar e aos tempos letivos, e sempre numa lógica inter- e transdisciplinar que conduza à concretização de uma formação social, emocional, científica e técnica capaz de preparar o aluno para a cidadania esclarecida, para o mundo do trabalho, para o desempenho de tarefas complexas, e para o prosseguimento de estudos. Com as atuais exigências crescentes de uma sociedade em constante mutação, a escola terá sempre como missão basilar apetrechar os jovens para o desempenho de tarefas talvez ainda por inventar; daqui se deduz que o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer ganhem força diariamente. Na visão da escola, o desenvolvimento das soft skills, a par do ensino das competências técnicas, ou hard skills, assume um papel prioritário já que as qualidades interpessoais são um requisito indispensável à vida em/na sociedade e são cada vez mais procuradas pelos empregadores. É nosso objetivo desenvolver nos nossos alunos: integridade, poder de comunicação, cortesia, responsabilidade, skills sociais, uma atitude positiva, profissionalismo, flexibilidade, capacidade para trabalhar em equipa e ética no trabalho.

### Objetivos gerais:

Através de um Projeto Educativo contextualizado, a escola tem assumido a diferença, afirmando-se através da construção de uma autonomia cultural, pedagógica e administrativa.

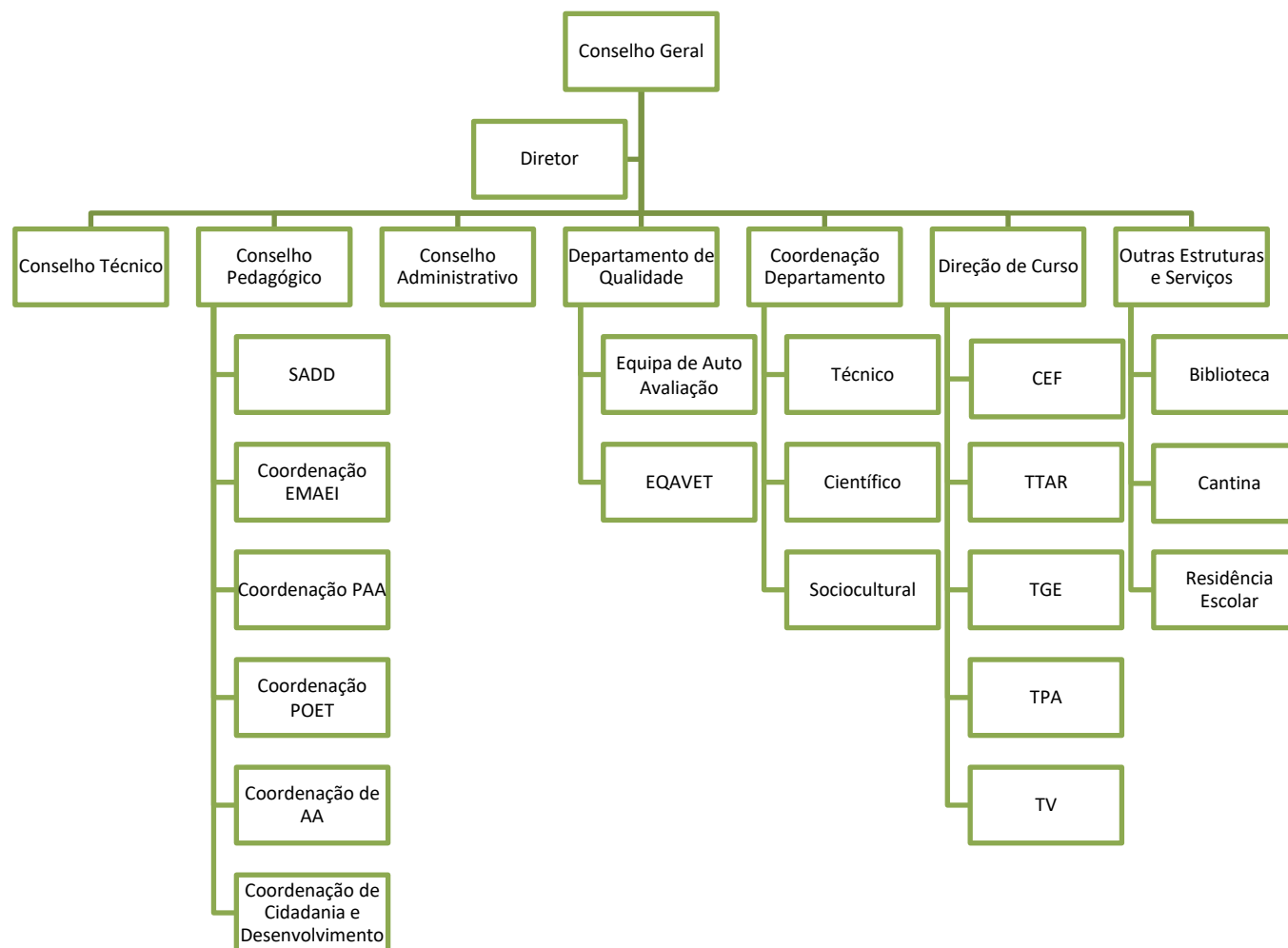
Pretendemos que toda a comunidade EPAMAC seja mais feliz, a nível pessoal; Mais competente e realizada a nível profissional; mais criativa, crítica, culta e resiliente, a nível social. Constituem objetivos gerais do projeto educativo da EPAMAC:

- a) Garantir o direito à educação, através de ofertas profissionalmente qualificantes, com forte incidência nas suas componentes técnicas, tecnológica e prática, promovendo o sucesso educativo e combatendo o abandono escolar;
- b) Formar jovens nos domínios das atividades agropecuária, agroalimentar, agroturística, cinegética, vitivinícola e equestre procurando colmatar, assim, uma falha no sistema produtivo regional, ao nível da falta de técnicos intermédios;
- c) Afirmar-se como trampolim para apoio à inserção na vida profissional ou prosseguimento de estudos dos diplomados, aumentando o número de parcerias com o tecido empresarial, de forma a dotar os alunos de experiências práticas profissionais no âmbito da FCT;
- d) Promover a participação dos alunos, famílias, empresas e instituições locais e regionais na definição das suas práticas de gestão, auscultando-os para a recolha das sugestões de melhoria, constituindo-se assim como uma verdadeira comunidade aprendente, capaz de refletir sobre os seus resultados e redefinir a sua linha de ação, sempre que necessário;
- e) Mobilizar a comunidade em torno dos objetivos propostos, valorizando as suas opiniões e perspetivas, aumentando o grau de satisfação de todos os elementos da comunidade educativa, potenciando, assim, um espírito de equipa e de implicação com o projeto educativo, através de um mais eficiente uso dos canais de comunicação;
- f) Organizar eventos e práticas diversas, atividades de formação e de lazer capazes de seduzir o coletivo humano e de romper com práticas rotineiras de estagnação e individualismo, e com elevada capacidade de autocrítica que permita, sempre que se justifique, uma redefinição dos objetivos e estratégias projetados;
- g) Organizar planos ou sistemas curtos de formação dirigidos a toda a comunidade, com o objetivo de reciclar conhecimentos, técnicas, mão-de-obra e processos ultrapassados;
- h) Proporcionar aos alunos a igualdade de oportunidades, garantindo que todos atinjam com êxito as aprendizagens, independentemente das suas diferenças,

reconhecendo a importância da Educação Inclusiva;

i) Promover, junto dos alunos, o desenvolvimento de princípios e valores éticos, fomentando uma conduta cívica, de forma a privilegiar o respeito pelos Direitos Humanos e pelos conceitos e valores de cidadania democrática, através da Estratégia de Educação para a Cidadania;

j) Promover a transparência das suas práticas através da divulgação e publicitação dos trabalhos e resultados alcançados.



### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A EPAMAC, enquanto escola pertencente à rede do Ministério de Educação, tem na sua administração órgãos próprios, aos quais compete cumprir e fazer cumprir os princípios e objetivos referidos nos artigos 3.º e 4.º do DL 75/2008, de 22 de abril. Tal como consta do organograma da EPAMAC, acima colocado, os órgãos de direção, gestão e administração são os seguintes:

#### a) Conselho Geral;

O conselho geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da escola, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

Na EPAMAC, o Conselho Geral é constituído pelos seguintes elementos:

- 4 docentes;
- 1 representante do pessoal não docente;
- 1 representante dos alunos dos cursos profissionais;
- 2 representantes dos Encarregados de Educação;
- 2 representantes da autarquia;
- 1 representante da comunidade.

#### b) Diretor;

O diretor é o órgão de administração e gestão da EPAMAC nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial.

#### c) Conselho Pedagógico;

O conselho pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente.

O Conselho Pedagógico é constituído pelos seguintes elementos:

- a) O diretor, que é, por inerência, o presidente;

- b) O elemento da direção a quem foram delegadas as questões pedagógicas;
- c) O coordenador dos professores orientadores educativos de turma;
- d) Os diretores de curso;
- e) Os coordenadores de departamento;
- f) O coordenador da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva;
- g) O coordenador do Apoio ao Aluno;
- h) O coordenador das atividades do PAA;
- i) O responsável do Plano de Formação;
- j) O coordenador da área da Cidadania e Desenvolvimento;
- k) O representante do Conselho Técnico;
- l) O responsável pela Biblioteca.

A constituição deste órgão poderá ser alterada anualmente, em função da oferta formativa da escola.

*d) Conselho Administrativo:*

O conselho administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, nos termos da legislação em vigor.

O conselho administrativo é composto pelo diretor, que preside, pelo subdiretor ou um dos adjuntos do diretor, por ele designado para o efeito, e pelo coordenador técnico dos serviços de administração escolar, ou quem o substitua.

*e) Conselho Técnico.*

O conselho técnico é o órgão responsável pela organização das atividades da exploração, cabendo-lhe a articulação dos setores produtivos com as atividades pedagógicas.

São elementos do conselho técnico:

- a) O presidente – elemento da direção;
- b) Os responsáveis de setor;
- c) Os coordenadores de curso;
- d) Todos os professores da área técnica agrícola não englobados nas alíneas anteriores.

As funções de cada um destes órgãos, assim como as regras de constituição estão previstas no capítulo II do Regulamento Interno da EPAMAC, disponível na página da Escola <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>.

Além destas estruturas dispõe ainda de outras estruturas essenciais ao seu bom funcionamento e que garantem a qualidade dos serviços prestados e da formação ministrada, nomeadamente:

<b>ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>OUTRAS ESTRUTURAS E SERVIÇOS</b>	<b>COMUNIDADE EDUCATIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordenação dos Departamentos Curriculares</li> <li>– Direção de Curso</li> <li>– Coordenação dos Professores Orientadores Educativos de Turma (POET)</li> <li>– Apoio ao Aluno</li> <li>– Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico</li> <li>– Departamento da Qualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Outras Estruturas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca / Centro de Recursos / Mediateca</li> <li>• Cantina</li> <li>• Residência escolar</li> <li>• Reprografia</li> <li>• Centro de Formação da Associação de Escolas do Marco de Canaveses e Cinfães (CFAE)</li> </ul> </li> <li>– Serviços Administrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alunos</li> <li>– Professores</li> <li>– Pais e Encarregados de Educação</li> <li>– Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos</li> </ul>
Conforme Capítulo III do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo IV do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo V do Regulamento Interno.

A Equipa EQAVET integra o Departamento da Qualidade e rege-se pelo Regimento Interno. Para mais informações consultar <https://www.epamac.com/eqavet/> separador “Documentos EQAVET” e “Regimento Equipa EQAVET”.



