

RELATÓRIO

Análise das Expectativas dos Alunos

Ano Letivo 2025/2026

(com base no preenchimento das fichas biográficas)

EPAMAC
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento
Rural de Marco de Canaveses

EQAVET – Sistema de Garantia da Qualidade

Introdução

O presente relatório pretende dar a conhecer as expectativas dos alunos à entrada dos cursos, identificando precocemente sinais de eventual desmotivação ou intenção de abandono escolar logo que atinjam a maioridade.

Para tal, a equipa EQAVET da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses (EPAMAC) procedeu à revisão do conteúdo das questões do Registo Biográfico do Aluno, para recolha dos dados que de seguida se apresentam.

O registo biográfico é preenchido pelos alunos em conjunto com os Professores Orientadores Educativos de Turma (POET), no início do ano letivo, sendo posteriormente recolhido e analisado pela equipa EQAVET. A partir destes dados foi elaborado o presente relatório, que será apresentado ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, bem como disponibilizado na página eletrónica da EPAMAC, no espaço dedicado ao EQAVET.

RELATÓRIO

(tendo por base o preenchimento das fichas biográficas)

| 1 - | Dados da caracterização – [158 Inquéritos]: | Alunos | % |
|------|---|--------|-----|
| 1.º) | Masculino | 81 | 52% |
| 2.º) | Feminino | 77 | 48% |

| 2 - | Número de alunos que pretendem prosseguir estudos: | Alunos | % |
|------|--|--------|-----|
| 1.º) | Até ao 12.º ano | 79 | 50% |
| 2.º) | CTesP / Ensino Superior | 72 | 46% |
| 3.º) | Até completar 18 anos | 7 | 4% |

| 3 - | Razões para virem para a EPAMAC: | Alunos | % |
|------|--|--------|-------|
| 1.º) | Tem o curso que quero | 96 | 60.7% |
| 2.º) | Já estudaram cá familiares meus / conhecidos | 27 | 17.1% |
| 3.º) | Ouvi falar bem da escola | 21 | 13.3% |
| 4.º) | Outra razão | 10 | 6.3% |
| 5.º) | A escola é perto de casa | 4 | 2.5% |

| 4 - | Expetativas Relativas à Escola: | Alunos | % |
|------|---------------------------------|--------|-------|
| 1.º) | Bom ambiente | 107 | 67.8% |
| 2.º) | Bom relacionamento entre alunos | 73 | 56.2% |
| 3.º) | Bons Professores | 73 | 46.2% |

| | | | |
|------|------------------------------|----|-------|
| 4.º) | Preparação para a vida ativa | 63 | 39.2% |
| 5.º) | Diversidade de atividades | 63 | 39.2% |
| 6.º) | Bom apoio educativo | 46 | 29.1% |
| 7.º) | Elevado grau de exigência | 14 | 8.8% |
| 8.º) | Baixo grau de exigência | 7 | 4.4% |

| 5 - | O que consideram mais positivo na escola: | Alunos | % |
|-------|--|--------|-------|
| 1.º) | Aulas e atividades ao ar livre | 39 | 24.6% |
| 2.º) | Aulas práticas/componente prática do curso | 27 | 17.1% |
| 3.º) | Aulas práticas relacionadas com cavalos | 15 | 9.4% |
| 4.º) | Ambiente escolar positivo, bons professores, bons funcionários e boa relação entre colegas | 13 | 8.2% |
| 5.º) | Ambiente natural e espaço escolar agradável | 13 | 8.2% |
| 6.º) | Ter centro hípico próprio e cavalos | 10 | 6.3% |
| 7.º) | Ligação à área agrícola / contacto com animais | 7 | 4.4% |
| 8.º) | Residência escolar e espírito de comunidade | 7 | 4.4% |
| 9.º) | Diversidade de atividades / oportunidades | 6 | 3.8% |
| 10.º) | Refeições da Cantina | 3 | 1.8% |
| 6 - | O que consideram menos positivo na escola: | Alunos | % |
| 1-º) | Qualidade da rede móvel / internet | 38 | 24.1% |
| 2.º) | Falta de espaços cobertos em dias de chuva / caminho para a cantina à chuva / ausência de espaços cobertos | 32 | 20.3% |
| 3.º) | Excesso de trabalho com os cavalos / na área do centro hípico | 13 | 8.2% |
| 4.º) | Excesso de aulas teóricas / demasiadas aulas em sala | 12 | 7.6% |

| | | | |
|-------|---|---|------|
| 5.º) | Falta de respeito dentro da sala de aula e/ou da residência escolar | 8 | 5.1% |
| 6.º) | Pouco tempo de estágio | 4 | 2.6% |
| 7.º) | Ambiente escolar e regras demasiado exigentes | 3 | 1.9% |
| 8.º) | Turnos de almoço com pouco tempo | 3 | 1.9% |
| 9.º) | Falta de funcionários / falta de vigilância constante em alguns espaços da escola | 3 | 1.9% |
| 10.º) | Casas de banho da residência com falta de divisórias | 2 | 1.3% |
| 11.º) | Falta de pavilhão para educação física | 2 | 1.3% |
| 12.º) | Pouca preparação para a faculdade | 2 | 1.3% |
| 13.º) | Mudança regular de professores | 2 | 1.3% |
| 14.º) | Horário da residência | 2 | 1.3% |
| 15.º) | Alimentação dos cavalos (melhor feno) | 1 | 0.7% |

