

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2020 de 1 de Setembro de 2020

Ano em avaliação (mês/ano) – Início Julho/2022 Fim Julho/2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua da Igreja número 78, Apartado 90, 4625-390 Rosém, Marco de Canaveses

Contacto: 255534049

E-mail: geral@epamac.com

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Laura Susana Faria Dinis

Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

Contacto – 925508728

E-mail: laura.dinis@epamac.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação, representado pela diretora Laura Susana Faria Dinis.

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão:

A EPAMAC insere-se numa política geral de aposta na formação profissional, e tem o objetivo de colmatar lacunas a esse nível, uma vez que os maiores obstáculos ao desenvolvimento económico-social de qualquer região estão sempre ligados a fatores relacionados com a qualificação da mão-de-obra, e logo com a formação e informação dos agentes. Assim sendo a EPAMAC decidiu certificar o seu Sistema de Gestão da Qualidade com base na norma NP EN ISO 9001:2008 não só para cumprir com os requisitos, mas também para demonstrar a sua capacidade e orgânica de responder às necessidades atuais e locais, bem como seguindo o alinhamento EQAVET para melhorar continuamente a eficácia do sistema de gestão da qualidade através da implementação do ciclo de qualidade em todas as tarefas.

Visão:

EPAMAC definiu criar iniciativas pedagógico-didáticas implicando a participação da comunidade envolvente, na consciência de que os espaços e tempos educativos não se limitam ao espaço escolar e aos tempos letivos, e sempre numa lógica inter- e transdisciplinar que conduza à concretização de uma formação social, emocional, científica e técnica capaz de preparar o aluno para a cidadania esclarecida, para o mundo do trabalho, para o desempenho de tarefas complexas, e para o prosseguimento de estudos. Com as atuais exigências crescentes de uma sociedade em constante mutação, a escola terá sempre como missão basilar apetrechar os jovens para o desempenho de tarefas talvez ainda por inventar; daqui se deduz que o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer ganhem força diariamente. Na visão da escola, o desenvolvimento das soft skills, a par do ensino das competências técnicas, ou hard skills, assume um papel prioritário já que as qualidades interpessoais são um requisito indispensável à vida em/na sociedade e são cada vez mais procuradas pelos empregadores. É nosso objetivo desenvolver nos nossos alunos: integridade, poder de comunicação, cortesia, responsabilidade, skills sociais, uma atitude positiva, profissionalismo, flexibilidade, capacidade para trabalhar em equipa e ética no trabalho.

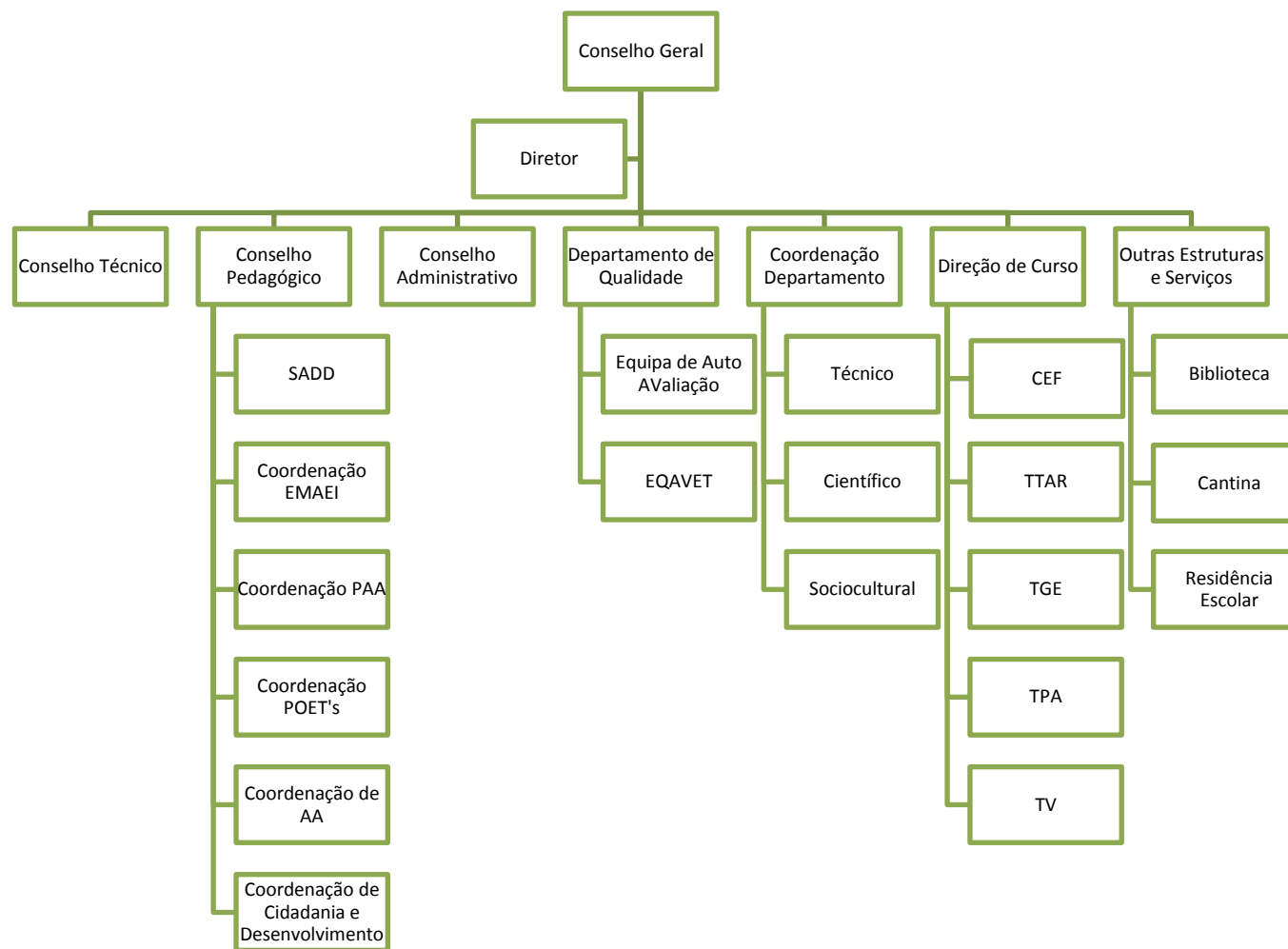
Objetivos gerais:

Através de um Projeto Educativo contextualizado, a escola tem assumido a diferença, afirmando-se através da construção de uma autonomia cultural, pedagógica e administrativa.

Pretendemos que toda a comunidade EPAMAC seja mais feliz, a nível pessoal; Mais competente e realizada a nível profissional; mais criativa, crítica, culta e resiliente, a nível social. Constituem objetivos gerais do projeto educativo da EPAMAC:

- a) Garantir o direito à educação, através de ofertas profissionalmente qualificantes, com forte incidência nas suas componentes técnicas, tecnológica e prática, promovendo o sucesso educativo e combatendo o abandono escolar;
- b) Formar jovens nos domínios das atividades agropecuária, agroalimentar, agroturística, cinegética, vitivinícola e equestre procurando colmatar, assim, uma falha no sistema produtivo regional, ao nível da falta de técnicos intermédios;
- c) Afirmar-se como trampolim para apoio à inserção na vida profissional ou prosseguimento de estudos dos diplomados, aumentando o número de parcerias com o tecido empresarial, de forma a dotar os alunos de experiências práticas profissionais no âmbito da FCT;
- d) Promover a participação dos alunos, famílias, empresas e instituições locais e regionais na definição das suas práticas de gestão, auscultando-os para a recolha das sugestões de melhoria, constituindo-se assim como uma verdadeira comunidade aprendente, capaz de refletir sobre os seus resultados e redefinir a sua linha de ação, sempre que necessário;
- e) Mobilizar a comunidade em torno dos objetivos propostos, valorizando as suas opiniões e perspetivas, aumentando o grau de satisfação de todos os elementos da comunidade educativa, potenciando, assim, um espírito de equipa e de implicação com o projeto educativo, através de um mais eficiente uso dos canais de comunicação;
- f) Organizar eventos e práticas diversas, atividades de formação e de lazer capazes de seduzir o coletivo humano e de romper com práticas rotineiras de estagnação e individualismo, e com elevada capacidade de autocrítica que permita, sempre que se justifique, uma redefinição dos objetivos e estratégias projetados;
- g) Organizar planos ou sistemas curtos de formação dirigidos a toda a comunidade, com o objetivo de reciclar conhecimentos, técnicas, mão-de-obra e processos ultrapassados;
- h) Proporcionar aos alunos a igualdade de oportunidades, garantindo que todos atinjam com êxito as aprendizagens, independentemente das suas diferenças, reconhecendo a importância da Educação Inclusiva;
- i) Promover, junto dos alunos, o desenvolvimento de princípios e valores éticos, fomentando uma conduta cívica, de forma a privilegiar o respeito pelos Direitos Humanos e pelos conceitos e valores de cidadania democrática, através da Estratégia de Educação para a Cidadania;
- j) Promover a transparência das suas práticas através da divulgação e publicitação dos trabalhos e resultados alcançados.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



A EPAMAC, enquanto escola pertencente à rede do Ministério de Educação, tem na sua administração órgãos próprios, aos quais compete cumprir e fazer cumprir os princípios e objetivos referidos nos artigos 3.º e 4.º do DL 75/2008, de 22 de abril. Tal como consta do organograma da EPAMAC, acima colocado, os órgãos de direção, gestão e administração são os seguintes:

a) Conselho geral:

O conselho geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da escola, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

Na EPAMAC, o Conselho Geral é constituído pelos seguintes elementos:

- 4 docentes;
- 1 representante do pessoal não docente;
- 1 representante dos alunos dos cursos profissionais;
- 2 representantes dos Encarregados de Educação;
- 2 representantes da autarquia;
- 1 representante da comunidade.

b) Diretor:

O diretor é o órgão de administração e gestão da EPAMAC nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial.

c) Conselho Pedagógico:

O conselho pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente.