**1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas (T) / Grupos de Formação (GF)					
		N.º de Alunos (AL)					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		<u>2023 / 2024</u>		<u>2024 / 2025</u>		<u>2025 / 2026</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	2	13	1	5	1	14
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agrária	4	48	4	46	4	52
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	3	51	4	56	4	69
Profissional – Nível IV	Técnico de Vitivinícola	1	3	0	0	0	0
Profissional – Nível IV	Técnico em Animação de Turismo	1	17	1	16	1	16

### 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Na página da EPAMAC, no separador ESCOLA, nos DOCUMENTOS ESTRUTURANTES, disponível em <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades 2025/2026
- Plano Anual de Atividades 2024/2025
- Plano Anual de Atividades 2023/2024

Na página da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- **Documentos EQAVET**
  - Documento Base
  - Regimento Interno Equipa EQAVET
  - Manual de Boas-Vindas
  - Plano de Ação 2025/2026 (disponível brevemente)
  - Plano de Ação 2024/2025
  - Plano de Ação 2023/2024
- **Avaliação e Revisão do Plano de Ação**
  - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 (1º Período, 2º Período, 3º Período/Final)
  - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 (1º Período, 2º Período, 3º Período/Final)

- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023 [1º Período, 2º Período, 3º Período/Final]]

- **Expectativas dos Alunos**

- Relatório Expectativas Alunos 2025/2026 (brevemente disponível)

- Relatório Expectativas Alunos 2024/2025

- Relatório Expectativas Alunos 2023/2024

- **Relatórios de satisfação**

ANO LETIVO 2024/2025

- Relatório Satisfação dos Stakeholders 2024/2025

ANO LETIVO 2023/2024

- Relatório Satisfação dos Stakeholders 2023/2024

ANO LETIVO 2022/2023

- Relatório Satisfação Alunos 2022-2023

- Relatório Satisfação Docentes 2022-2023

- Relatório satisfação Encargos de Educação (EE) 2022-2023

- Relatório satisfação Pessoal Não Docente (PND) 2022-2023

- Relatório Satisfação Parceiros 2022-2023

- **Registo dos Indicadores**

- Registo dos Indicadores EQAVET 2020-2023

- Registo dos Indicadores EQAVET 2019-2022

- Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021

- **Certificados EQAVET e relatórios de progresso anual**

- Relatório Final de Verificação EQAVET (14.09.2023)
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET
- Relatório de Progresso Anual N.º 1/099/2023
- Relatório de Progresso Anual N.º 2/099/2023 (presente documento)

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

Selo EQAVET N.º 099/2023, atribuído em 27/10/2023.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Após a visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida em Julho de 2023, os peritos, no Relatório Final de Verificação EQAVET (14.09.2023), recomendaram à EPAMAC:

1. Refletir sobre a pertinência da criação de requisitos para a integração na bolsa de parceiros e sua monitorização;
2. Promover a recolha de informação de forma concentrada em documentos estruturantes por forma a diminuir o risco de perdas de informação, facilitando o acompanhamento e fecho das ações a tratar;
3. Potenciar novos projetos internacionais, nomeadamente através do programa Erasmus+ PRO;
4. Potenciar o empreendedorismo, nomeadamente em articulação com programas nacionais existentes.

RECOMENDAÇÃO PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES DE MELHORIA EPAMAC	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
1. Refletir sobre a pertinência da criação de requisitos para a integração na bolsa de parceiros e sua monitorização.	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumento da bolsa de parceiros e registo na grelha de contactos dos Diretores de Curso</li> <li>▪ Análise dos relatórios dos Diretores de Curso para aferir a taxa de recomendação dos alunos face às entidades de FCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelha de Contacto dos Diretores de Curso</li> <li>✓ Cadernetas de estágio dos alunos</li> </ul>
	2024/2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Questionário de Satisfação dos alunos com a entidade de FCT</li> <li>✓ Relatórios Diretores de Curso</li> </ul>
2. Promover a recolha de informação de forma concentrada em documentos estruturantes por forma a diminuir o risco de perdas de informação, facilitando o acompanhamento e fecho das ações a tratar.	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatórios periódicos do SPO / PAA / EQAVET</li> <li>▪ O tratamento dos resultados de satisfação dos diversos <i>stakeholders</i>, nos anos letivos anteriores, era feita individualmente. Atualmente existe um único relatório que compila toda a informação.</li> <li>▪ O Relatório de Progresso Anual é o documento primordial que sintetiza o acompanhamento feito ao longo do ano e fecha as ações a tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório Periódico das atividades do SPO</li> <li>✓ Relatório periódico do Plano Anual de Atividades</li> </ul>
	2024/2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório de avaliação e revisão do plano de ação</li> <li>✓ Relatório de Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2023/24</li> <li>✓ Relatório de Satisfação dos <i>Stakeholders</i> 2024/25</li> <li>✓ Relatório de Progresso Anual</li> </ul>

3. Potenciar novos projetos internacionais, nomeadamente através do programa Erasmus+ PRO.	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concurso a novos programas ERASMUS</li> <li>▪ Coordenação do Programa Erasmus por um docente experiente e comprometido com a atividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades arquivados no dossiê digital do PAA</li> <li>✓ Revista Folha Verde</li> </ul>
	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Candidatura ERASMUS+ “EPAMAC on the go” (2025-1-PT01-KA122-VET-000341370);</li> <li>▪ Candidatura ERASMUS+ “AGROVET” (2025-ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-101242763);</li> <li>▪ Acompanhamento do projeto ERASMUS+ RYSE (incluindo participação no BOOTCAMP "RYSE Challenge");</li> <li>▪ ERASMUS+ Mobility in: receção de alunos e professores da Stend Naturbruk Skule, Bergen – Noruega (5 a 9 de maio de 2025);</li> <li>▪ Várias mobilities in de alunos e professores no âmbito de projetos Erasmus+ (visitas ou encaminhamento e colocação em locais de estágio em Portugal);</li> <li>▪ Acolhimento de alunos dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) e Brasil;</li> <li>▪ Presença e apresentação de trabalho no EUROPEA Spring Seminar – 27-31 de maio, Varsóvia (A EUROPEA é uma rede europeia de escolas profissionais no setor verde, da qual a escola é membro ativo. De sublinhar que a EPAMAC tem um professor com presença permanente no Grupo Editorial da EUROPEA, reforçando a visibilidade da instituição e das boas práticas nacionais no contexto internacional);</li> <li>▪ Apresentação do Póster “A Inteligência artificial ao serviço da Educação Ambiental numa escola profissional agrícola portuguesa” no VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa”- 21-25 julho, Manaus. (A escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades arquivados no dossiê digital do PAA</li> <li>✓ Revista Folha Verde</li> </ul>

		<p>tem um professor que é Conselheiro Português da RedeLuso, entidade organizadora dos congressos. De referir que vários trabalhos da escola apresentados nos congressos têm sido publicados em revistas científicas internacionais);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vencedores dos Agrolympics portugueses – competição de demonstração de competências de alunos na área agrícola (Irão ao AgroChallenge Europeu);</li> <li>▪ Acompanhamento online da organização da segunda edição da AniCare (Animal Care European Competition);</li> <li>▪ Acompanhamento online de atividades do “Equine Students Exchange 2024”.</li> <li>▪ <i>Succeed</i> - Projeto Erasmus no âmbito da agricultura sustentável</li> </ul>	
4. Potenciar o empreendedorismo, nomeadamente em articulação com programas nacionais existentes.	2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação em projetos de empreendedorismo – Jovens Empreendedores e Junior Achivement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades arquivados no dossiê digital do PAA</li> <li>✓ Revista Folha Verde</li> </ul>
	2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação em projetos de empreendedorismo – Jovens Empreendedores e Junior Achivement</li> <li>▪ <i>Jovens Empreendedores e Bootcamp</i></li> <li>▪ Prémio Inovação Jovens Empreendedores com a apresentação do Projeto <i>CapriClean</i></li> <li>▪ <i>Marcoinvest _ Projeto CapriClean</i></li> <li>▪ Literacia Financeira</li> <li>▪ Mostra de Projetos “Pessoas 2030”</li> <li>▪ “Rede Escolas Anticorrupção”</li> <li>▪ <i>Workshop “Geofolia”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios de atividades arquivados no dossiê digital do PAA</li> <li>✓ Revista Folha Verde</li> <li>✓ PowerPoint do Projeto <i>CapriClean</i></li> </ul>

### ***II.1. Análise do ciclo de formação 2020-2023***

Estes dados foram recolhidos junto dos diplomados e das respetivas empresas/entidades empregadoras, entre dezembro de 2024 e abril de 2025 e encontram-se submetidos na plataforma da qualidade da ANQEP.

### Caracterização do estudo:

▪ **Cursos Concluídos e Monitorizados no ciclo 2020-2023**

- Técnico/a de Produção Agropecuária
  - Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural
  - Técnico/a de Gestão Equina.
- O número de formandos que ingressou nos vários cursos, no ciclo de 2020-2023 foi de 63. A percentagem de alunos que integram as outras situações [mudanças de curso (MDC), transferências (TRA) e falecimento de alunos (FLC)] totaliza 11,11%, que corresponde a 7 formandos.
- Por orientação da ANQEP, na plataforma da garantia da qualidade EQAVET, para o cálculo da taxa de conclusão dos cursos, da taxa de desistência e da taxa de não aprovação dos Cursos Profissionais, ao número de ingressos é retirado o número de alunos em “Outras Situações”, pelo que, aos 63 alunos que ingressaram subtraímos 7 alunos em “outras situações” por se tratar de situações às quais não se pode imputar culpa ao estabelecimento de ensino, pelo que, foram considerados 56 alunos para efeitos de cálculo dos indicadores EQAVET.

$$\text{Taxa de conclusão} = \frac{\text{Alunos que concluíram o curso com aprovação}}{\text{Alunos que ingressaram no curso - MDC, FLC e TRA}}$$



## II. 1.1. Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2020-2023 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e aos históricos:

### ○ Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

#### INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS 2020-2023

INDICADORES	MÉDIA <sup>1</sup> DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	68,70%	75,00%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 70%	Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	68,3%	75,00%		<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	0,4%	0,00%		<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Desistências:	28,7%	19,64%		
Taxa de Não Aprovação:	2,6%	5,36%		
				Indicador 4a Ciclo 2020-2023: 75%

#### ANÁLISE GLOBAL

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2020-2023	Validação
≥ 70%	75%	✓ META ALCANÇADA

**INDICADOR 4a EQAVET (Ciclo 2020-2023)**  
**TAXA GLOBAL DE CONCLUSÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS**

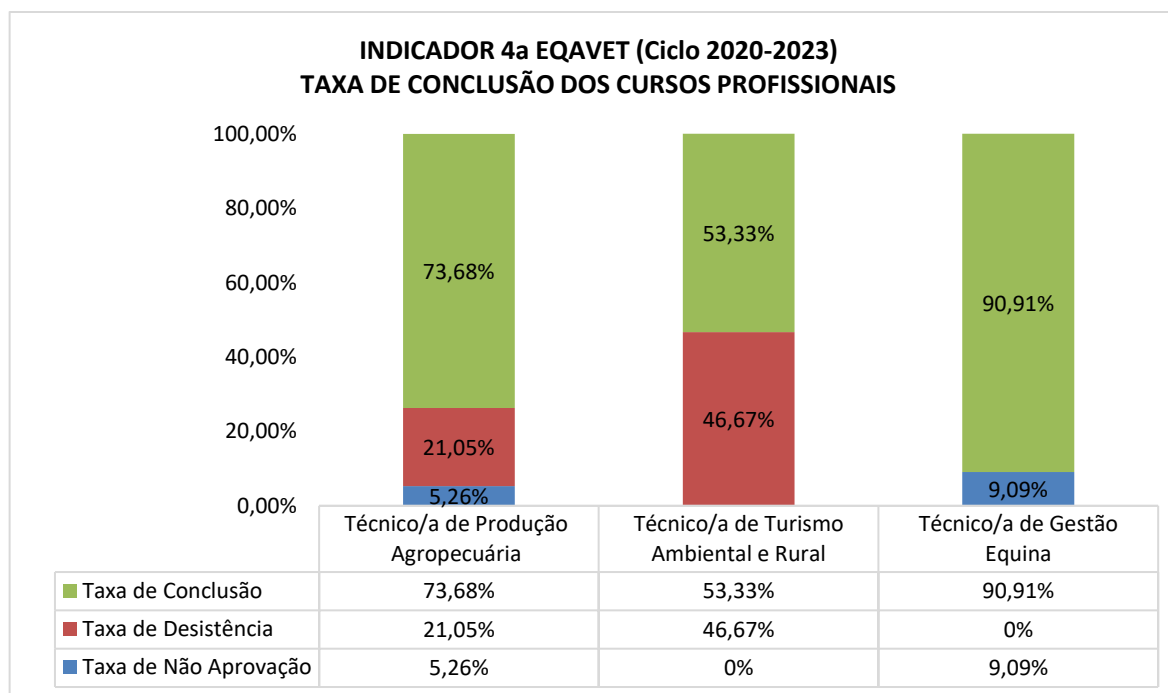


<sup>1</sup> Média dos ciclos de formação 2017-2020, 2018-2021 e 2019-2022.

A meta proposta em Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos de  $\geq 70\%$  foi superada, tendo sido, no ciclo 2020-2023, de 75%. A taxa de desistência do ciclo 2020-2023 (19,64%) diminuiu consideravelmente face à média dos três ciclos de formação monitorizados anteriormente (28,7%), embora se mantenha em valores demasiado elevados. Para a taxa de desistência contribuiu a anulação de matrícula de alunos que atingiram durante a frequência dos cursos a maioria, tendo optado por ingressar no mercado de trabalho sem concluir os cursos. A taxa de não aprovação foi de 5,36%, correspondendo a apenas 3 alunos que apesar dos contactos e esforços envidados pela EPAMAC não compareceram para terminar o ciclo de estudos.