| 6 - | Sugestões para melhorar a escola: | Alunos | % |
|------|---|--------|-------|
| 1.º) | Reforço da componente prática e atividades ao ar livre / mais tempo de estágio / visitas técnicas e contacto com empresas agrícolas | 28 | 17.8% |
| 2.º) | Melhorar a rede de internet e wi-fi (rede mais rápida, melhor acesso à internet nas salas) | 25 | 15.8% |
| 3.º) | Melhoria do centro hípico, incluindo o piso para os picadeiros e ter uma casa de banho | 15 | 9.5% |
| 4.º) | Ter mais e melhores cavalos / mais equipamento de equitação | 14 | 8.9% |
| 5.º) | Maior dinamismo e envolvimento entre cursos (atividades agrícolas conjuntas e interdisciplinares) | 12 | 7.6% |
| 6.º) | Melhoria nas infraestruturas agrícolas (pocilga) e ter mais maquinaria | 6 | 3.8% |

| | | | |
|-------|---|---|------|
| 7.º) | Melhorar as salas de aula, incluindo os computadores das salas de aula | 5 | 3.2% |
| 8.º | Melhoria na cantina (cantina maior) | 4 | 2.5% |
| 9.º) | Melhorar as condições dos balneários da residência (chuveiros fechados, divisórias) | 4 | 2.5% |
| 10.º | Construir cobertos / espaços com proteção para a chuva | 4 | 2.5% |
| 11.º) | Melhorar ou construir novas instalações desportivas (melhorar o campo de futebol, construir campo de basquetebol) | 2 | 1.3% |
| 12.º) | Melhoria no caminho / deslocação / disponibilizar transporte para a cantina | 2 | 1.3% |

CONCLUSÕES:

Foram analisadas as fichas biográficas que haviam sido preenchidas, nas aulas com os POET, por 158 alunos dos 167 que se encontram a frequentar a EPAMAC neste ano letivo, nos cursos profissionais e no CEF. De salientar que os sete alunos que não preencheram as fichas pertencem à turma do 1.º ano de Turismo, sendo provenientes dos PALOP, e ainda não tinham chegado a Portugal no momento do preenchimento das fichas biográficas, apesar de já integrarem a turma.

Dos alunos inquiridos, cerca de 50% refere que pretende estudar até concluir o 12.º ano, enquanto 46% manifesta intenção de prosseguir estudos em cursos CTeSP ou no Ensino Superior. Apenas 4% indica o objetivo de frequentar a escola até completar os 18 anos, pelo que a equipa EQAVET aconselha um acompanhamento mais próximo destes alunos, uma vez que tal poderá indicar riscos de desmotivação ou eventual abandono escolar.

Relativamente às razões que motivaram a escolha da EPAMAC, destaca-se que 61% dos alunos afirma ter vindo por a escola oferecer o curso pretendido, 17% refere ter familiares ou conhecidos que já estudaram na instituição e 13% escolheu a escola por ouvir falar bem da mesma. Estes dados reforçam a importância de continuar a investir na promoção e valorização dos cursos e da imagem da escola.

No que respeita às expectativas dos alunos, as mais referidas foram a existência de um bom ambiente escolar (68%), o bom relacionamento entre alunos (57%) e a presença de bons professores (46%). A preparação para a vida ativa (39%) e a diversidade de

atividades (39%) surgem também como aspetos muito valorizados, revelando que os alunos esperam uma formação sólida, prática e integradora.

Quanto aos aspetos mais positivos, os alunos destacam as aulas e atividades ao ar livre (25%), a componente prática dos cursos (27%) e o ambiente escolar positivo e relações interpessoais saudáveis (8%). Estes resultados confirmam o apreço dos alunos pela metodologia prática e pela dinâmica formativa característica da EPAMAC.

Já entre os aspetos menos positivos, sobressaem a fraca qualidade da rede móvel e da internet (24%) e a falta de espaços cobertos em dias de chuva (20%). Outros fatores mencionados incluem o excesso de aulas teóricas, a falta de respeito em alguns contextos escolares e a escassez de funcionários, o que aponta para a necessidade de melhorar infraestruturas e condições logísticas.

Nas sugestões para melhorar a escola, os alunos pedem sobretudo reforço da componente prática e das atividades ao ar livre, melhoria da rede de internet, intervenções no centro hípico e melhoria das salas e equipamentos. Estes resultados indicam uma preocupação generalizada com o conforto, os recursos pedagógicos e a qualidade das infraestruturas escolares.

A equipa EQAVET recomenda o acompanhamento individualizado dos alunos, especialmente daqueles que revelam dificuldades de integração ou risco de abandono, e o reforço do trabalho articulado entre POET, diretores de curso e serviços de apoio educativo. Sugere-se igualmente a continuação da aposta nas atividades práticas e interdisciplinares, bem como a melhoria das condições tecnológicas e estruturais da escola, nomeadamente da rede de internet, salas de aula, residência e espaços cobertos.

Deverá ainda ser dada prioridade à requalificação do centro hípico, à criação de um espaço de convívio estudantil coberto, e à divulgação da oferta formativa da EPAMAC junto das escolas e comunidades locais, valorizando o espírito de comunidade, o ensino de qualidade e a ligação à natureza que caracterizam esta instituição.

Em síntese, a equipa EQAVET propõe que estas recomendações sejam incorporadas nos planos de melhoria e de autoavaliação da escola, promovendo um ambiente educativo mais inclusivo, inovador e alinhado com as expectativas dos alunos. Estas ações contribuirão para fortalecer a qualidade do ensino e da formação profissional, reforçando o compromisso da EPAMAC com o sucesso, a empregabilidade e a satisfação de toda a comunidade educativa.

Marco de Canaveses, novembro de 2025