O Conselho Pedagógico é constituído pelos seguintes elementos:

- a) O diretor, que é, por inerência, o presidente;
- b) O elemento da direção a quem foram delegadas as questões pedagógicas;

- c) O coordenador dos professores orientadores educativos de turma;
- d) Os diretores de curso;
- e) Os coordenadores de departamento;
- f) O coordenador da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva;
- g) O coordenador do Apoio ao Aluno;
- h) O coordenador das atividades do PAA;
- i) O responsável do Plano de Formação;
- j) O coordenador da área da Cidadania e Desenvolvimento;
- k) O representante do Conselho Técnico;
- l) O responsável pela Biblioteca.

A constituição deste órgão poderá ser alterada anualmente, em função da oferta formativa da escola.

d) Conselho Administrativo:

O conselho administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, nos termos da legislação em vigor.

O conselho administrativo é composto pelo diretor, que preside, pelo subdiretor ou um dos adjuntos do diretor, por ele designado para o efeito, e pelo coordenador técnico dos serviços de administração escolar, ou quem o substitua.

e) Conselho Técnico.

O conselho técnico é o órgão responsável pela organização das atividades da exploração, cabendo-lhe a articulação dos setores produtivos com as atividades pedagógicas.

São elementos do conselho técnico:

- a) O presidente – elemento da direção;

- b) Os responsáveis de setor;
- c) Os coordenadores de curso;
- d) Todos os professores da área técnica agrícola não englobados nas alíneas anteriores.

As funções de cada um destes órgãos, assim como as regras de constituição estão previstas no capítulo II do Regulamento Interno da EPAMAC, disponível na página da Escola <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>.

Além destas estruturas dispõe ainda de outras estruturas essenciais ao seu bom funcionamento e que garantem a qualidade dos serviços prestados e da formação ministrada, nomeadamente:

ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA	OUTRAS ESTRUTURAS E SERVIÇOS	COMUNIDADE EDUCATIVA
– Coordenação dos Departamentos Curriculares – Direção de Curso – Coordenação dos Professores Orientadores Educativos de Turma (POET) – Apoio ao Aluno – Secção de Avaliação de Desempenho Docente do Conselho Pedagógico – Departamento da Qualidade	– Outras Estruturas • Biblioteca / Centro de Recursos / Mediateca • Cantina • Residência escolar • Reprografia • Centro de Formação da Associação de Escolas do Marco de Canaveses e Cinfães (CFAE) – Serviços Administrativos	– Alunos – Professores – Pais e Encarregados de Educação – Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos
Conforme Capítulo III do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo IV do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo V do Regulamento Interno.

A Equipa EQAVET integra o Departamento da Qualidade e rege-se pelo Regimento Interno. Para mais informações consultar <https://www.epamac.com/eqavet/> separador “Documentos EQAVET” e “Regimento Equipa EQAVET”.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas (T) / Grupos de Formação (GF) N.º de Alunos (AL) (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		<u>2020 / 2021</u>		<u>2021 / 2022</u>		<u>2022 / 2023</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	3	46	3	38	3	19
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agrária	3	55	3	40	3	42
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	4	74	3	59	3	55
Profissional – Nível IV	Técnico de Vitivinícola	0	0	1	4	1	3

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Na página da EPAMAC, no separador ESCOLA, nos DOCUMENTOS ESTRUTURANTES, disponível em <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades 2022/2023

- Plano de Formação 2022/2023

Na página da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- **Documentos EQAVET**

- Documento Base
- Regimento Interno Equipa EQAVET
- Manual de Boas-Vindas
- Plano de Ação 2022/2023
- Plano de Ação 2021/2022
- Plano de Ação 2020/2021
- Plano de Ação 2019/2020

- **Avaliação e Revisão do Plano de Ação**

- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022-2023 [1º Período, 2º Período, 3º Período/Final (disponível no início do ano letivo 2023/2024)]
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021-2022 (1º Período, 2º Período, 3º Período/Final)
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020-2021 (1º Período, 2º Período, 3º Período/Final)
- Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET 2019-2020

- **Expectativas dos Alunos**

- Relatório Expectativas Alunos 2022-2023
- Relatório Expectativas Alunos 2021-2022
- Relatório Expectativas Alunos 2020-2021
- Relatório Expectativas Alunos 2019-2020

- **Relatórios de satisfação**

ANO LETIVO 2022/2023

- Relatório Satisfação Alunos 2022-2023
- Relatório Satisfação Docentes 2022-2023
- Relatório satisfação Encargos de Educação (EE) 2022-2023
- Relatório satisfação Pessoal Não Docente (PND) 2022-2023
- Relatório Satisfação Parceiros 2022-2023

ANO LETIVO 2021/2022

- Relatório Satisfação Alunos 2021-2022
- Relatório Satisfação Docentes 2021-2022
- Relatório satisfação EE 2021-2022
- Relatório satisfação PND 2021-2022
- Relatório Satisfação Stakeholders 2021-2022

ANO LETIVO 2020/2021

- Relatório Satisfação Alunos 2020-2021
- Relatório Satisfação Docentes 2020-2021
- Relatório satisfação EE 2020-2021
- Relatório satisfação PND 2020-2021
- Relatório Satisfação Stakeholders 2020-2021

ANO LETIVO 2019/2020

- Relatório Satisfação PD 2019-2020
- Relatório Satisfação Encarregados Educação 1º Período 2019-2020

- Relatório Satisfação PND 2019-2020
- Relatório Expectativas Stakeholders Externos 1º Período 2019-2020

- **Registo dos Indicadores**

- Registo dos Indicadores EQAVET 2018-2021
- Registo dos Indicadores EQAVET 2017-2020
- Registo dos Indicadores EQAVET 2016-2019
- Registo dos Indicadores EQAVET 2015-2018
- Registo dos Indicadores EQAVET 2014-2017

- **Certificados EQAVET e relatórios de progresso anual**

- Relatório Final de Verificação EQAVET (31.08.2020)
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET
- Relatório de Progresso Anual N.º1 – Selo EQAVET N.º 99/2020
- Relatório de Progresso Anual N.º2 – Selo EQAVET N.º 99/2020
- Relatório de Progresso Anual N.º3 – Selo EQAVET N.º 99/2020

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET, atribuído em 01/09/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Após a visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida em Junho de 2020, os peritos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, recomendaram à EPAMAC:

1. Definir a equipa EQAVET como uma estrutura de acompanhamento do sistema de garantia da qualidade, com regulamento próprio e com representatividade dos vários stakeholders, nomeadamente alunos e entidades externas e internas;

2. Promover um maior envolvimento dos stakeholders externos no sistema de garantia da qualidade, de forma mais alargada;
3. Aproveitar o portfólio e currículo que possui para potenciar relações de proximidade, com mais Instituições de Ensino Superior e Agentes Económicos Nacionais.

RECOMENDAÇÃO PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES DE MELHORIA EPAMAC	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
1. Definir a equipa EQAVET como uma estrutura de acompanhamento do sistema de garantia da qualidade, com regulamento próprio e com representatividade dos vários stakeholders, nomeadamente alunos e entidades externas e internas;	2020/2021	-	Não Aplicável
	2021/2022	Elaboração do Regimento Interno da Equipa EQAVET; Convite a todo o tipo de stakeholders para integrar a Equipa Consultiva da Equipa EQAVET; Reuniões por período com a Equipa Consultiva EQAVET.	✓ Regimento Interno Equipa EQAVET ✓ Atas das reuniões
	2022/2023	Reunião com a Equipa Consultiva presencial (10.02.2023). Envio dos documentos produzidos e recolha de opiniões.	✓ Ata da reunião presencial ✓ Registo de emails trocados
2. Promover um maior envolvimento dos stakeholders externos no sistema de garantia da qualidade, de forma mais alargada;	2020/2021	Para dar cumprimento à recomendação Nº2 no primeiro e segundo períodos contactamos com os stakeholders externos de duas formas distintas: - No âmbito da FCT EMPRESA realizada pelos alunos dos 2º e 3º anos de todos os cursos os stakeholders preencheram um inquérito de satisfação de FCT que foi anexado à caderneta de estágio de cada aluno. - No âmbito do contacto direto com os Diretores de Curso, via e-mail, foi enviado um questionário. Este questionário contem um conjunto significativo de questões acerca das competências a ser melhoradas nos alunos, a sua satisfação, moldes e vontade de envolvimento nas atividades de melhoria contínua da EPAMAC, disponibilidade para dinamização de aulas práticas na EPAMAC, entre outros assuntos de suma importância para a qualidade da	✓ Modelo de Questionário Satisfação FCT, ✓ Questionários Preenchidos, ✓ Resultados dos Questionários. ✓ Modelo de Questionário Satisfação Curso/Escola, ✓ Questionários Preenchidos, ✓ Resultados dos Questionários, ✓ E-mails trocados.