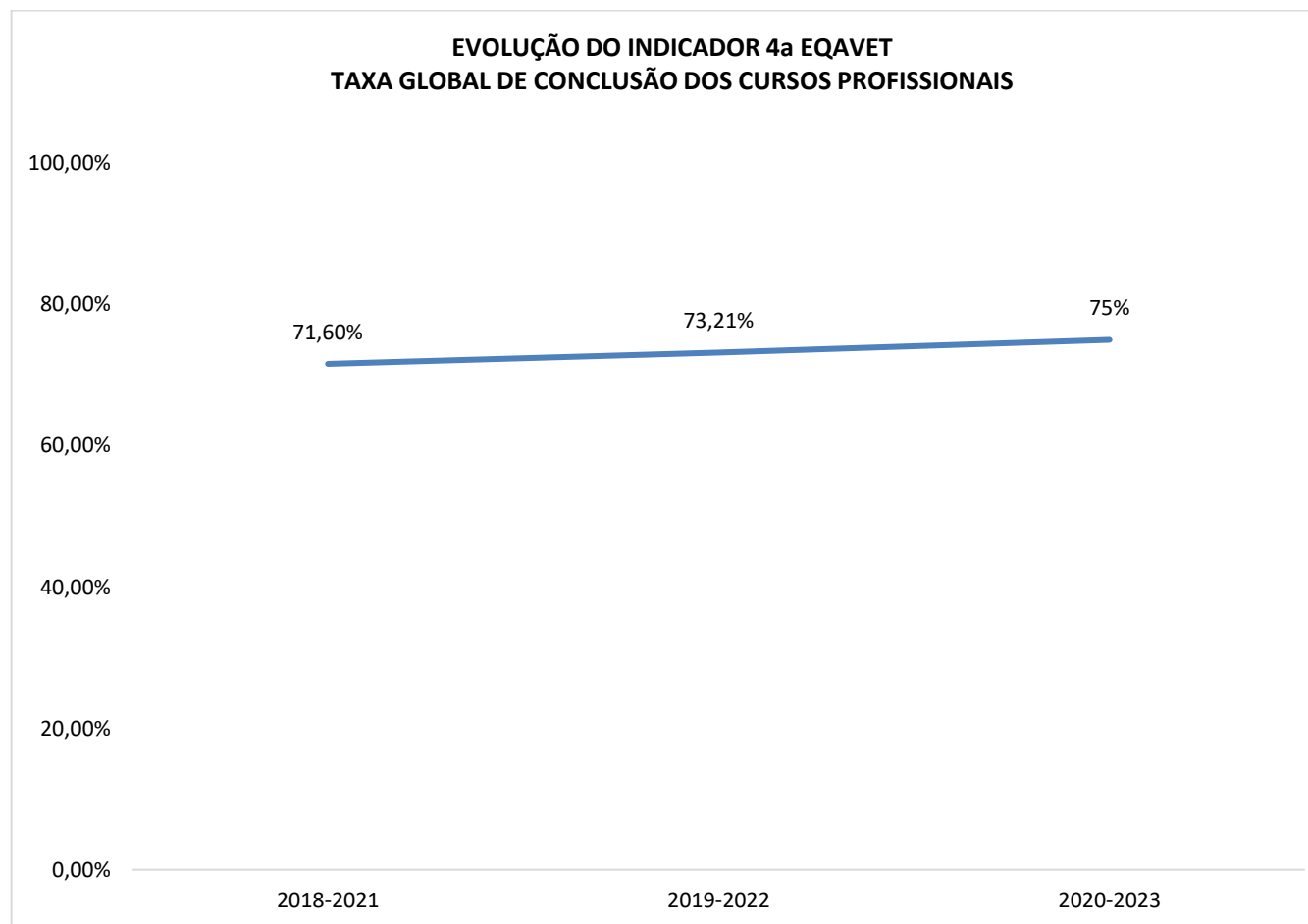
### ANÁLISE POR CURSO

Por curso, constatamos que os Curso Técnico/a de Gestão Equina e Técnico/a de Produção Agropecuária apresentam uma taxa de conclusão acima dos 70% previstos em Plano de Ação, sendo de 90,91% e 73,68%, respetivamente. O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural apresentou uma taxa de conclusão de 53,33% e uma taxa de desistência de 46,67%, pelo motivo exposto na análise global deste indicador.



## EVOLUÇÃO

Analisando a evolução do indicador 4a EQAVET Taxa de Conclusão dos Cursos, desde o ciclo 2018-2021 até ao último ciclo monitorizado 2020-2023, podemos perceber que ao longo dos ciclos a taxa de conclusão dos cursos tem manifestado tendência crescente.



○ **Indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho**

**INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS 2020-2023**

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
<b>Taxa de Empregabilidade:</b>	<b>77,3%</b>	<b>59,52%</b>		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	39,1%	26,19%		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	2,2%	2,38%		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,6%	4,76%		
Taxa de diplomados à procura de emprego:	12,8%	16,67%		
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	<i>54,7%</i>	<i>50,00%</i>		
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	6,9%	0,00%		
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	28,5%	26,19%		
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	<i>35,4%</i>	<i>26,19%</i>		
Taxa de diplomados noutras situações:	1,6%	19,05%		
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	8,3%	4,76%		

Taxa de empregabilidade<sup>2</sup>  
≥ 70%

Meta Alcançada?

☐ SIM

☒ NÃO

**Indicador 5a**  
**Ciclo 2020-2023: 59,52%**

**ANÁLISE GLOBAL**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2020-2023	Validação
≥ 70%	59,52%	✗ META NÃO ALCANÇADA

No ciclo 2020-2023, a taxa de empregabilidade dos diplomados não foi alcançada, tendo sido de 59,52%, abaixo dos 70% definidos em Plano de Ação. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem (26,19%), taxa de diplomados empregados por conta própria (2,38%), taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais (4,76%) e taxa global de prosseguimento de estudos (26,19%). Relativamente aos diplomados empregados por conta de outrem, a totalidade dos 26,19% possui contrato a tempo completo e, destes, 23,81%

<sup>2</sup> Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.

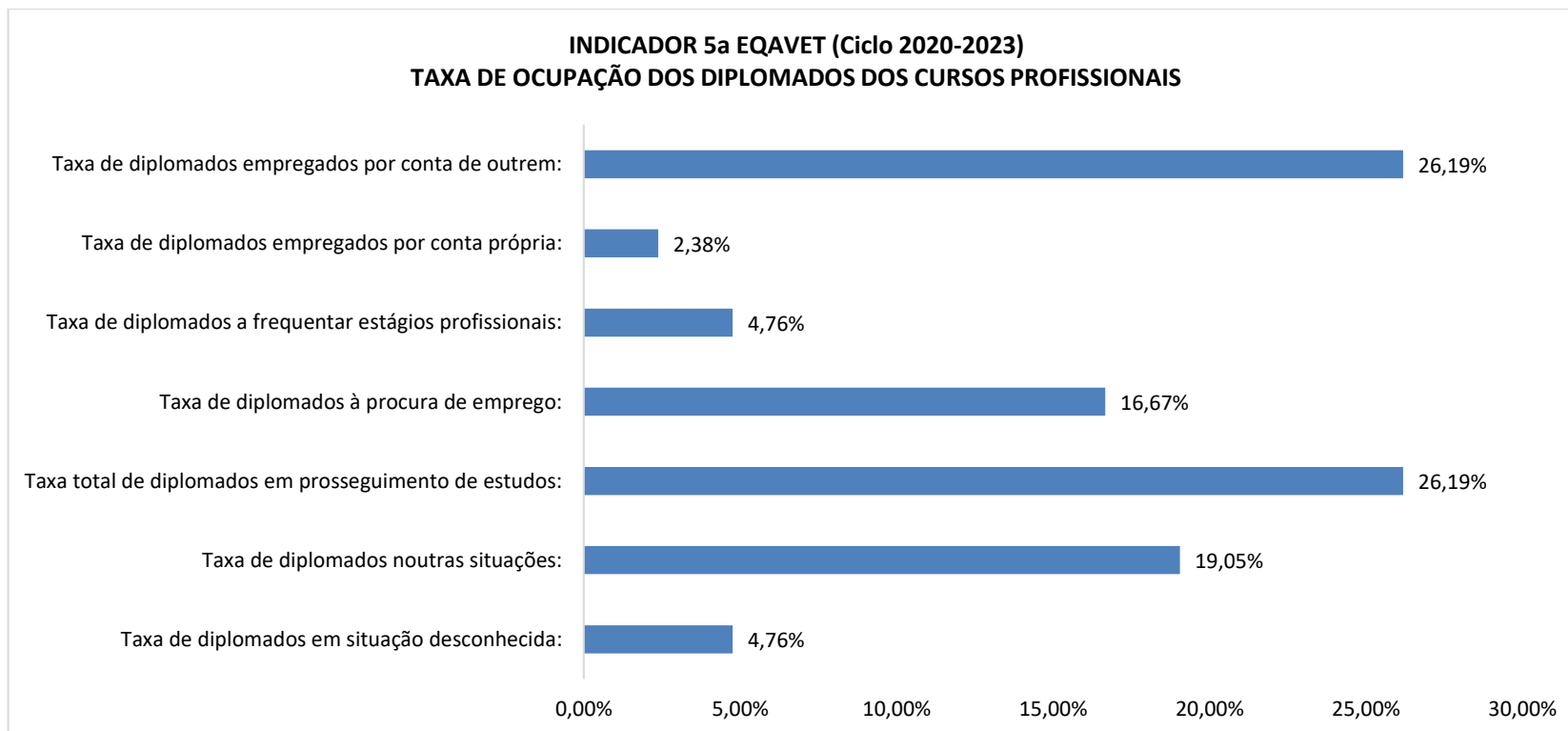
tem contrato sem termo certo (efetivo) e apenas 2,38% tem contrato a termo certo.

Neste ciclo de formação, a taxa de diplomados em “Outras Situações” foi de 19,05%, claramente expressiva, fundamentada pelo facto dos diplomados nesta condição assumirem estar a trabalhar com vínculos precários (sem contrato, mas assumem não estar à procura de emprego).

A taxa de diplomados à procura de emprego neste ciclo de formação foi superior à média dos últimos três ciclos monitorizados (12,8%), tendo sido de 16,67%. Dado que esta recolha ocorreu sobretudo no primeiro trimestre de 2025, acreditamos que a realidade da EPAMAC acompanhou o panorama nacional de subida do desemprego.

A taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos diminuiu face à média dos últimos três ciclos monitorizados (35,4%), tendo sido de 26,19%.

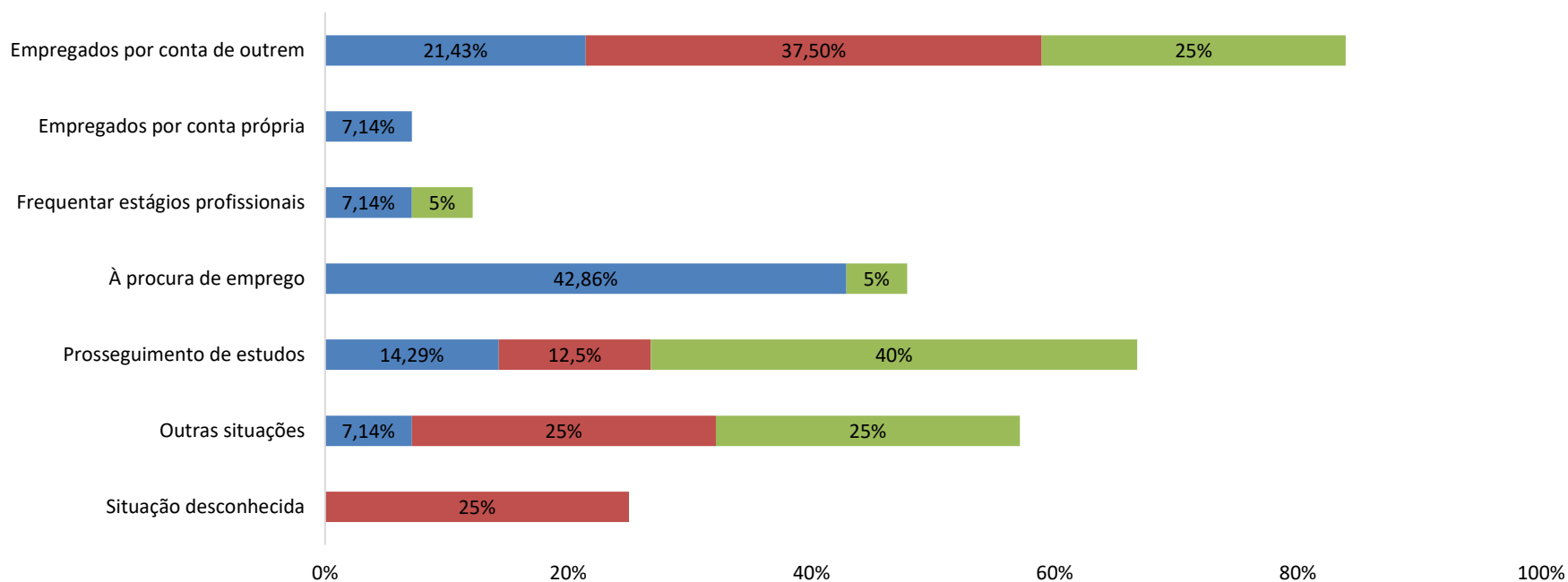
No ciclo de formação 2020-2023 a taxa de diplomados em “Situação Desconhecida” foi de 4,76%.



