

RELATÓRIO

Análise das Expectativas dos Alunos

Ano Letivo 2025/2026

(com base no preenchimento das fichas biográficas)

EPAMAC

**Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento
Rural de Marco de Canaveses**

EQAVET – Sistema de Garantia da Qualidade

Introdução

O presente relatório pretende dar a conhecer as expectativas dos alunos à entrada dos cursos, identificando precocemente sinais de eventual desmotivação ou intenção de abandono escolar logo que atinjam a maioridade.

Para tal, a equipa EQAVET da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses (EPAMAC) procedeu à revisão do conteúdo das questões do Registo Biográfico do Aluno, para recolha dos dados que de seguida se apresentam.

O registo biográfico é preenchido pelos alunos em conjunto com os Professores Orientadores Educativos de Turma (POET), no início do ano letivo, sendo posteriormente recolhido e analisado pela equipa EQAVET. A partir destes dados foi elaborado o presente relatório, que será apresentado ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, bem como disponibilizado na página eletrónica da EPAMAC, no espaço dedicado ao EQAVET.

RELATÓRIO

(tendo por base o preenchimento das fichas biográficas)

1 -	Dados da caracterização – [158 Inquéritos]:	Alunos	%
1.º)	Masculino	81	52%
2.º)	Feminino	77	48%

2 -	Número de alunos que pretendem prosseguir estudos:	Alunos	%
1.º)	Até ao 12.º ano	79	50%
2.º)	CTesP / Ensino Superior	72	46%
3.º)	Até completar 18 anos	7	4%

3 -	Razões para virem para a EPAMAC:	Alunos	%
1.º)	Tem o curso que quero	96	60.7%
2.º)	Já estudaram cá familiares meus / conhecidos	27	17.1%
3.º)	Ouvi falar bem da escola	21	13.3%
4.º)	Outra razão	10	6.3%
5º)	A escola é perto de casa	4	2.5%

4 -	Expectativas Relativas à Escola:	Alunos	%
1.º)	Bom ambiente	107	67.8%
2.º)	Bom relacionamento entre alunos	73	56.2%
3.º)	Bons Professores	73	46.2%

4.º)	Preparação para a vida ativa	63	39.2%
5.º)	Diversidade de atividades	63	39.2%
6.º)	Bom apoio educativo	46	29.1%
7.º)	Elevado grau de exigência	14	8.8%
8.º)	Baixo grau de exigência	7	4.4%

5 -	O que consideram mais positivo na escola:	Alunos	%
1.º)	Aulas e atividades ao ar livre	39	24.6%
2.º)	Aulas práticas/componente prática do curso	27	17.1%
3.º)	Aulas práticas relacionadas com cavalos	15	9.4%
4.º)	Ambiente escolar positivo, bons professores, bons funcionários e boa relação entre colegas	13	8.2%
5.º)	Ambiente natural e espaço escolar agradável	13	8.2%
6.º)	Ter centro hípico próprio e cavalos	10	6.3%
7.º)	Ligaçāo à área agrícola / contacto com animais	7	4.4%
8.º)	Residēncia escolar e espírito de comunidade	7	4.4%
9.º)	Diversidade de atividades / oportunidades	6	3.8%
10.º)	Refeições da Cantina	3	1.8%
6 -	O que consideram menos positivo na escola:	Alunos	%
1-º)	Qualidade da rede móvel / internet	38	24.1%
2.º)	Falta de espaços cobertos em dias de chuva / caminho para a cantina à chuva / ausênciā de espaços cobertos	32	20.3%
3.º)	Excesso de trabalho com os cavalos / na área do centro hípico	13	8.2%
4.º)	Excesso de aulas teóricas / demasiadas aulas em sala	12	7.6%

5.º)	Falta de respeito dentro da sala de aula e/ou da residência escolar	8	5.1%
6.º)	Pouco tempo de estágio	4	2.6%
7.º)	Ambiente escolar e regras demasiado exigentes	3	1.9%
8.º)	Turnos de almoço com pouco tempo	3	1.9%
9.º)	Falta de funcionários / falta de vigilância constante em alguns espaços da escola	3	1.9%
10.º)	Casas de banho da residência com falta de divisórias	2	1.3%
11.º)	Falta de pavilhão para educação física	2	1.3%
12.º)	Pouca preparação para a faculdade	2	1.3%
13.º)	Mudança regular de professores	2	1.3%
14.º)	Horário da residência	2	1.3%
15.º)	Alimentação dos cavalos (melhor feno)	1	0.7%

6 -	Sugestões para melhorar a escola:	Alunos	%
1.º)	Reforço da componente prática e atividades ao ar livre / mais tempo de estágio / visitas técnicas e contacto com empresas agrícolas	28	17.8%
2.º)	Melhorar a rede de internet e wi-fi (rede mais rápida, melhor acesso à internet nas salas)	25	15.8%
3.º)	Melhoria do centro hípico, incluindo o piso para os picadeiros e ter uma casa de banho	15	9.5%
4.º)	Ter mais e melhores cavalos / mais equipamento de equitação	14	8.9%
5.º)	Maior dinamismo e envolvimento entre cursos (atividades agrícolas conjuntas e interdisciplinares)	12	7.6%
6.º)	Melhoria nas infraestruturas agrícolas (pocilga) e ter mais maquinaria	6	3.8%