		formação ministrada. Todos responderam com exceção dos Parceiros do curso TGE que responderam por escrito, expondo as suas opiniões.	
	2021/2022	Realização de um encontro presencial com todos os parceiros externos, este ano com a temática associada à tecnologia de ponta na viticultura "I Jornadas Técnicas de Vitivinicultura". Este encontro decorreu ao longo de todo o dia 27 de maio na EPAMAC, com a interação entre professores, alunos e empresários. No final da tarde foi servido um Verde de Honra, apresentados os resultados do ciclo 2017/2020 e recolhida a satisfação dos mesmos através do preenchimento do questionário de satisfação das entidades parceiras.	✓ Planificação da semana aberta EPAMAC 2021/2022 ✓ Notícia Jornal Folha Verde edição de junho 2022 pp.18 e 19 ✓ Questionários e Relatório de Análise da Satisfação das Entidades Parceiras
	2022/2023	- No âmbito da FCT EMPRESA realizada pelos alunos dos 1º, 2º e 3º anos de todos os cursos os stakeholders preencheram um inquérito de satisfação de FCT que foi anexado à caderneta de estágio de cada aluno. - No âmbito do contacto direto com os Diretores de Curso, via e-mail, foi enviado um questionário. Este questionário contem um conjunto significativo de questões acerca das competências a ser melhoradas nos alunos, a sua satisfação, moldes e vontade de envolvimento nas atividades de melhoria contínua da EPAMAC, disponibilidade para dinamização de aulas práticas na EPAMAC, entre outros assuntos de suma importância para a qualidade da formação ministrada. Todos responderam com exceção dos Parceiros do curso TGE que responderam por escrito, expondo as suas opiniões. - Realização de um encontro presencial com todos os parceiros externos, este ano com a temática associada à mecanização agrícola, "Gincana de Tratores". Este encontro decorreu ao longo do dia 11 de junho de 2023 na EPAMAC, com a interação entre professores, alunos, famílias, ex. alunos e empresários. Aqui	✓ Modelo de Questionário Satisfação FCT, ✓ Questionários Preenchidos, ✓ Resultados dos Questionários ✓ PAA 2022/2023 ✓ Notícia Jornal Folha Verde edição de julho 2023

		foram recolhidas respostas no âmbito do questionário de satisfação dos stakeholders externos e distribuído um flyer com os resultados do ciclo 2018/2021.	
3. Aproveitar o portfólio e currículo que possui para potenciar relações de proximidade, com mais Instituições de Ensino Superior e Agentes Económicos Nacionais.	2020/2021	- A EPAMAC estabeleceu uma parceria com o Instituto Politécnico de Bragança, com o qual criou um CTeSP de Produção Animal e Atividades Equestres, exclusivamente ministrado na nossa escola, cuja divulgação já iniciamos junto dos nossos alunos finalistas, assim como no site da EPAMAC e do IPB; - Recebemos via TEAMS numa sessão com os nossos alunos finalistas o Diretor do Instituto Politécnico de Portalegre; - Distribuímos a oferta formativa 2020/2021 da UTAD; - O nosso objetivo máximo é abrirmos o nosso CTeSP, por isso à data estamos a trabalhar na sua divulgação.	✓ Site da EPAMAC e Site do IPB com divulgação do CTeSP, ✓ Protocolo. ✓ Plano de Atividades 2020/2021 ✓ Documentos utilizados na sessão TEAMS. ✓ Materiais de divulgação da Oferta formativa UTAD 2020/2021. ✓ Materiais de divulgação do CTeSP da EPAMAC.
	2021/2022	- A EPAMAC manteve a parceria com o Instituto Politécnico de Bragança, com o qual criou um CTeSP de Produção Animal e Atividades Equestres, exclusivamente ministrado na nossa escola, a primeira turma abriu neste ano com cerca de 15 alunos. - Levamos os nossos alunos à Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD) para participarem na sessão “Prepara o teu Futuro”, na qual visitaram a escola de ciências agrárias, contactaram com os docentes da mesma, visitaram as instalações e perceberam as alternativas que possuem para ingresso no ensino superior numa instituição de alta qualidade.	✓ Site da EPAMAC e Site do IPB com divulgação do CTeSP. ✓ Protocolo. ✓ <i>Horário da turma e dos docentes.</i> ✓ PAA 2021/2022. ✓ Planificação e relatório da visita de estudo.

			✓ Grelhas de atividades semanais semana de 25 a 29 de abril de 2022
	2022/2023	- A EPAMAC manteve a parceria com o Instituto Politécnico de Bragança, com o qual criou um CTeSP de Produção Animal e Atividades Equestres, exclusivamente ministrado na nossa escola, a primeira turma encontra-se a terminar o curso. - A EPAMAC criou uma parceria com a UTAD no âmbito do Projeto PREVINT, sobre violência nas escolas. A aplicação do programa conta com a participação de um docente, uma psicóloga e a animadora social. Os técnicos já tiveram a formação ministrada pela UTAD, aplicaram os questionários ao público-alvo, que está a ser analisado pela equipa da UTAD, com vista a que a aplicação do programa inicie no próximo ano. A aplicação do programa será executado pelos técnicos da EPAMAC em colaboração com os técnicos da UTAD. - Parceria com o Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, em Penafiel para a receção pela EPAMAC de estagiários das licenciaturas de Turismo Aventura. - Instituto Superior de Gestão de Lamego, para colaboração no âmbito do CET de enoturismo. - UTAD, para colaboração no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) de turismo, desporto equestre, mecanização e ciências agropecuárias. Ainda com a UTAD para sermos escola de estágio ou iniciação à prática profissional nas disciplinas de biologia, físico-química e ciências agrárias. - No âmbito dos CET foram estabelecidas parcerias com várias empresas/Associações para desenvolvimento dos estágios, nomeadamente, a	✓ Site da EPAMAC e Site do IPB com divulgação do CTeSP. ✓ Protocolos. ✓ <i>Horário da turma.</i> ✓ PAA SPO ✓ Certificados de formação PREVINT ✓ Candidatura ao CTE

		título de exemplo, com a Casa da Floresta, a MMAventura e a Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA). • Parceria com a Universidade Lusíada de Famalicão para instalação de sensores agrícolas na exploração da EPAMAC. • Parceria com a empresa Casa da Floresta na área de hotelaria e turismo, que colabora com a EPAMAC no âmbito do curso de Turismo Ambiental e Rural. • Protocolos no âmbito dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE) - <i>Instituições de Ensino Superior</i> Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD) e Instituto Politécnico de Bragança (IPB) - <i>Outras Instituições de Ensino não superior</i> Agrupamento de Escolas N.º1 do Marco de Canaveses, Agrupamento de Escolas de Sande e Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo - <i>Instituições locais e/ou municipais</i> Câmara Municipal de Marco de Canaveses, CAERUS (Contrato Local de Desenvolvimento Social Quarta Geração do Marco de Canaveses), Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa e Junta de Freguesia de Vila Boa do Bispo - <i>Empresas</i> Quinta da Aveleda AGROS - União de Cooperativas de Produtores de Leite	
--	--	---	--

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No quadro abaixo apresentamos uma súmula dos resultados da monitorização dos indicadores EQAVET selecionados desde o ciclo de formação 2014-2017 até ao último ciclo monitorizado 2018-2021:

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DO MARCO DE CANAVESES (EPAMAC)
REGISTO DOS INDICADORES EQAVET – INDICADORES DE QUALIDADE DOS CURSOS PROFISSIONAIS
CICLO DE FORMAÇÃO 2018-2021

Cursos em análise no ciclo 2018-2021:

Técnico de Produção Agropecuária

Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Técnico de Gestão Equina

INDICADOR	Indicadores	CICLO 2014-2017	CICLO 2015-2018	CICLO 2016-2019	CICLO 2017-2020	MÉDIA	CICLO 2018-2021	METAS 2018-2021 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2023
Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos	Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	63,22%	66,35%	69,74%	61,29%	65,15%	70,37%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 70 %	☒ Alcançada ☐ Não Alcançada Taxa de Conclusão dos Cursos 2018-2021: 71,6 %
	Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	1,15%	0%	2,63%	0%	0,95%	1,23%		
	Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	64,37%	66,35%	72,37%	61,29%	66,10%	71,6%		
	Taxa de Desistências:	24,14%	25%	27,63%	37,1%	28,47%	25,93%		
	Taxa de Não Aprovação:	11,49%	8,65%	0%	1,61%	5,44%	2,47%		
Indicador 5a – Taxa de Colocação dos Diplomados	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: (*)	50%	34,78%	63,64%	39,47%	46,97%	41,38%	≥ 70 % <i>Nota: Consideramos para efeito deste indicador a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de</i>	☒ Alcançada ☐ Não Alcançada Taxa de Colocação dos Diplomados
	Taxa de diplomados à procura de emprego:	7,14%	21,74%	5,45%	7,89%	10,56%	8,62%		
	Taxa de diplomados empregados por conta própria: (*)	1,79%	0%	0%	0 %	0,45%	1,72%		
	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: (*)	0%	1,45%	0%	0 %	0,36%	1,72%		