## ANÁLISE POR CURSO

No ciclo 2020-2023, por curso, podemos constatar que o curso com maior taxa de diplomados empregados foi o Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural e o curso com maior taxa de prosseguimento de estudos foi o de Técnico/a de Gestão Equina.

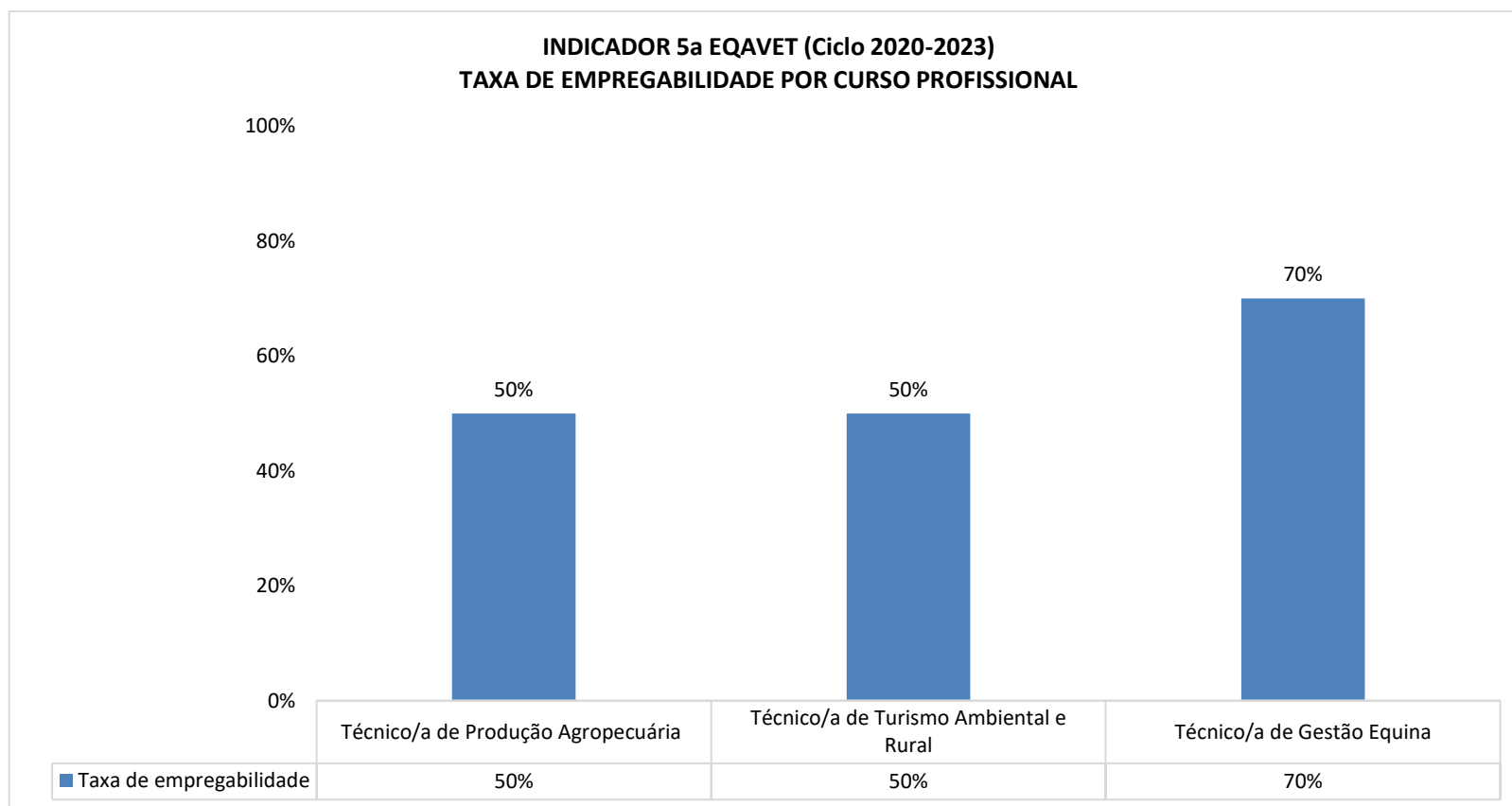
**INDICADOR 5a EQAVET (Ciclo 2020-2023)**  
**TAXA DE OCUPAÇÃO DOS DIPLOMADOS POR CURSO PROFISSIONAL**



	Situação desconhecida	Outras situações	Prosseguimento de estudos	À procura de emprego	Frequentar estágios profissionais	Empregados por conta própria	Empregados por conta de outrem
■ Técnico/a de Produção Agropecuária	0%	7,14%	14,29%	42,86%	7,14%	7,14%	21,43%
■ Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	25%	25%	12,5%	0%	0%	0%	37,50%
■ Técnico/a de Gestão Equina	0%	25%	40%	5%	5%	0%	25%

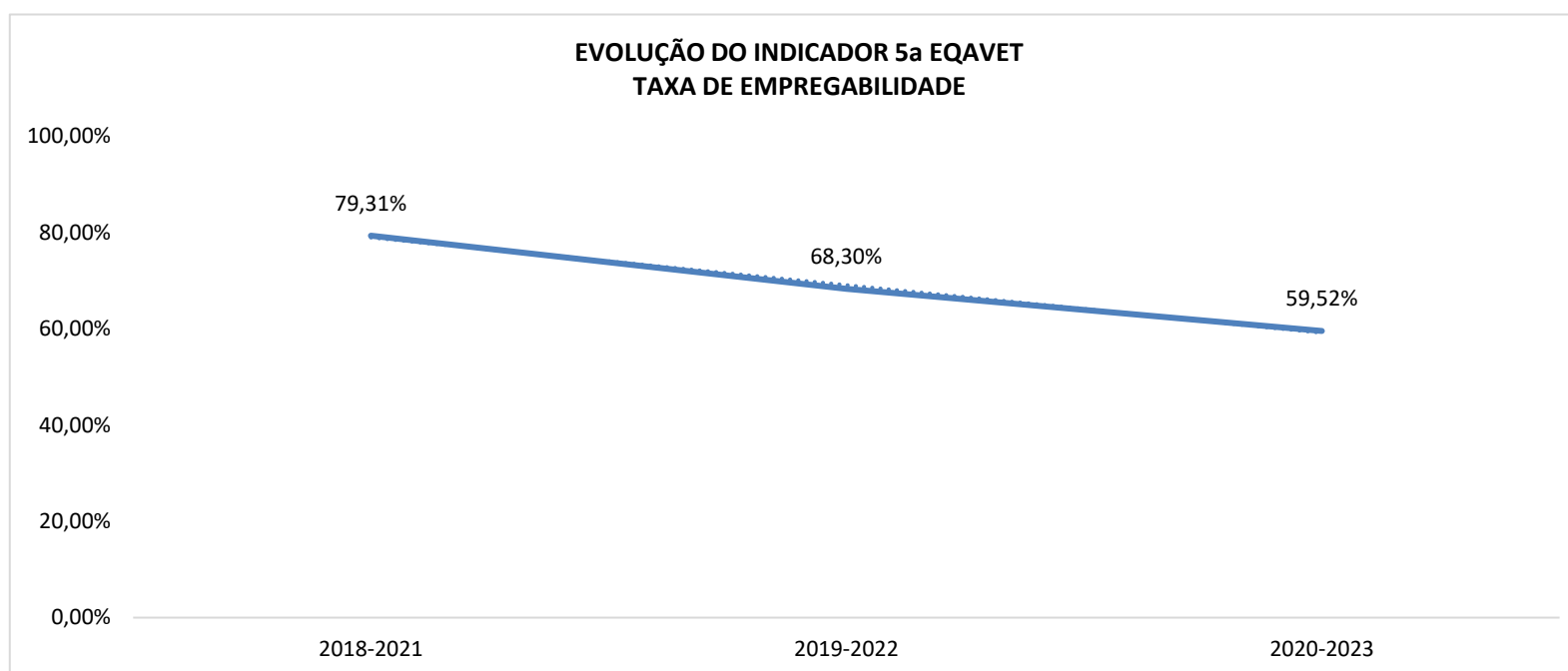
Em termos de taxa de empregabilidade (Indicador 5a EQAVET), por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2020-2023:

- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 70% de empregabilidade.
- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária e o Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural registaram 50% de empregabilidade.



## EVOLUÇÃO

Analisando a evolução do indicador 5a EQAVET, Taxa de Colocação dos Diplomados dos Cursos Profissionais, o qual definimos por taxa de Empregabilidade dos Cursos Profissionais [Taxa Global de Diplomados Empregados (Por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) + Taxa Global de Diplomados em Prosseguimento de Estudos (Ensino Pós-Secundário e Ensino Superior)], desde o ciclo 2018-2021 até ao último ciclo monitorizado 2020-2023, ao longo dos ciclos assistimos a uma tendência decrescente, o que deverá ser alvo de reflexão.





○ **Indicador 6a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação**

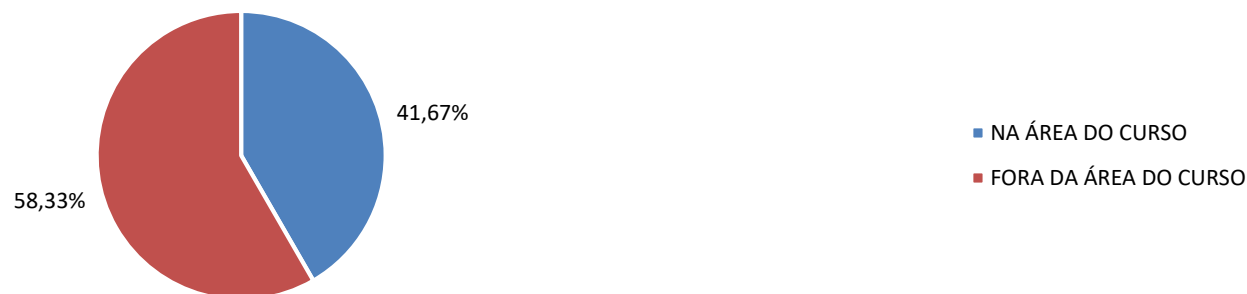
**INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO 2020-2023**

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):	53,6%	41,67%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso $\geq 50\%$	Meta Alcançada? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> <b>NÃO</b>
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	46,4%	58,33%		<b>Indicador 6a</b> <b>Ciclo 2020-2023: 41,67%</b>

**ANÁLISE GLOBAL**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2020-2023	Validação
$\geq 50\%$	41,67%	✘ META NÃO ALCANÇADA

**INDICADOR 6a EQAVET (Ciclo 2020-2023)**  
**TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO**

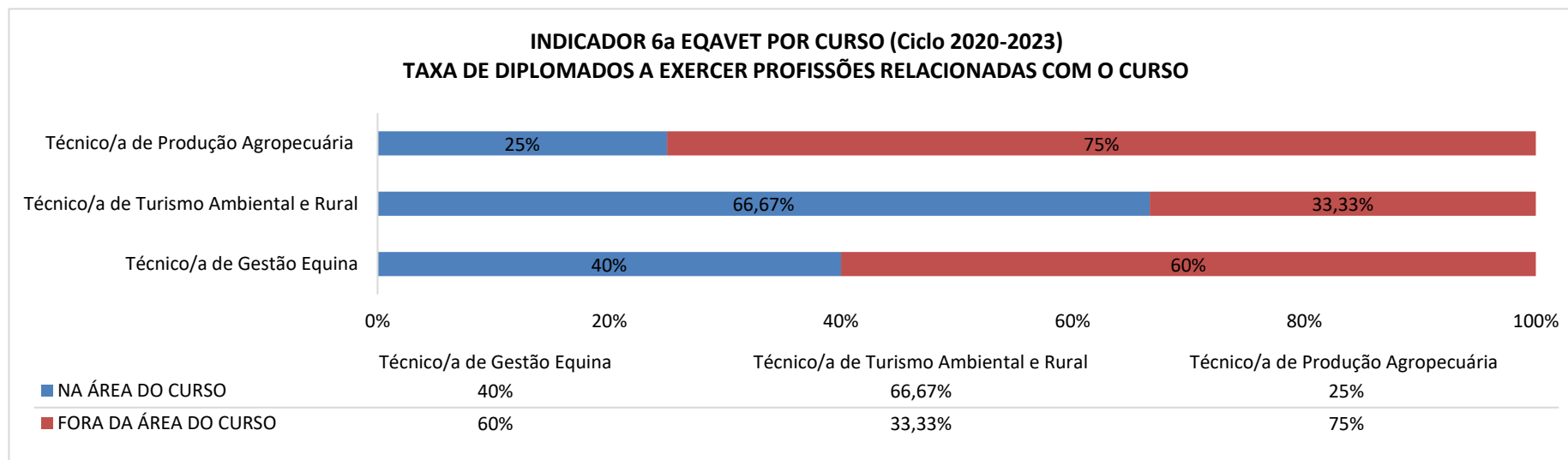


A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 41,67%, sendo inferior à meta de 50% definida em Plano de Ação EQAVET e à média da taxa dos ciclos de formação monitorizados anteriormente (53,6%). Como explicamos anteriormente, 19,05% dos diplomados do ciclo 2020-2023 estão inseridos na categoria “Outras situações” por se encontrarem a trabalhar com vínculos precários (sem contrato), no entanto, a sua maioria estão a trabalhar na área, pelo que, se fossem considerados a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso seria claramente superior à meta definida de 50%.