7.º)	Melhorar as salas de aula, incluindo os computadores das salas de aula	5	3.2%
8.º	Melhoria na cantina (cantina maior)	4	2.5%
9.º)	Melhorar as condições dos balneários da residência (chuveiros fechados, divisórias)	4	2.5%
10.º	Construir cobertos / espaços com proteção para a chuva	4	2.5%
11.º)	Melhorar ou construir novas instalações desportivas (melhorar o campo de futebol, construir campo de basquetebol)	2	1.3%
12.º)	Melhoria no caminho / deslocação / disponibilizar transporte para a cantina	2	1.3%

CONCLUSÕES:

Foram analisadas as fichas biográficas que haviam sido preenchidas, nas aulas com os POET, por 158 alunos dos 167 que se encontram a frequentar a EPAMAC neste ano letivo, nos cursos profissionais e no CEF. De salientar que os sete alunos que não preencheram as fichas pertencem à turma do 1.º ano de Turismo, sendo provenientes dos PALOP, e ainda não tinham chegado a Portugal no momento do preenchimento das fichas biográficas, apesar de já integrarem a turma.

Dos alunos inquiridos, cerca de 50% refere que pretende estudar até concluir o 12.º ano, enquanto 46% manifesta intenção de prosseguir estudos em cursos CTeSP ou no Ensino Superior. Apenas 4% indica o objetivo de frequentar a escola até completar os 18 anos, pelo que a equipa EQAVET aconselha um acompanhamento mais próximo destes alunos, uma vez que tal poderá indicar riscos de desmotivação ou eventual abandono escolar.

Relativamente às razões que motivaram a escolha da EPAMAC, destaca-se que 61% dos alunos afirma ter vindo por a escola oferecer o curso pretendido, 17% refere ter familiares ou conhecidos que já estudaram na instituição e 13% escolheu a escola por ouvir falar bem da mesma. Estes dados reforçam a importância de continuar a investir na promoção e valorização dos cursos e da imagem da escola.

No que respeita às expetativas dos alunos, as mais referidas foram a existência de um bom ambiente escolar (68%), o bom relacionamento entre alunos (57%) e a presença de bons professores (46%). A preparação para a vida ativa (39%) e a diversidade de

atividades (39%) surgem também como aspetos muito valorizados, revelando que os alunos esperam uma formação sólida, prática e integradora.

Quanto aos aspetos mais positivos, os alunos destacam as aulas e atividades ao ar livre (25%), a componente prática dos cursos (27%) e o ambiente escolar positivo e relações interpessoais saudáveis (8%). Estes resultados confirmam o apreço dos alunos pela metodologia prática e pela dinâmica formativa característica da EPAMAC.

Já entre os aspetos menos positivos, sobressaem a fraca qualidade da rede móvel e da internet (24%) e a falta de espaços cobertos em dias de chuva (20%). Outros fatores mencionados incluem o excesso de aulas teóricas, a falta de respeito em alguns contextos escolares e a escassez de funcionários, o que aponta para a necessidade de melhorar infraestruturas e condições logísticas.

Nas sugestões para melhorar a escola, os alunos pedem sobretudo reforço da componente prática e das atividades ao ar livre, melhoria da rede de internet, intervenções no centro hípico e melhoria das salas e equipamentos. Estes resultados indicam uma preocupação generalizada com o conforto, os recursos pedagógicos e a qualidade das infraestruturas escolares.

A equipa EQAVET recomenda o acompanhamento individualizado dos alunos, especialmente daqueles que revelam dificuldades de integração ou risco de abandono, e o reforço do trabalho articulado entre POET, diretores de curso e serviços de apoio educativo. Sugere-se igualmente a continuação da apostila nas atividades práticas e interdisciplinares, bem como a melhoria das condições tecnológicas e estruturais da escola, nomeadamente da rede de internet, salas de aula, residência e espaços cobertos.

Deverá ainda ser dada prioridade à requalificação do centro hípico, à criação de um espaço de convívio estudantil coberto, e à divulgação da oferta formativa da EPAMAC junto das escolas e comunidades locais, valorizando o espírito de comunidade, o ensino de qualidade e a ligação à natureza que caracterizam esta instituição.

Em síntese, a equipa EQAVET propõe que estas recomendações sejam incorporadas nos planos de melhoria e de autoavaliação da escola, promovendo um ambiente educativo mais inclusivo, inovador e alinhado com as expectativas dos alunos. Estas ações contribuirão para fortalecer a qualidade do ensino e da formação profissional, reforçando o compromisso da EPAMAC com o sucesso, a empregabilidade e a satisfação de toda a comunidade educativa.

Marco de Canaveses, novembro de 2025