	Taxa de diplomados no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):	58,9%	58%	69,1%	47,37%	58,34%	53,45%	outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos	2018-2021: 79,3 %
	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	17,86%	28,99%	20,00%	42,11%	27,24%	18,97%		
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	0%	0%	0%	2,63%	0,66%	15,52%		
	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos: (*)	17,86%	28,99%	20,00%	44,74%	27,90%	34,48%		
	Taxa de diplomados em Outras Situações:	17,86%	11,59%	1,82%	0%	7,82%	0%		
	Taxa de diplomados em Situação Desconhecida:	5,36%	1,45%	9,09%	7,89%	5,95%	12,07%		
	Taxa de empregabilidade [somatório das situações assinaladas com *] :	69,65%	65,22%	83,64%	84,21%	75,68%	79,30%		
Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF:	27,59%	45,83%	45,71%	40%	39,78%	56%	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso $\geq 50 \%$	☒ Alcançada ☐ Não Alcançada Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso 2018-2021: 56 %
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	72,41%	54,17%	54,29%	60%	60,22%	44%		
Indicador 6b3 – Grau de Satisfação dos Empregadores	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	71,4%	91,7%	85,7%	100%	87,20%	91,7%	Grau de Satisfação dos Empregadores <i>Média $\geq 3,7$ em 4 (Escala 1 a 4)</i>	☒ Alcançada ☐ Não Alcançada
	Taxa global de satisfação dos empregadores:	93%	99,1%	100%	100%	98,03%	100%		

	Média global de satisfação dos empregadores:	3,62 em 4	3,79 em 4	3,71 em 4	3,7 em 4	3,7 (Escala 1 a 4)	3,7 em 4		Grau de Satisfação dos Empregadores 2018-2021: Média 3,7 em 4
--	--	-----------	-----------	-----------	----------	-----------------------	----------	--	---

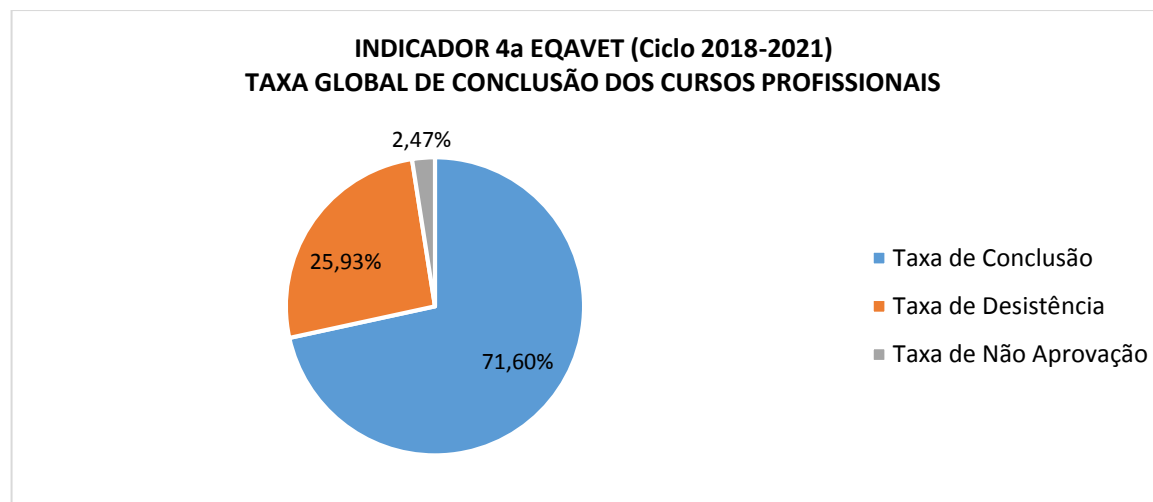
NOTAS:

- Dados monitorizados entre dezembro de 2022 e abril de 2023.
- Conforme orientação da ANQEP, “O Indicador da taxa de conclusão não tem previsto o campo dos transferidos, pelo que, à partida, não devem ser considerados nos ingressos do curso de onde saíram, quer tenha sido para outro curso ou via de ensino da escola, quer para outra escola. Os alunos transferidos se fossem considerados nos ingressos, no final do curso teriam de ser considerados como desistentes ou como não aprovados, o que não corresponde à realidade. Se o aluno ingressou noutro curso, deve ser contabilizado nos ingressos desse curso, independentemente de ter ingressado no curso no 1º, 2º ou 3º ano, o mesmo sucede com alunos provenientes de outras escolas e ingressem nos cursos depois de iniciados.”

Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2018-2021 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e aos históricos:

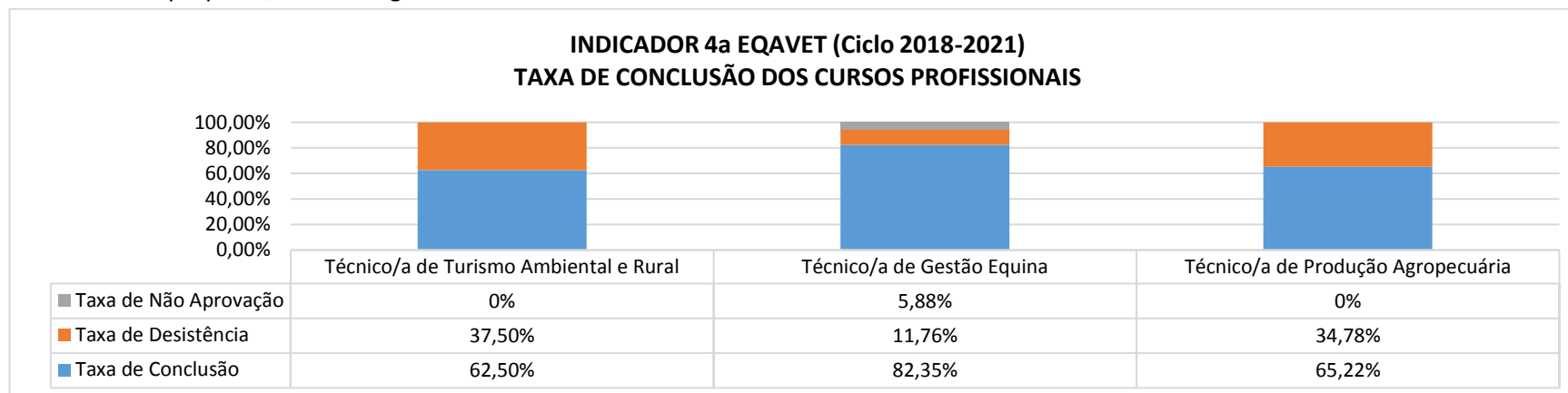
○ **Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos**

Meta Plano de Ação 2022/2023	Monitorização ciclo de formação 2018-2021	Validação
≥ 70%	71,6%	✓ META ALCANÇADA

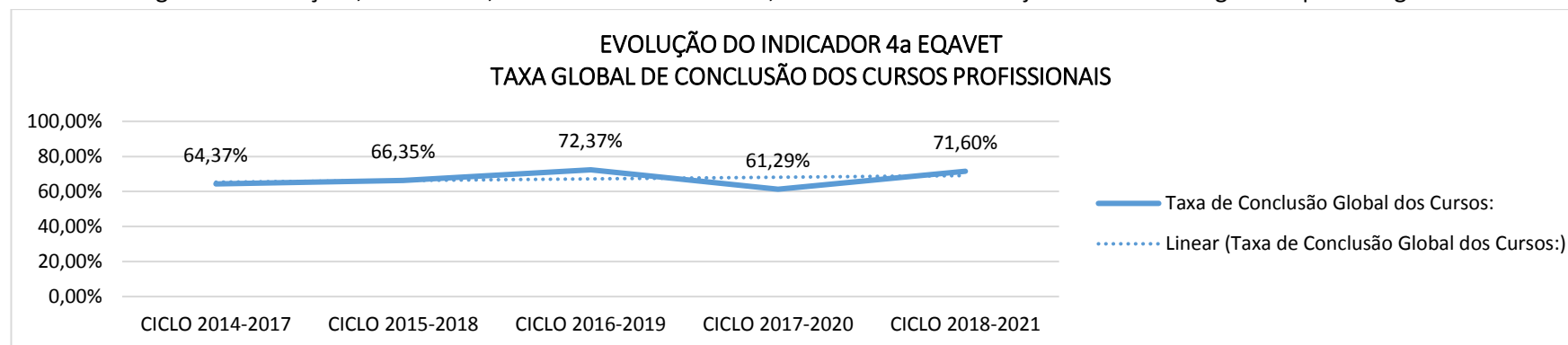


A meta proposta em Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos foi alcançada, tendo sido de 71,6%. A taxa de desistência (25,93%) diminuiu face à média dos quatro ciclos de formação monitorizados anteriormente, bem como a taxa de não aprovação (2,47%). Para a taxa de desistência contribuiu a anulação de matrícula de alunos que atingiram à data a maioria.