### ANÁLISE POR CURSO

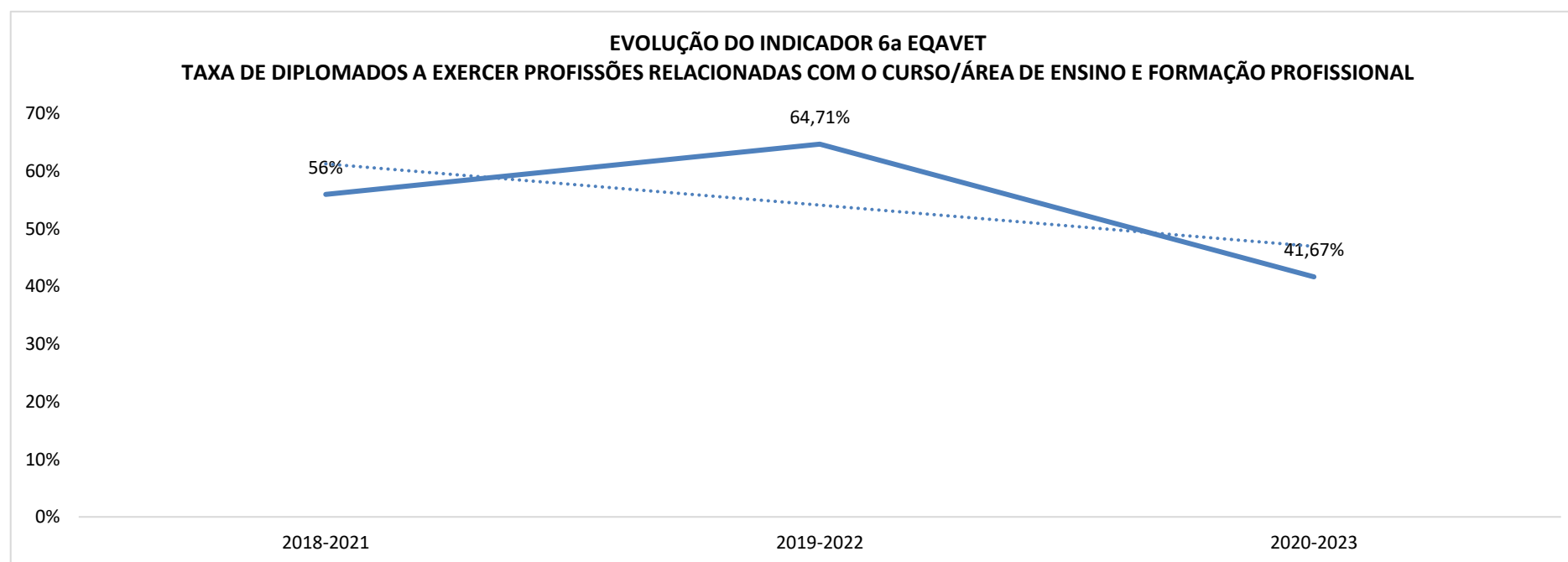
Em termos de taxa de empregabilidade na área do curso (Indicador 6a EQAVET) por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2020-2023:

- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária registou 25% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural registou 66,67% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 40% de empregabilidade na área do curso.



## EVOLUÇÃO

Analisando a evolução do indicador 6a EQAVET, Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação, após uma expressiva melhoria nos ciclos 2018-2020 (56%) e 2019-2022 (64,71%) face ao ciclo 2017-2020 (40%), no ciclo de formação 2020-2023 assistimos a uma evolução com tendência decrescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



○ **Indicador 6b3 Grau de Satisfação dos Empregadores**

○ **INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES**

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	86,1%	90,9%	Grau de Satisfação dos Empregadores Média ≥ 3,7 em 4 (Escala de 1 a 4)	Meta Alcançada?
Taxa global de satisfação dos empregadores:	100%	100%		<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Média global de satisfação dos empregadores:	3,7	3,8		<input type="checkbox"/> NÃO
				<b>Indicador 6b3 Ciclo 2020-2023: Média 3,8 em 4</b>

**ANÁLISE GLOBAL**

Meta Plano de Ação	Monitorização ciclo de formação 2020-2023	Validação
Média ≥ 3,7 em 4	Média 3,8 em 4	✓ META ALCANÇADA

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

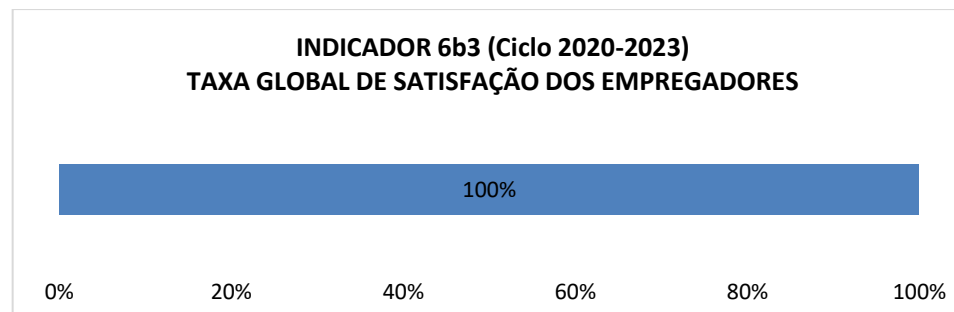
- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais
- C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

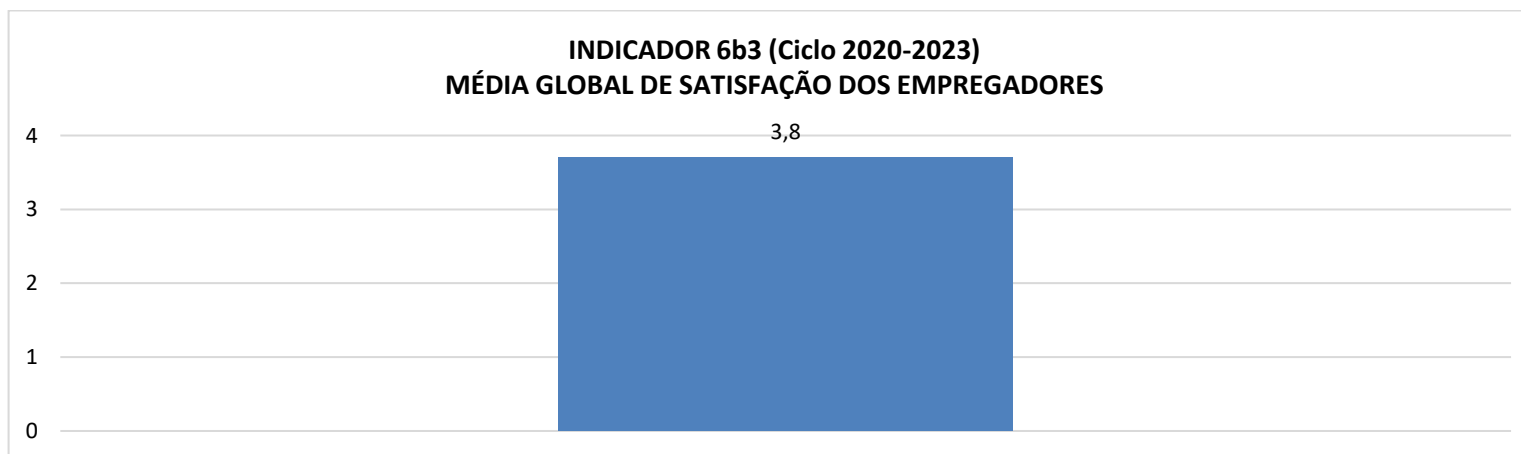
- 1 – Nada Satisfeito
- 2 – Pouco Satisfeito
- 3 – Satisfeito
- 4 – Muito Satisfeito

A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 90,9%, claramente acima do objetivo de ser maior ou igual a 85%. Apenas uma entidade empregadora não respondeu ao inquérito.

A taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados foi de 100%, o que significa que as empresas/entidades empregadoras estão satisfeitas com os diplomados independentemente de exercerem profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de formação.



O grau/média de satisfação dos empregadores no ciclo de formação 2020-2023 foi de 3,8 numa escala de 1 a 4, tendo sido alcançada a meta fixada em Plano de Ação EQAVET de média  $\geq 3,7$  em 4. Esclarecemos ainda que a média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF foi igual à média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF, tendo sido de 3,8 em 4 em ambas as situações.



## ANÁLISE POR CURSO

Por curso, constatamos que, no ciclo 2020-2023:

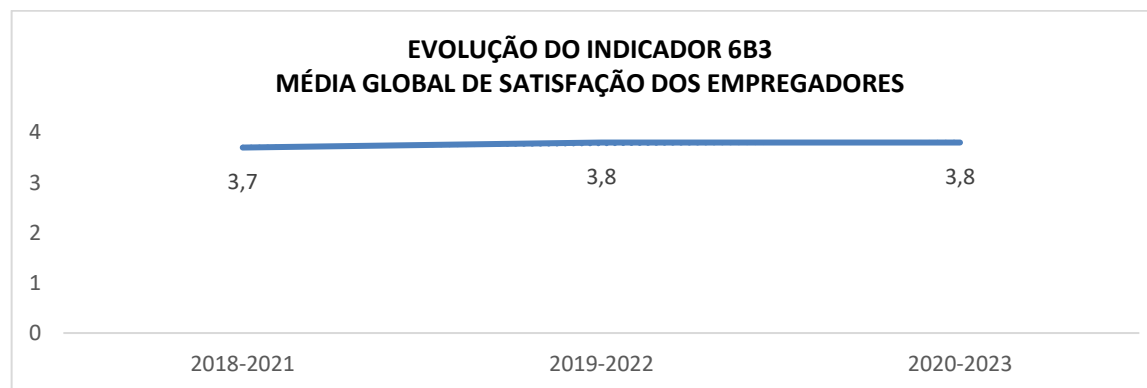
- Em todos os cursos a Taxa de Satisfação dos Empregadores foi de 100%.
- A média de satisfação dos empregadores foi de 4 no curso Técnico/a de Produção Agropecuária, 3,93 no curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural e de 3,68 no curso Técnico/a de Gestão Equina.

### INDICADOR 6b3 POR CURSO (Ciclo 2020-2023) TAXA E MÉDIA GLOBAL DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

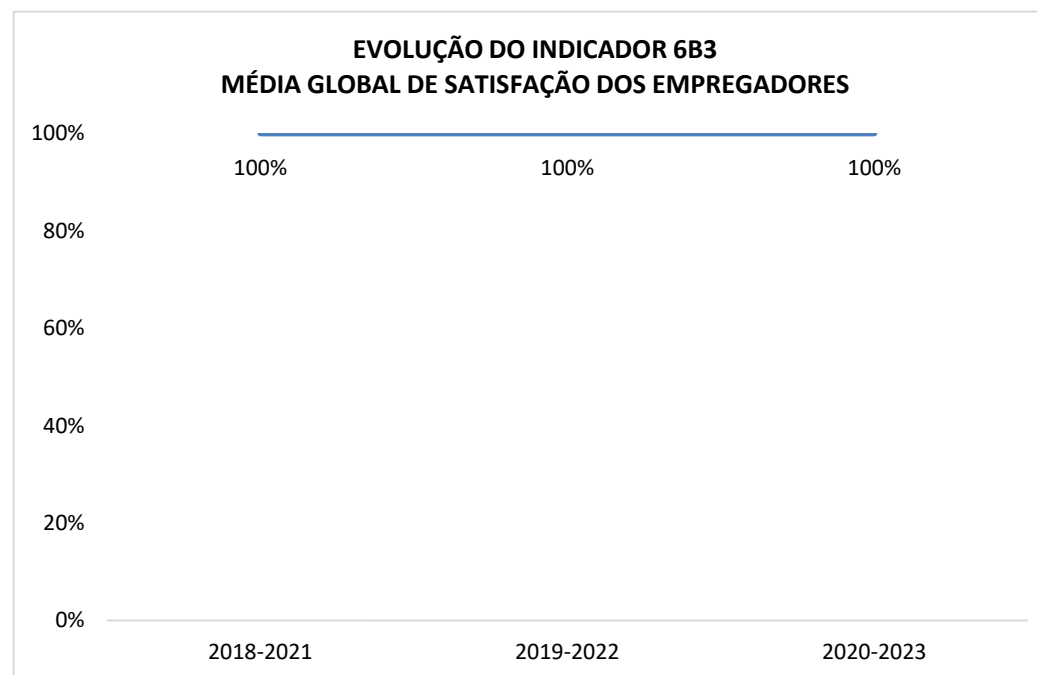
Curso	Taxa de satisfação	Média de Satisfação
Técnico/a de Produção Agropecuária	100%	4
Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	100%	3,93
Técnico/a de Gestão Equina	100%	3,68

## EVOLUÇÃO

Analisando a evolução do indicador 6b3 EQAVET, Grau de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2018-2021 ao último ciclo monitorizado 2020-2023, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



Analisando a evolução da Taxa de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2018-2021 ao último ciclo monitorizado 2020-2023, ao longo dos ciclos assistimos a uma tendência constante e consistentemente positiva.



Posto isto, constatamos que, no ciclo 2020-2023, foram alcançadas as metas definidas em Plano de Ação para o indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais e 6b3 Grau de Satisfação das Entidades Empregadoras. As taxas apuradas no indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados/Empregabilidade e no indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso ficaram abaixo dos objetivos traçados, pelo que deverão ser alvo de reflexão no Conselho Geral e no Conselho Pedagógico para definir estratégias de melhoria.

## II.2. Monitorização do Plano de Ação 2024/2025 (Relatório do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação - 3º Período 2024/2025)

### CURSOS PROFISSIONAIS

INDICADOR 4a EQAVET - TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
<b>1</b> - Reduzir a percentagem de alunos com atrasos modulares	No máximo 15% <sup>3</sup> dos alunos com atrasos modulares	<b>Histórico 2023/2024:</b> 20,8 % dos alunos apresentaram atrasos modulares	No final do ano letivo 2024/2025 – registam-se um total de 246 atrasos modulares no universo de 141 alunos, sendo que 39 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 27,7 %.  <i>OBS: Muitos alunos oriundos dos PALOPS chegaram tarde à escola, devido a problemas com os vistos, o que aumentou significativamente o número de horas a recuperar, visto que estes alunos têm que repor todas as horas não assistidas.</i>
<b>2</b> - Reduzir o abandono escolar	Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapassa os 28% (Desistências + Não Aprovação)	<b>Histórico 2019-22:</b> 26,78% de abandono escolar (23,21% T. Desistências + 3,57% T. Não Aprovação)	<b>Ciclo 2020-2023 – Taxa de conclusão – 75%</b> - Taxa de desistência – 19,64% - Taxa de não aprovação – 5,36%
<b>3</b> - Envolver os alunos ( <i>stakeholders</i> internos) na melhoria da qualidade do ensino e formação profissional da EPAMAC	Aferir a satisfação dos alunos com o curso/escola esperando-se que 85% dos alunos esteja satisfeito ou muito satisfeito	<b>Histórico 2023/2024:</b> 86,5% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos	No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação dos alunos com o curso/escola de 91,15%.
	Atuar, em tempo útil, pelo menos sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior	<b>Histórico 2023/2024 e 2022/2023:</b> Foram recolhidos orçamento para a criação de um espaço protegido no espaço exterior às salas de aula, onde os alunos possam permanecer quando está frio e a chover.	No ano letivo 2024/2025, a ementa da cantina passou a incluir as sugestões dos alunos.
<b>4</b> - Envolver o Pessoal Docente e Não Docente ( <i>Stakeholders</i> Internos) no sistema de gestão e	Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	<b>Histórico 2023/2024:</b> 92,6% o pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação do Pessoal Docente foi de 94,3%.

<sup>3</sup> Este valor teve por base a média dos últimos três anos letivos (2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022).



melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	<b>Histórico 2023/2024:</b> 88,4% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação do Pessoal Não Docente foi de 86%.
	Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo Pessoal Docente e Não Docente nos questionários de satisfação do ano transato.	<b>Histórico 2023/2024:</b> Formação em Suporte Básico de Vida	Pessoal Docente e Pessoal Não Docente – Formação da Proteção Civil – Manuseamento de extintores Formação e Higiene e Segurança, promovida pela DGEST.
5 - Envolver os encarregados de educação (Stakeholders externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações	<b>Histórico 2023/2024:</b> 50,7%	Média final de presenças de encarregados de educação – 73,1%.
	Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação	<b>Histórico 2023/2024:</b> Concurso de saltos de obstáculos e regional de ensino / Feira de São Martinho / Gincana de Tratores	<b>A título de exemplo, foram realizadas as seguintes atividades a envolver a participação dos Encarregados de Educação.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receção aos alunos /EE por parte da Direção</li> <li>2. Conversa Puxa Conversa com pais</li> <li>3. Feira de S. Martinho</li> <li>4. Gincana de Tratores</li> <li>5. Concurso inter-escolas de raça <i>Holstein Frisianna</i> feira Agrícola de Braga.</li> </ol>
	Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se que 90% do Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	<b>Histórico 2023/2024:</b> 85,3% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos	No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação dos encarregados de educação de 95,4%.
6 - Envolver as empresas / entidades parceiras (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 90% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	<b>Histórico 2023/2024:</b> 92,5% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos	No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação das empresas/entidades parceiras de 97,2%.
	Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das Empresas/Entidades Parceiras aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.	<b>Histórico 2023/2024:</b> Aulas técnicas na escola com a intervenção de parceiros externos	<b>Atualmente foram implementadas várias sugestões de melhoria das empresas / entidades parceiras, a saber:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de Gestão agrícola do Geofolia</li> <li>2. Formação de poda e condução de Pomares</li> </ol>

			3. Contacto com tecnologia e equipamentos de última geração com incorporação de tecnologia GPS e Inteligência Artificial 4. Formação em Ferração e Aprumos em cavalos (Técnicos da empresa MUSTAD)
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR 5a EQAVET – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS (EMPREGABILIDADE)			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
<b>7</b> - Aumentar a percentagem de diplomados empregados	Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados	<b>Histórico 2019-2022:</b> 41,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)	<b>Resultados 2020-2023</b> – 33,33% total de empregados por conta própria, por conta de outrem e a frequentar estágios profissionais.
<b>8</b> - Aumentar/ diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas	Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das empresas / entidades parceiras	<b>Histórico PAA 2023/2024:</b> Erasmus+ / Gincana de tratores / aulas de campo na área técnica / <i>workshops</i> da área técnica	<b>Foram realizadas atividades que envolveram novos parceiros, a saber:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gincana de tratores</li> <li>2. Aulas de campo na área técnica</li> <li>3. <i>Workshops</i> de Geofolia</li> <li>4. Erasmus+</li> </ol>
<b>9</b> - Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos	Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 25%	<b>Histórico 2019-2022:</b> 26,83% prosseguimento de estudos	<b>Resultados 2020-2023:</b> 26,19% prosseguimento de estudos

INDICADOR 6a EQAVET – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADOS COM O CURSO/AEF			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
<b>10</b> - Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação	Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação	<b>Histórico 2023/2024:</b> 100% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação	Ano Letivo 2024/2025 – 100%
<b>11</b> - Aumentar a empregabilidade dos	Aumentar a percentagem / diplomados de alunos empregados pela entidade	<b>Histórico 2019-22:</b> 2% de alunos/diplomados	<b>Ciclo 2020-2023:</b> 2% dos diplomados empregados pela entidade de FCT

alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	empregados pela entidade de FCT	
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------	--

INDICADOR 6b3 EQAVET – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES			
OBJETIVO ESPECÍFICO	META A ATINGIR	HISTÓRICO	MONITORIZAÇÃO
<b>12</b> - Aumentar o número de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação	Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%	<b>Histórico 2019-2022:</b> 66,7% de diplomados avaliados pelos empregadores	<b>Ciclo 2020-2023:</b> 90,9% de diplomados avaliados pelos empregadores
<b>13</b> - Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber	Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.	<b>Histórico 2019-2022:</b> 100% de satisfação dos empregadores	<b>Ciclo 2020-2023:</b> 100% de satisfação dos empregadores

O Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 pode ser consultado na íntegra na página eletrónica da EPAMAC, no sítio do EQAVET.

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar																						
AM1	<div>INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS</div> <table><tr><th colspan="3">Histórico</th></tr><tr><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th><th>2020-2023</th></tr><tr><td>71,6%</td><td>73,2%</td><td>75%</td></tr><tr><td colspan="3">Média dos históricos 73,3%</td></tr></table> <div><table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2021-2024</td><td rowspan="2">≥ 70%</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td><td rowspan="2">≥ 72%</td></tr><tr><td>2024-2027</td></tr><tr><td>2025-2028</td><td>≥ 73%</td></tr></table></div>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	71,6%	73,2%	75%	Média dos históricos 73,3%			CICLO	OBJETIVO	2021-2024	≥ 70%	2022-2025	2023-2026	≥ 72%	2024-2027	2025-2028	≥ 73%	O1	<p><b>O1:</b> Reduzir a percentagem de alunos com módulos em atraso</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> No máximo 20%<sup>4</sup> dos alunos com atrasos modulares</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 29 % dos alunos apresentaram atrasos modulares</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 20,8 % dos alunos apresentaram atrasos modulares</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 12,3% dos alunos apresentaram atrasos modulares</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Mensalmente e Final de ano letivo</p>
		Histórico																							
		2018-2021	2019-2022	2020-2023																					
71,6%	73,2%	75%																							
Média dos históricos 73,3%																									
CICLO	OBJETIVO																								
2021-2024	≥ 70%																								
2022-2025																									
2023-2026	≥ 72%																								
2024-2027																									
2025-2028	≥ 73%																								
O2	<p><b>O2:</b> Reduzir o abandono escolar</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 27% (Desistências + Não Aprovação)</p> <p><b>Histórico 2020-23:</b> 25% de abandono escolar (19,64% T. Desistências + 5,36% T. Não Aprovação)</p> <p><b>Histórico 2019-22:</b> 26,78% de abandono escolar (23,21% T. Desistências + 3,57% T. Não Aprovação)</p> <p><b>Histórico 2018-21:</b> 28,4% de abandono escolar (25,9% T. Desistências + 2,5% T. Não Aprovação)</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (e por período escolar)</p>																								
O3	<p><b>O3:</b> Envolver os alunos (<i>stakeholders</i> internos) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC</p>																								

<sup>4</sup> Este valor teve por base a média dos últimos três anos letivos.

			<p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 91,2% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 86,5% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 79,7% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Fim do Ano Letivo</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior.</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> A ementa da cantina passou a incluir as sugestões dos alunos.</p> <p><b>Histórico 2023/2024 e 2022/2023:</b> Foram recolhidos orçamento para a criação de um espaço protegido no espaço exterior às salas de aula, onde os alunos possam permanecer quando está frio e a chover.</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por período/Anualmente</p>
		O4	<p><b>O4:</b> Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (<i>Stakeholders</i> Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 94,3% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 92,6% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 90% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p>

			<p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 86% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 88,4% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 87% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato.</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> Formação da Proteção Civil - Manuseamento de extintores Formação em Higiene e Segurança, promovida pela DGEST</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> Formação em Suporte Básico de Vida</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> Criação de um plano de comunicação interno / Formação em Primeiros Socorros para Pessoal Não Docente</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p>
		05	<p><b>O5:</b> Envolver os encarregados de educação (<i>Stakeholders</i> Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Garantir a presença mínima de 63% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.<sup>5</sup></p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 73,1%</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 50,7%</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 65%</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Trimestral/Anual</p>

<sup>5</sup> Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.