Por curso, constatamos que o Curso Técnico/a de Gestão Equina é o único com taxa de conclusão acima dos 70% previstos em Plano de Ação, embora os restantes cursos estejam a aproximar-se da meta proposta, conforme gráfico abaixo.



Analisando a evolução do indicador 4a EQAVET Taxa de Conclusão dos Cursos, desde o ciclo 2014-2017 ao último ciclo monitorizado 2018-2021, podemos perceber que ao longo dos ciclos têm sido registadas oscilações, no entanto, com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



○ **Indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho**

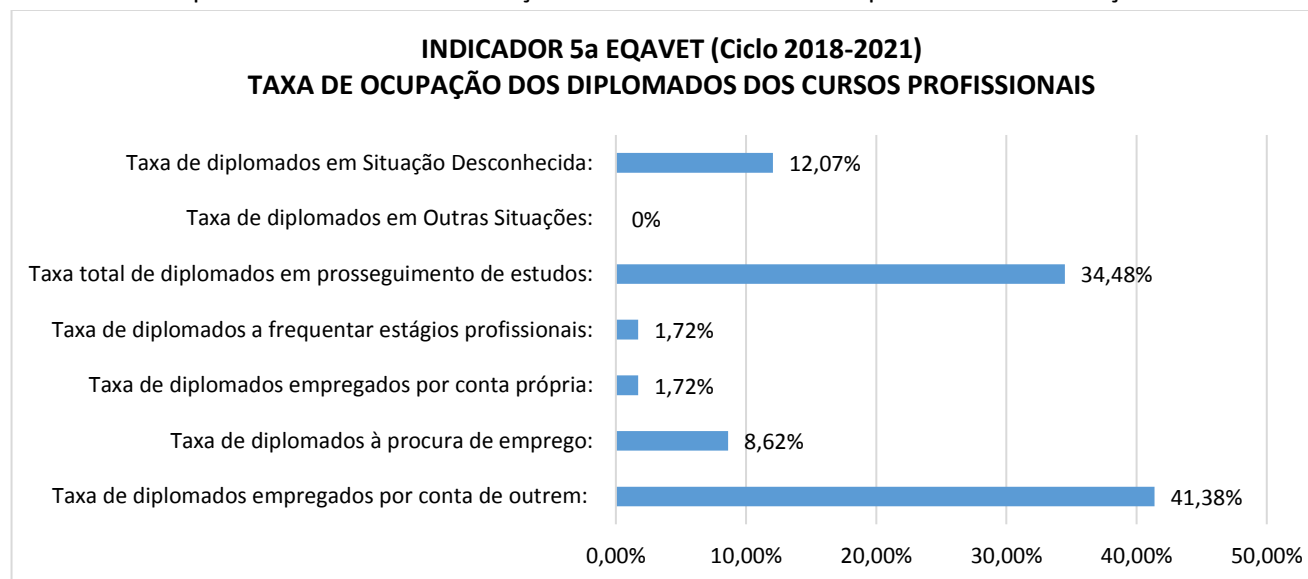
Meta Plano de Ação 2022/2023	Monitorização ciclo de formação 2018-2021	Validação
≥ 70%	79,3%	✓ META ALCANÇADA

A meta proposta em Plano de Ação EQAVET relativa à taxa de colocação dos diplomados em profissões relacionadas com o curso foi alcançada, tendo sido de 79,3%. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem (41,38%), taxa de diplomados empregados por conta própria (1,7%), taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais (1,7%) e taxa global de prosseguimento de estudos (34,48%).

A taxa de diplomados à procura de emprego neste ciclo de formação foi inferior à média dos quatro ciclos monitorizados anteriormente, tendo sido de 8,62%.

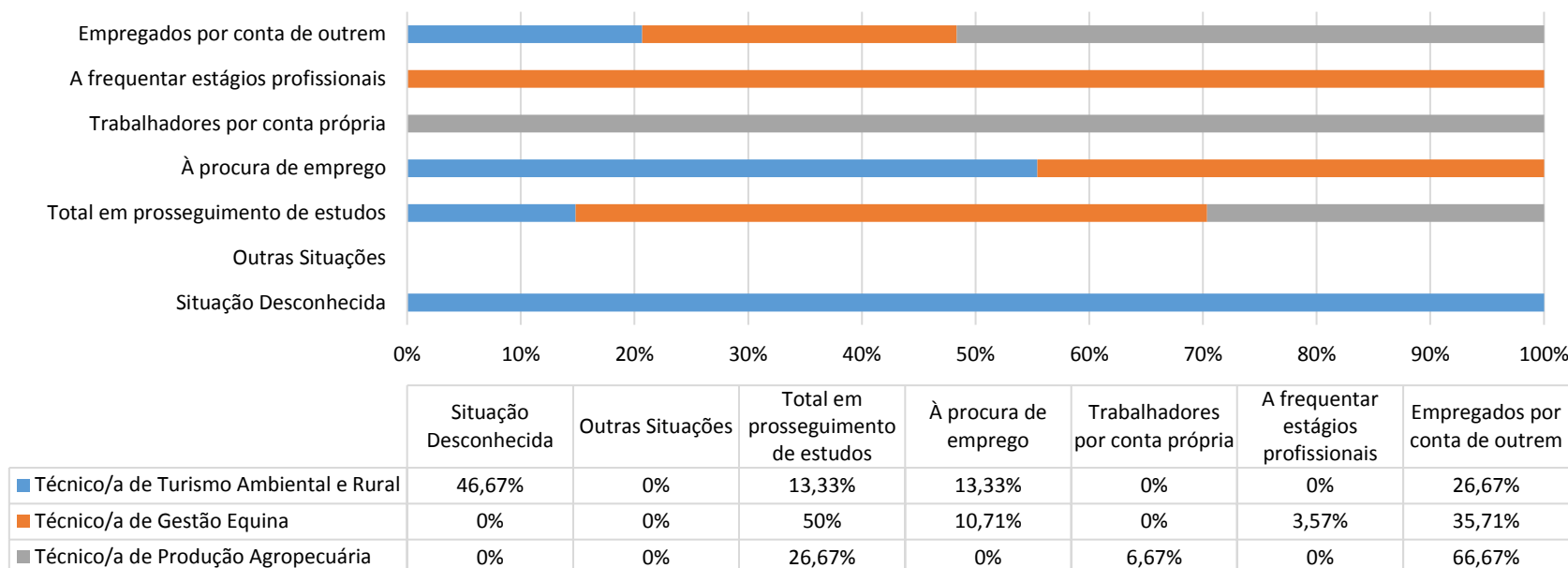
A taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos tem sido consistentemente elevada contribuindo positivamente para o sucesso do indicador 5a.

No ciclo de formação 2018-2021 a taxa de diplomados em “Outras Situações” foi de 0% e a taxa de diplomados em “Situação Desconhecida” foi de 12,07%.



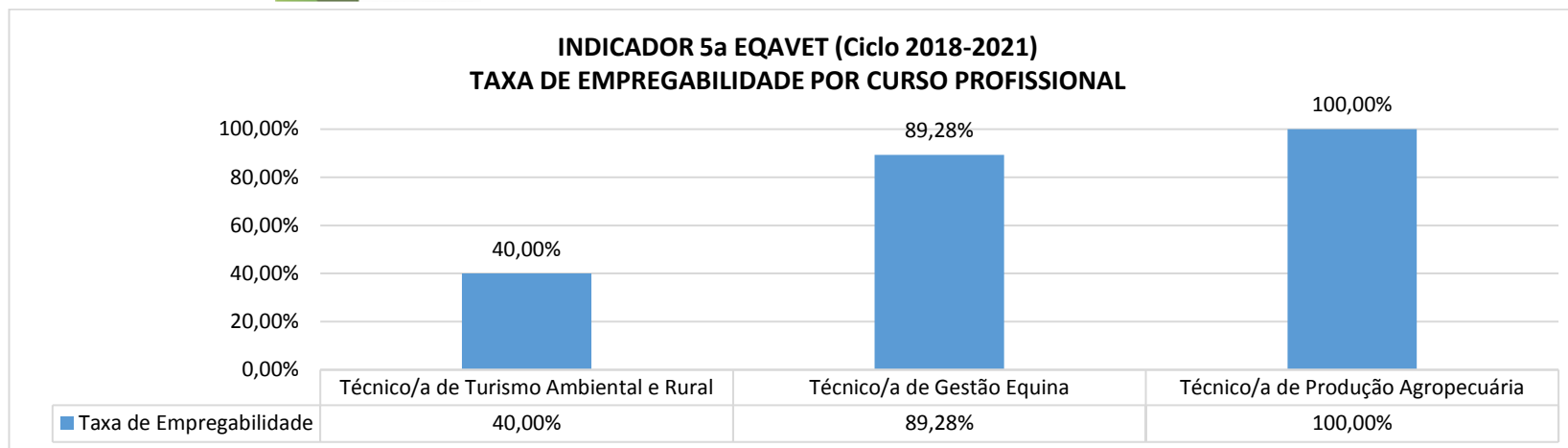
No ciclo 2018-2021, por curso, podemos constatar que o curso com maior taxa de diplomados empregados e maior taxa de prosseguimento de estudos foi o Curso Técnico/a de Produção Agropecuária.

INDICADOR 5a EQAVET (Ciclo 2018-2021)
TAXA DE OCUPAÇÃO DOS DIPLOMADOS POR CURSO PROFISSIONAL

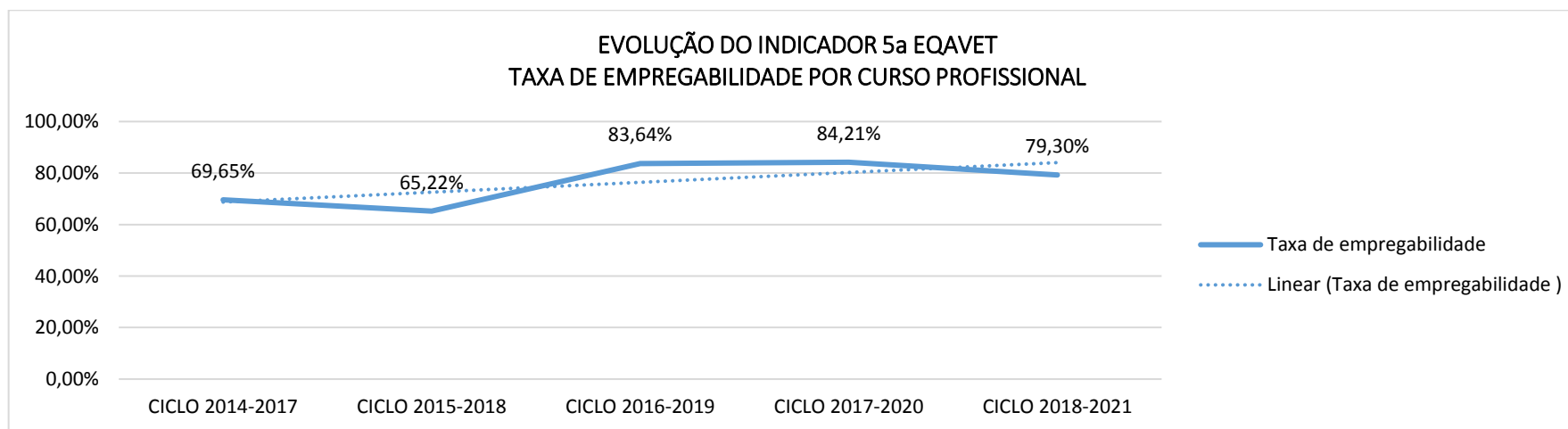


Em termos de taxa de empregabilidade (Indicador 5a EQAVET), por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2018-2021:

- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária registou 100% de empregabilidade.
- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 89,28% de empregabilidade.
- O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural foi o curso com menor taxa de empregabilidade, no valor de 40%. Para este valor pode ter contribuído a taxa de diplomados em situação desconhecida (incontactáveis) que rondou os 46,67% neste curso.



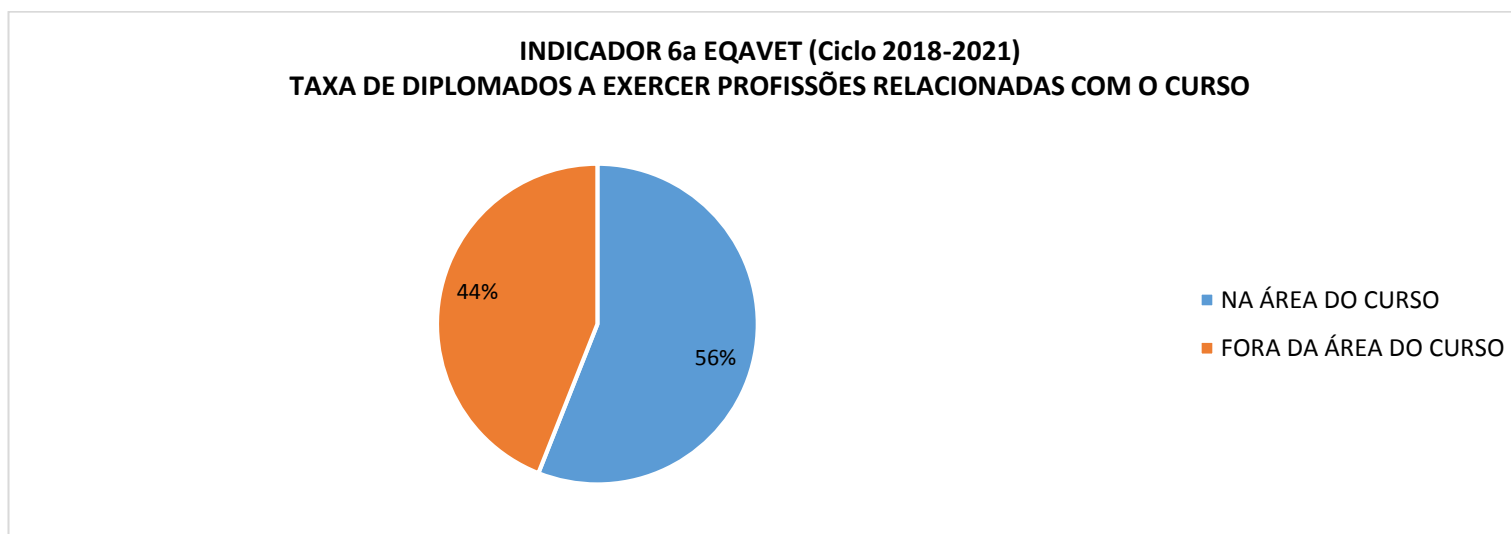
Analisando a evolução do indicador 5a EQAVET, Taxa de Colocação dos Diplomados dos Cursos Profissionais, o qual definimos por taxa de Empregabilidade dos Cursos Profissionais [Taxa Global de Diplomados Empregados (Por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) + Taxa Global de Diplomados em Prosseguimento de Estudos (Ensino Pós-Secundário e Ensino Superior)], desde o ciclo 2014-2017 ao último ciclo monitorizado 2018-2021, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



○ **Indicador 6a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação**

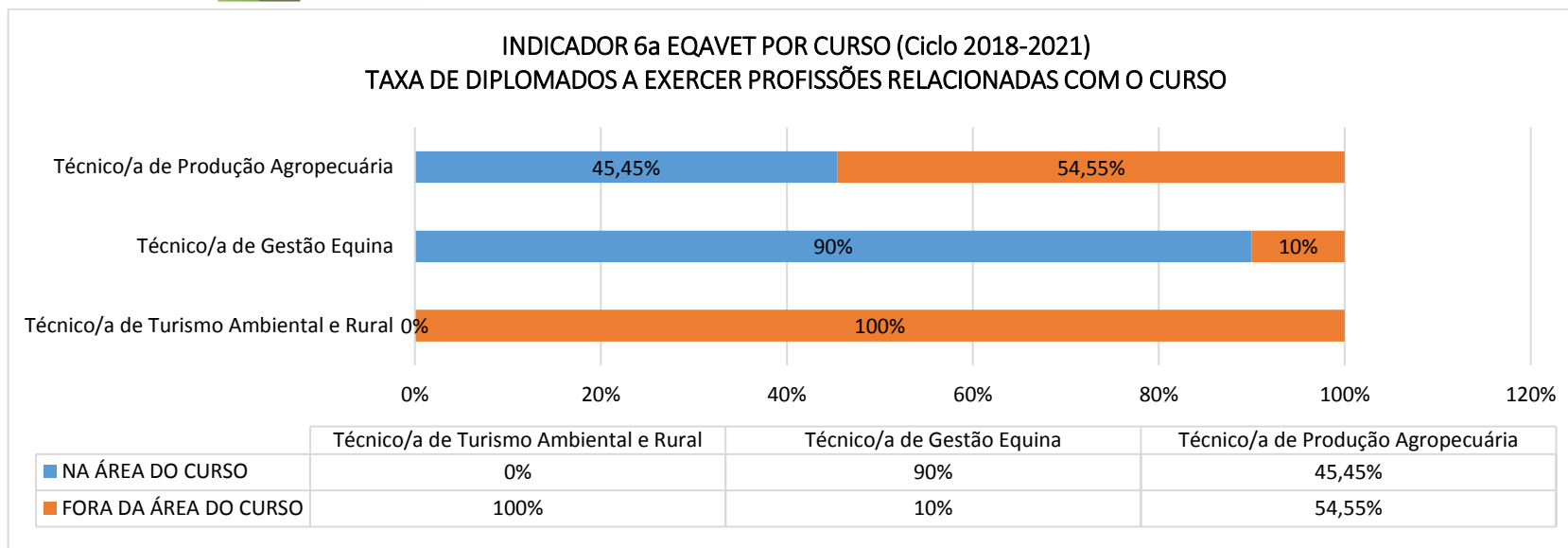
Meta Plano de Ação 2022/2023	Monitorização ciclo de formação 2018-2021	Validação
≥ 50%	56%	✓ META ALCANÇADA

A Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 56%, sendo superior à meta de 50% definida em Plano de Ação EQAVET e à média da taxa dos ciclos de formação monitorizados anteriormente.