			<p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Desenvolver uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> Concurso de saltos de obstáculos e regional de ensino / Feira de São Martinho / Gincana de Tratores</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> Concurso de saltos de obstáculos e regional de ensino / Feira de São Martinho / Gincana de Tratores</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> Academia de Pais / Gincana de Tratores / Feira de São Martinho / À conversa com...</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 90% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 95,4% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 85,3% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 91% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p>
		O6	<p><b>O6:</b> Envolver as empresas/entidades parceiras (<i>Stakeholders</i> Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 90% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 97,2% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 92,5% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos</p>



			<p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Final do ano letivo</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das Empresas/Entidades Parceiras aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> Aulas técnicas na escola com a intervenção de parceiros externos</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> Aulas técnicas na escola com a intervenção de parceiros externos</p> <p><b>Histórico 2022/2023:</b> Melhorar a formação dos formandos da EPAMAC na área da mecânica agrícola, introduzindo ações de formação ministradas com o apoio de parceiros externos.</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual</p>																
AM2	INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">Histórico</th></tr><tr><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th><th>2020-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td>79,3%</td><td>68,30%</td><td>59,52%</td></tr><tr><td colspan="3">Média dos históricos 69%</td></tr></tbody></table> <table border="1"><thead><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr></thead><tbody><tr><td>2021-2024</td><td></td></tr></tbody></table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	79,3%	68,30%	59,52%	Média dos históricos 69%			CICLO	OBJETIVO	2021-2024		07	<p><b>07:</b> Aumentar a percentagem de diplomados empregados</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados.<sup>7</sup></p> <p><b>Histórico 2020-2023:</b> 33,33% total de empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p><b>Histórico 2019-2022:</b> 41,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)</p> <p><b>Histórico 2018-2021:</b> 44,82% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (por ciclo de formação concluído)</p>
		Histórico																	
2018-2021	2019-2022	2020-2023																	
79,3%	68,30%	59,52%																	
Média dos históricos 69%																			
CICLO	OBJETIVO																		
2021-2024																			
08	<p><b>08:</b> Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas</p>																		

<sup>7</sup> Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 50% quando se regista um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.



	<table><tr><td>2022-2025</td><td>≥ 70%<sup>6</sup></td></tr><tr><td>2023-2026</td><td rowspan="3">≥ 75%</td></tr><tr><td>2024-2027</td></tr><tr><td>2025-2028</td></tr></table>	2022-2025	≥ 70% <sup>6</sup>	2023-2026	≥ 75%	2024-2027	2025-2028	<p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das Empresas/Entidades Parceiras</p> <p><b>Histórico PAA 2024/2025:</b> Gincana de tratores / aulas de campo na área técnica / <i>workshop</i> sobre Geofolia</p> <p><b>Histórico PAA 2023/2024:</b> Erasmus<sup>+</sup> / Gincana de tratores / aulas de campo na área técnica / <i>workshops</i> da área técnica</p> <p><b>Histórico PAA 2022/2023:</b> Gincana de Tratores / Aulas de campo na área técnica dos cursos de TPA / TV / TGE / TTAR / ERASMUS<sup>+</sup> DigilanguageVET e Foodlab / Projeto Greenlight Plus</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual no Relatório do PAA</p>							
2022-2025	≥ 70% <sup>6</sup>														
2023-2026	≥ 75%														
2024-2027															
2025-2028															
	O9	<p><b>O9:</b> Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 25%.<sup>8</sup></p> <p><b>Histórico 2020-2023:</b> 26,19% prosseguimento de estudos</p> <p><b>Histórico 2019-2022:</b> 26,83% prosseguimento de estudos</p> <p><b>Histórico 2018-2021:</b> 34,48% prosseguimento de estudos</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (a cada conclusão de ciclo formativo)</p>													
AM3	<p>INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF)</p> <table><tr><th colspan="3">Histórico</th></tr><tr><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th><th>2020-2023</th></tr><tr><td>56%</td><td>64,71%</td><td>41,67%</td></tr><tr><td colspan="3">Média dos históricos 54,1%</td></tr></table>	Histórico			2018-2021	2019-2022	2020-2023	56%	64,71%	41,67%	Média dos históricos 54,1%			O10	<p><b>O10:</b> Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação</p> <p><b>Meta a atingir 2025/2026:</b> Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação</p> <p><b>Histórico 2024/2025:</b> 100% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p> <p><b>Histórico 2023/2024:</b> 100% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p>
Histórico															
2018-2021	2019-2022	2020-2023													
56%	64,71%	41,67%													
Média dos históricos 54,1%															

<sup>6</sup> Para efeitos de contabilização deste indicador, consideramos para a colocação dos diplomados o total de empregados com o total de prosseguimento de estudos.

<sup>8</sup> Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 20% quando se regista um aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

	<table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2021-2024</td><td rowspan="5">≥ 50%</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td></tr><tr><td>2024-2027</td></tr><tr><td>2025-2028</td></tr></table>	CICLO	OBJETIVO	2021-2024	≥ 50%	2022-2025	2023-2026	2024-2027	2025-2028	<p><b>Histórico 2022/2023:</b> 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (a cada término de ciclo formativo)</p>																					
CICLO	OBJETIVO																														
2021-2024	≥ 50%																														
2022-2025																															
2023-2026																															
2024-2027																															
2025-2028																															
	O11	<p><b>O11:</b> Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Aumentar a percentagem de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho) para um valor ≥ a 2%</p> <p><b>Histórico 2020-2023:</b> 2% de diplomados empregados pela entidade de FCT <b>Histórico 2019-2022:</b> 2% de diplomados empregados pela entidade de FCT <b>Histórico 2018-2021:</b> 8,3% de diplomados empregados pela entidade de FCT</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Final de cada ciclo formativo</p>																													
AM4	<p>INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</p> <table><tr><th colspan="4">Histórico</th></tr><tr><th>SATISFAÇÃO</th><th>2018-2021</th><th>2019-2022</th><th>2020-2023</th></tr><tr><td>Taxa</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Média</td><td>3,7</td><td>3,8</td><td>3,8</td></tr><tr><td colspan="4">Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100% Média de satisfação – 3,8 em 4 (arredondado às décimas)</td></tr></table> <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2021-2024</td><td rowspan="5">Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td></tr><tr><td>2024-2027</td></tr><tr><td>2025-2028</td></tr></table>	Histórico				SATISFAÇÃO	2018-2021	2019-2022	2020-2023	Taxa	100%	100%	100%	Média	3,7	3,8	3,8	Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100% Média de satisfação – 3,8 em 4 (arredondado às décimas)				CICLO	OBJETIVO	2021-2024	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)	2022-2025	2023-2026	2024-2027	2025-2028	O12	<p><b>O12:</b> Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%</p> <p><b>Histórico 2020-2023:</b> 90,9% de diplomados avaliados pelos empregadores <b>Histórico 2019-2022:</b> 66,7% de diplomados avaliados pelos empregadores <b>Histórico 2018-2021:</b> 91,7% de diplomados avaliados pelos empregadores</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (por cada ciclo formativo concluído)</p>
Histórico																															
SATISFAÇÃO	2018-2021	2019-2022	2020-2023																												
Taxa	100%	100%	100%																												
Média	3,7	3,8	3,8																												
Média dos históricos Média Taxa de satisfação – 100% Média de satisfação – 3,8 em 4 (arredondado às décimas)																															
CICLO	OBJETIVO																														
2021-2024	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)																														
2022-2025																															
2023-2026																															
2024-2027																															
2025-2028																															
	O13	<p><b>O13:</b> Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber</p> <p><b>Meta a atingir:</b> Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.</p> <p><b>Histórico 2020-2023:</b> 100% de satisfação dos empregadores <b>Histórico 2019-2022:</b> 100% de satisfação dos empregadores <b>Histórico 2018-2021:</b> 100% de satisfação dos empregadores</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Anual (por cada ciclo formativo concluído)</p>																													

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1: INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – OE1	Disponibilizar o 9º tempo entre as 17h40 e as 18h30, de segunda-feira a quinta-feira, para os alunos realizarem recuperações de horas e de módulos ou outras atividades Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pelo departamento sociocultural, aprovada em Reunião de Pedagógico, tendo por base os resultados apurados das horas/módulos em atraso.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A2 – OE1	Possibilitar a realização de recuperação de aprendizagens, antecipadamente, através da modalidade de “Banco de Horas” Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base nas grelhas dos Atrasos Modulares	Setembro 2025	Agosto 2026
	A3 – OE1	Melhorar a estrutura do sistema de recuperação de horas/módulos: as faltas justificadas de acordo com o previsto na lei e as horas/aulas dadas não assistidas (HDNA) possam ser recuperadas de outras formas, para além da recuperação presencial. Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pelo departamento sociocultural, aprovada em Reunião de Pedagógico de 25 de setembro de 2025, tendo por base os resultados apurados das horas/módulos em atraso.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A4 – OE1	Possibilidade de aulas <i>online</i> (aulas teóricas) para os alunos com atestado médico. Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção aprovada em Reunião de Pedagógico de 25 de setembro de 2025, tendo por base os resultados apurados das horas/módulos em atraso.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A5 – OE2	“I GO – Oficinas de Integração” Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pelo SPO, definida no âmbito da necessidade de integração dos jovens selecionados no mercado de trabalho.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A6 – OE3	Exploração de gamificação (Legos) e de ferramentas digitais inovadoras (Geofolia) Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de Satisfação Curso/Escola aplicados aos Alunos em 2024/2025.	Janeiro 2025	Julho 2026
	A7 – OE3	Projeto “Comunicar e Criar com o LED” Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de Satisfação Curso/Escola aplicados aos Alunos em 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A8 – OE3	Clube de Notícias Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de Satisfação Curso/Escola aplicados aos Alunos em 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A9 – OE4	Formação para Pessoal Docente e Não Docente na área da Saúde e Orientação Vocacional Ação de Melhoria Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção e Equipa EQAVET, com base na análise dos relatórios de satisfação dos alunos 2021/2022 e 2022/2023 e dos Encarregados de Educação 2022/2023, que evidenciaram a necessidade de reforçar competências de comunicação, bem-estar e gestão de conflitos, que se mantém dada a sua pertinência.	Setembro 2025	Agosto 2026

	A10 – OE4	Sessões formativas internas (ex.: comunicação positiva, gestão de conflitos, bem-estar emocional, regras e rotinas) Ação de Melhoria 2025/2026, pela Equipa EQAVET, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A11 – OE4	Instalação de sinalética e iluminação LED em toda a escola para a modernização do espaço escolar com tecnologia de baixo consumo energético e sinalização acessível, assegurando maior conforto, segurança e sustentabilidade Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A12 – OE5	Oficinas de participação parental Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pelo SPO, para mobilizar e envolver os encarregados de educação para a criação de uma associação dos pais.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A13 – OE5	Requalificação da residência escolar e da cantina através da melhoria das condições de alojamento, alimentação e conforto dos alunos residentes Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A14 – OE5	Instalação de um pavilhão para Educação Física através da criação de um espaço próprio e seguro para a prática desportiva, reforçando o bem-estar e a saúde dos alunos Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A15 – OE5	Implementação de sistemas de climatização em todas as salas de aula para garantir o conforto térmico e melhores condições de aprendizagem Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
	A16 – OE6	Aquisição de máquinas e alfiéis agrícolas para as aulas práticas Ação de melhoria 2025/2026, proposta pela direção, para melhoria das condições de aprendizagem definida com base a análise dos questionários de satisfação dos stakeholders 2024/2025.	Setembro 2025	Agosto 2026
AM2: INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS	A17 – OE6	AgrotecVerde - Aulas abertas e parcerias com a UTAD para a realização de sessões práticas e partilhas científicas em parceria com docentes da UTAD, reforçando a ligação ensino superior–ensino profissional e a valorização das aprendizagens aplicadas Ação de Melhoria 2025/2026, proposta de Direção, com base na análise dos questionários de satisfação dos stakeholders 2024/2025.	Abril 2026	Julho 2026
	A18 – OE7	<i>Workshop “O produto és TU!”</i> Ação de Melhoria 2025/2026, definida pelo SPO em conjunto com a Equipa EQAVET, para ajudar os alunos a se promoverem perante o mercado de trabalho.	Janeiro 2026	Abril 2026
	A19 – OE9	Programa de Orientação Vocacional e Profissional Intermunicipal, POVPI-TS e O Teu Futuro Começa Agora	Setembro 2025	Agosto 2026

NO MERCADO DE TRABALHO		Ação de Melhoria 2025/2026, proposta pela Direção e pela CIM-TS, fundamentada na promoção de uma intervenção estratégica, inovadora e integradora, para apoiar decisões vocacionais e fixar jovens nos 11 municípios da CIM-TS.		
---------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estas ações de melhoria foram definidas fundamentalmente com base na análise do Relatório de Satisfação dos *Stakeholders* 2024/2025, procurando responder às sugestões de melhoria dos alunos, pessoal docente e não docente, encarregados de educação e entidades/empresas parceiras.