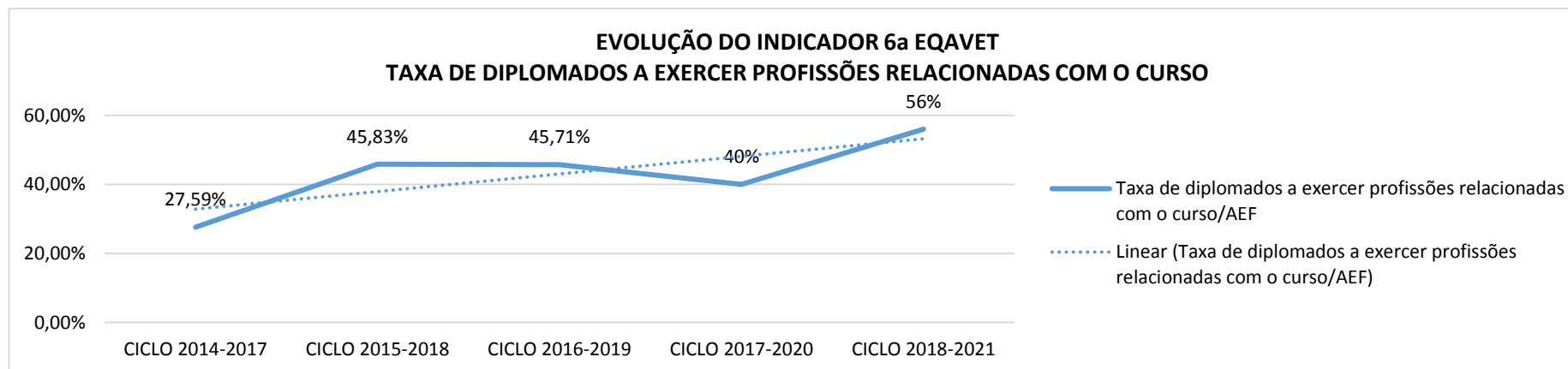


Em termos de taxa de empregabilidade na área do curso (Indicador 6a EQAVET) por curso, conforme gráfico que se segue, constatamos que, no ciclo 2018-2021:

- O Curso Técnico/a de Gestão Equina registou 90% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Produção Agropecuária registou 45,45% de empregabilidade na área do curso.
- O Curso Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural, por sua vez, apresenta uma taxa de empregabilidade na área do curso de 0%.



Analisando a evolução do indicador 6a EQAVET, Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação, desde o ciclo 2014-2017 ao último ciclo monitorizado 2018-2021, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



○ **Indicador 6b3 Grau de Satisfação dos Empregadores**

Meta Plano de Ação 2022/2023	Monitorização ciclo de formação 2018-2021	Validação
Média $\geq 3,7$ em 4	Média 3,7 em 4	✓ META ALCANÇADA

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho

C2 - Planeamento e organização

C3 - Responsabilidade e autonomia

C4 - Comunicação e relações interpessoais

C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

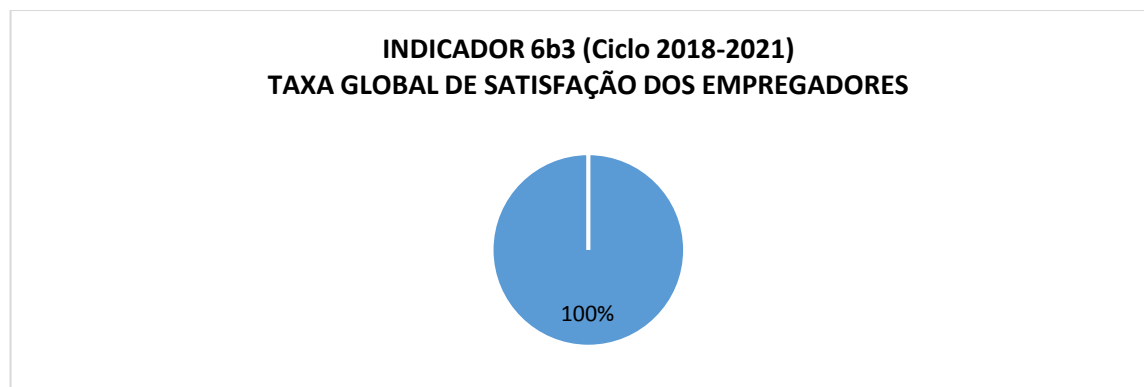
1 – Nada Satisfeito

2 – Pouco Satisfeito

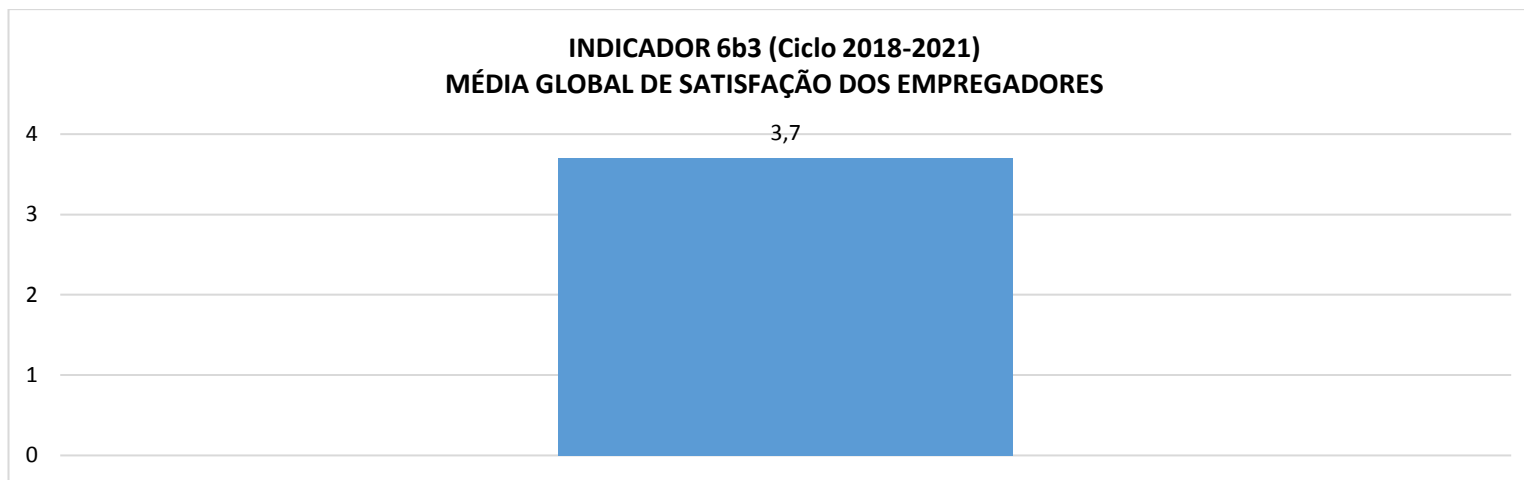
3 – Satisfeito

4 – Muito

A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 91,7% e a **taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados foi de 100%**, tendo sido alcançadas as metas parcelares referidas nos objetivos específicos deste indicador.



O grau/média de satisfação dos empregadores no ciclo de formação 2018-2021 foi de 3,7 numa escala de 1 a 4, tendo sido alcançada a meta fixada em Plano de Ação EQAVET de média $\geq 3,7$ em 4. A Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF foi de 3,8 e Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF foi de 3,5.



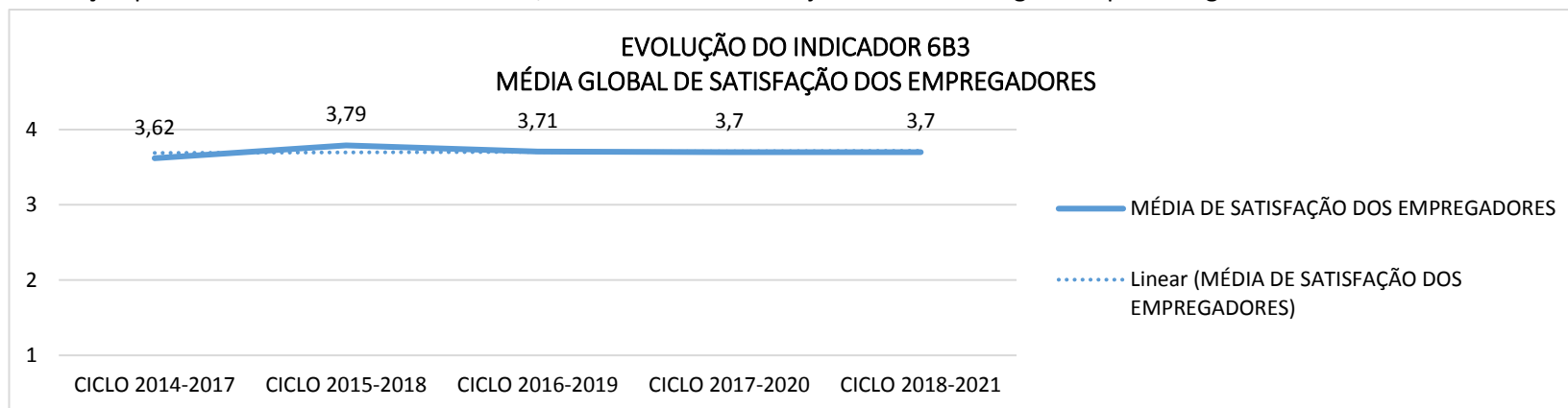
Por curso, constatamos que, no ciclo 2018-2021:

- Em todos os cursos a Taxa de Satisfação dos Empregadores foi de 100%.
- A média de satisfação dos empregadores foi $\geq 3,7$ nos cursos Técnico/a de Gestão Equina e Técnico/a de Produção Agropecuária, curiosamente os cursos que apresentam maior empregabilidade na área do curso.