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EPAMAC é uma escola com algumas características muito peculiares tal como estar inserida num meio rural e ter uma residência onde a maioria dos alunos reside e faz da escola a sua casa, acabando por ser uma grande família. Assim, desde sempre a escola teve a preocupação de ouvir e conhecer as opiniões e preocupações de todos os que, direta ou indiretamente, se relacionavam com a EPAMAC. Este trabalho e esta preocupação foi o ponto de partida para colocar em prática o sistema EQAVET.

Podemos dizer que alguns dos princípios do EQAVET já eram práticas correntes na EPAMAC, tal como o envolvimento dos *stakeholders* e a preocupação de ligar a escola à comunidade em que se insere, mas a utilização das fases do processo da qualidade – planeamento, implementação, avaliação e revisão - tem sido de extrema importância para conseguirmos melhorar e trabalhar os indicadores selecionados e outros em uso.

##### **ANO LETIVO 2023/2024**

No ano letivo 2023/2024 continuamos focados em alcançar as metas a que a escola se propõe no seu plano de ação. Para isso começamos por realizar a revisão do plano de ação e consequente definição do plano de ação EQAVET para o ano letivo que agora finda. A equipa entregou o manual de boas vindas a todos os docentes, alunos e encarregados de educação; assim como criou a equipa alargada e reunião com a mesma, numa reunião marcada por companheirismo e trocas muito ricas. Foi um ano de enriquecimento do nosso plano de formação interno, sobretudo no que às áreas agropecuária e de gestão equina respeita.

Relativamente aos indicadores, foram realizadas as seguintes atividades:

##### **• Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:**

- ✓ Os POET realizaram um controlo semanal das faltas dos alunos e posteriormente comunicaram ao Conselho de Turma e aos Encarregados de Educação;
- ✓ Envio mensal para a coordenação de POET de um relatório mensal sobre as faltas e atrasos modulares de cada turma;
- ✓ Diversificação de metodologias de avaliação: valorização da avaliação formativa e diferenciação pedagógica;
- ✓ Disponibilização da penúltima quarta-feira de cada período para exames como estratégia de recuperação eficiente, assim como nas semanas após a conclusão das aulas;
- ✓ Disponibilização de 1 tempo de apoio ao aluno todos os dias entre as 17h40 e as 18h30, com exceção da 6ªfeira;



- ✓ Sensibilização para a consulta regular pelos alunos e encarregados de educação da plataforma *ecomunity* – que permite aos Encarregados de Educação / alunos aceder às faltas e Atrasos Modulares dos alunos diariamente;
- ✓ Contacto com EE sempre que o aluno atinja 50% do limite de faltas de cada módulo;
- ✓ Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo: Por exemplo o 3ºTV participou na colheita do Kiwi na exploração de um produtor local; Colaboração na manutenção de pequenos frutos – Mirtilos e Framboesas na Douro Fruits – 3ºTV; 1ºTGE – Contacto com o funcionamento do Centro Hípico Vila Nova e com a Quinta da Agra; 1ºTAT e 2ºTTAR – Participação na semana de Erasmus da Casa da Juventude de Amarante;
- ✓ Execução do Programa “Eu Confiante”;
- ✓ 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar: 1º Período - Projeto A Empresa / Sessões de autoconhecimento no âmbito dos Jovens Empreendedores; 2º Período - Sessões da JAP e dos Jovens Empreendedores; Participação no 2º BOOTCAMP de Empreendedorismo;
- ✓ Realização de Assembleias de turma para discutir assuntos relacionados com a vida escolar e recolha de sugestões de melhoria;
- ✓ Criação pelo SPO de um programa de formação para os funcionários dos serviços administrativos, com vista a dotá-los de estratégias de comunicação mais eficientes com alunos e encarregados de educação, privilegiando a transmissão de informação objetiva e um acolhimento mais harmonioso - Atividade “Convivência cooperativa- somos uma equipa”;
- ✓ Criação da Academia de pais pelo SPO + PIICIE (Conversas parentais) para combate ao abandono escolar;
- ✓ Realização de atividades de troca de cursos, para os alunos experimentarem as atividades que os colegas executam no curso que frequentam;
- ✓ Realização de ações de formação para Empresas/Entidades Parceiras na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos”; “Conduzir e Operar o trator em segurança”.

• **Indicador 5a - Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho:**

- ✓ Elaboração do currículo em Português/Inglês/Área de Integração;
- ✓ Organização e participação na Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal) – Oferta de Qualificação CAERUS;
- ✓ Promoção das Conversas e Trocas de Experiências entre Empresários e Alunos (Oficina de ferração; Workshop de Biomecânica, workshop barefoot e de Equinicultura do curso TGE / workshop / Dekalb (ensaio de milho); Pellenc (Máquinas Agrícolas); Farmalap (cunicultura); Torres Marco (Tratores

Agrícolas); Associação Portuguesa de Criadores da Raça Frísia (Curso de Preparadores e Manejadores) dos cursos de TPA e TV;

- ✓ Entrega de Prémios de Mérito por um Stakeholder Externo – AGROS;
- ✓ Constituição da Equipa alargada EQAVET e realização de uma reunião presencial;
- ✓ Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior e não superior no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).

• **Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação:**

- ✓ Estabelecimento de uma parceria com a CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses para formação/informação dos procedimentos de colocação no mercado de trabalho;
- ✓ Estabelecimento de parcerias com empresas/associações no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).

• **Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores:**

- ✓ Promoção da melhoria dos conhecimentos dos alunos na área da economia e gestão sobretudo no que a plataformas de gestão de empresas agrícolas respeita, através do contacto com essas plataformas nas aulas de economia e gestão e realização de simulações de gestão de negócios agrícolas – Plataforma Geofolia;
- ✓ Maior envolvimento das empresas na melhoria contínua da EPAMAC (aplicação de questionários de satisfação, inclusão na Equipa EQAVET, convite para a “Gincana de Tratores” e na Mostra de Qualificação da EPAMAC).

**ANO LETIVO 2024/2025**

No ano letivo 2024/2025, continuamos empenhados em prosseguir as metas definidas no plano de ação da escola, reforçando o compromisso com a melhoria contínua da qualidade educativa. Neste sentido, procedemos à atualização e definição do plano de ação EQAVET, dando continuidade ao trabalho desenvolvido anteriormente. A equipa manteve o compromisso de acolher toda a comunidade educativa, atualizando e entregando o manual de boas-vindas a docentes, alunos e encarregados de educação. Foi igualmente consolidada a equipa alargada, cuja reunião inicial se destacou pelo espírito de cooperação e pela partilha de ideias



enriquecedoras. Este novo ciclo marca também o aprofundamento do nosso plano de formação interna, com especial enfoque nas áreas agropecuária e de gestão equina, potenciando o desenvolvimento profissional e técnico de todos os envolvidos.

Relativamente aos indicadores, foram realizadas as seguintes atividades:

• **Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:**

- ✓ Os POET realizaram um controlo semanal das faltas dos alunos e, posteriormente, comunicaram ao Conselho de Turma e aos Encarregados de Educação;
- ✓ Envio mensal para a coordenação de POET de um relatório mensal sobre as faltas e atrasos modulares de cada turma;
- ✓ Diversificação de metodologias de avaliação: valorização da avaliação formativa e diferenciação pedagógica;
- ✓ Disponibilização de 1 tempo de apoio ao aluno todos os dias entre as 17h40 e as 18h30, com exceção da 6ªfeira;
- ✓ Sensibilização para a consulta regular pelos alunos e Encarregados de Educação da plataforma *ecomunity* – que permite aos Encarregados de Educação / alunos aceder às faltas e atrasos modulares dos alunos diariamente;
- ✓ Contacto com os Encarregados de Educação sempre que o aluno atinja 50% do limite de faltas de cada módulo;
- ✓ Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo: por exemplo, o 3ºTPA - participou na colheita do Kiwi na exploração de um produtor local; Colaborou na manutenção de pequenos frutos – Mirtilos e Coelho Bravos na GEOCERES – 3ºTPA; 2ºTAT e 3ºTTAR – participou na semana de Erasmus da Casa da Juventude de Amarante; 1.º TGE colaborou no Concurso Nacional de Saltos B, no Centro Hípico do Porto e Matosinhos;
- ✓ 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar: 1º Período - Projeto A Empresa / Sessões de autoconhecimento no âmbito dos Jovens Empreendedores; 2º Período - Sessões da JAP e dos Jovens Empreendedores; 3º Período - Participação no 3º BOOTCAMP de Empreendedorismo;
- ✓ Realização de Assembleias de Turma para discutir assuntos relacionados com a vida escolar e recolha de sugestões de melhoria;
- ✓ Conversa puxa conversa com pais - Orientação Escolar e Profissional;
- ✓ Realização de atividades de troca de cursos, para os alunos experimentarem as atividades que os colegas executam no curso que frequentam;
- ✓ Realização de ações de formação para Empresas/Entidades Parceiras na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos” e “Conduzir e Operar o trator em segurança”.

• **Indicador 5a - Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho:**

- ✓ Os alunos do 12º Ano elaboraram o currículo em Português/Inglês/Área de Integração;
- ✓ Organização e participação na Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal);
- ✓ Promoção das Conversas e Trocas de Experiências entre Empresários e Alunos (Curso de TGE: Oficina de ferração; *Workshop* de Biomecânica, workshop barefoot e de Equinicultura, *workshop* de psicologia equina, *workshop*, dinamizado por um representante da empresa HI-TECH, sobre a fisiologia do exercício no treino de cavalos / Curso de TPA: *workshop* / Dekalb (ensaio de milho); Tomix pulverizadores; Associação Portuguesa de Criadores da Raça Frísia (Curso de Preparadores e Manejadores) dos cursos de TPA e CEF;
- ✓ Entrega de Prémios de Mérito por um *Stakeholder* Externo – AGROS.

• **Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação**

- ✓ Foram estabelecidos novos protocolos: 2 na área do Turismo, 4 na área de Gestão Equina e 9 na área Agrícola.

• **Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores:**

- ✓ Promoveu-se a melhoria dos conhecimentos dos alunos na área da economia e gestão sobretudo no que a plataformas de gestão de empresas agrícolas respeita, através do contacto com essas plataformas nas aulas de economia e gestão e realização de simulações de gestão de negócios agrícolas – Plataforma Geofolia;
- ✓ Maior envolvimento das empresas na melhoria contínua da EPAMAC (aplicação de questionários de satisfação, inclusão na Equipa EQAVET, convite para a “Gincana de Tratores” e na Mostra de Qualificação da EPAMAC).

**ANO LETIVO 2025/2026**

- ✓ Reformulou-se a constituição da Equipa EQAVET;
- ✓ Definiu-se o Plano de Ação – Revisão e Melhoria EQAVET 2025/2026;
- ✓ Atualizou-se e enviou-se o Manual de Boas-Vindas aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação;
- ✓ Elaborou-se um vídeo acerca do EQAVET para divulgação aos alunos através do Professor Orientador Educativo de Turma;

- ✓ Elaborou-se um Panfleto de divulgação EQAVET para entrega na Reunião Geral aos docentes e na Reunião de Receção aos alunos para os Encarregados de Educação.

Desta forma, ao longo destes anos letivos, garantimos a aplicação do ciclo de qualidade evidenciado pelos seguintes documentos (aprovados nos órgãos competentes):

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2023/2024;
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2024/2025;
- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2025/2026;
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2023/2024 (por período e anual);
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 (por período e anual);
- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2023/2024;
- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2024/2025;
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2019-2022;
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2020-2023;
- Relatório de Progresso Anual Nº1 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2023 de 1 de Setembro de 2023;
- Relatório de Progresso Anual Nº2 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2023 de 1 de Setembro de 2023 (presente relatório).

A EPAMAC e a Equipa da Qualidade EQAVET vão continuar a trabalhar envolvendo todos os intervenientes neste processo, no sentido de detetar de forma mais precoce os desvios face às metas definidas, para assim agir mais eficaz e atempadamente na sua correção. Continuaremos a focar-nos na auscultação e satisfação das sugestões dos nossos *stakeholders*, procurando a par, responder mais eficazmente às recomendações tecidas pelos peritos externos aquando da visita de verificação EQAVET.

Na EPAMAC acreditamos que com trabalho colaborativo e a implementação eficaz do ciclo da qualidade construiremos uma escola ainda mais integrada na comunidade, que responde às necessidades manifestadas pela mesma e envolve Todos na sua caminhada.

---

## Os Relatores

\_\_\_\_\_  
(Laura Dinis, Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses)

\_\_\_\_\_  
(Cristina Reis, Coordenadora da Equipa EQAVET)

Marco de Canaveses, 10 de outubro de 2025