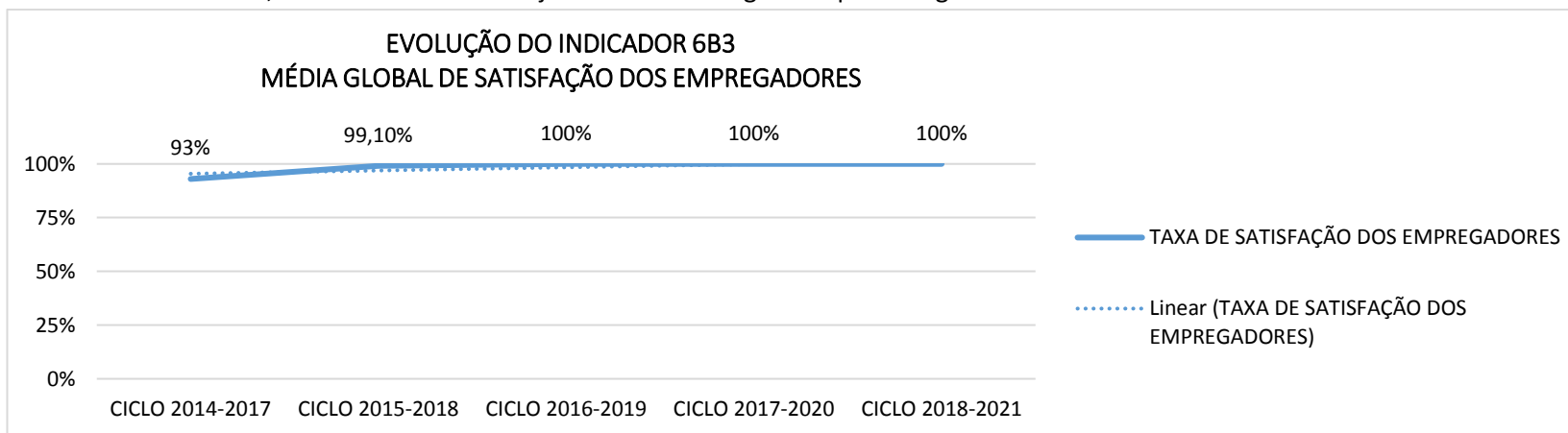
INDICADOR 6b3 POR CURSO (Ciclo 2018-2021)
TAXA E MÉDIA GLOBAL DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

Curso	Taxa de satisfação	Média de Satisfação
Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural	100%	3,33
Técnico/a de Gestão Equina	100%	3,7
Técnico/a de Produção Agropecuária	100%	3,76

Analisando a evolução do indicador 6b3 EQAVET, Grau de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2014-2017 ao último ciclo monitorizado 2018-2021, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



Analisando a evolução da Taxa de Satisfação dos Empregadores, desde o ciclo 2014-2017 ao último ciclo monitorizado 2018-2021, ao longo dos ciclos assistimos a uma evolução positiva e com tendência crescente, conforme linha a tracejado existente no gráfico que se segue.



Posto isto, constatamos que, no ciclo 2018-2021, foram alcançadas todas as metas definidas em Plano de Ação e que todos os indicadores registam uma tendência crescente.

2.2. Monitorização do Plano de Ação – Ano Letivo 2022/2023 e do ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado)

INDICADOR EQAVET	OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS PLANO DE AÇÃO 2022/2023	MONITORIZAÇÃO Ano letivo 2022/2023	VALIDAÇÃO
4a – Taxa de conclusão dos cursos	1 - Reduzir a percentagem de alunos com módulos em atraso	Meta a atingir: No máximo 15% ¹ dos alunos com atrasos modulares	No ano letivo 2022/2023 (dados 2º Período) – registam-se um total de 223 atrasos modulares no universo de 125 alunos, sendo que 52 alunos registaram pelo menos 1 atraso modular, o que perfaz uma percentagem de 41,6%.	× Meta não alcançada NOTA: este valor é sempre mais elevado no 2º período, visto que estamos a trabalhar este relatório com os dados do 2º período, porque tem que estar pronto antes da visita da equipa de verificação, consideramos que a meta está prejudicada, temos a certeza que no final do 3º período a meta será alcançada.
	2 - Reduzir o abandono escolar	Meta a atingir: Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 30% (Desistências + Não Aprovação)	Abandono escolar ciclo 2018-2021 (último ciclo monitorizado) – 28,4% (25,9% Desistências + 2,5% Não Aprovação)	✓ Meta alcançada
	3 - Envolver os alunos (stakeholders internos) na melhoria da qualidade do	Meta a atingir: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos	No ano letivo 2022/2023: 79,7% dos alunos estão “satisfeitos” ou “muito satisfeitos”	× Meta não alcançada

¹ Este valor teve por base a média dos últimos anos letivos (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022).



	Ensino e Formação Profissional da EPAMAC	esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito		
		Meta a atingir 2022/2023: Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior.	No ano letivo 2022/2023: • Verificação dos equipamentos informáticos da escola e criação de uma Mediateca na Biblioteca, no âmbito da ação de melhoria proposta pelos alunos nos questionários de satisfação dos alunos do ano letivo 2021/2022, prevista no plano de ação 2022/2023. • Aquisição de um trator agrícola para uso nas aulas técnicas dos cursos de TPA / TGE / TV, no âmbito da ação de melhoria proposta pelos alunos nos questionários de satisfação dos alunos do ano letivo 2021/2022, prevista no plano de ação 2022/2023. • Candidatura a um Centro Tecnológico Especializado para dotar a escola de tecnologia de ponta usada nas empresas, que será usada nas aulas técnicas dos cursos. • Criação pelo SPO de um programa de formação para Pessoal Não Docente, com vista a dotá-los de estratégias de comunicação mais eficientes com alunos e encarregados de educação, privilegiando a transmissão de informação objetiva e um acolhimento mais harmonioso – Ação de Melhoria proposta pelos alunos nos questionários de satisfação aplicados no	✓ Meta alcançada



			ano letivo 2021/2022 e prevista no plano de ação 2022/2023.	
4 - Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo		Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2022/2023: • 90,06% do pessoal docente está “satisfeito” ou “muito satisfeito” • 87,08% do pessoal não docente está “satisfeito” ou “muito satisfeito”	✓ Meta alcançada (PD) × Meta não alcançada
		Meta a atingir 2022/2023: Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato.	No ano letivo 2022/2023: • Construção de um modelo de horário que permita pelo menos 1 tempo semanal no horário para que os docentes possam reunir para planificarem atividades / trabalho colaborativo / visitas de estudo em conjunto, garantindo a realização de atividades trans e interdisciplinares – objetiva e um acolhimento mais harmonioso – Ação de Melhoria proposta pelo pessoal docente nos questionários de satisfação aplicados no ano letivo 2021/2022 e prevista no plano de ação 2022/2023.	✓ Meta alcançada

			Envolvimento dos Assistentes Operacionais, com funções na exploração agrícola, nas tarefas realizadas nas aulas técnicas com os professores e alunos, servindo de estímulo para o trabalho colaborativo e incentivo para a melhoria do trabalho em equipa dos alunos – Ação de Melhoria proposta pelo pessoal não docente nos questionários de satisfação aplicados no ano letivo 2021/2022 e prevista no plano de ação 2022/2023.	
	5 - Envolver os encarregados de educação (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Meta a atingir 2022/2023: Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.²	No ano letivo 2022/2023: 49,3% presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações	× Meta não alcançada NOTA: este valor é sempre mais baixo no 2º período, visto que estamos a trabalhar este relatório com os dados do 2º período, porque tem que estar pronto antes da visita da equipa de verificação, consideramos que a meta está prejudicada, tendo a certeza que no final do 3º período a meta será alcançada.

² Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.



		Meta a atingir 2022/2023: Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação.	No ano letivo 2022/2023: - Atividade de Boas Vindas no início do ano letivo – receção a alunos e encarregados de educação e visita guiada realizada pelo Diretor de Curso / POET. - Reunião da Diretora com os Encarregados de Educação (início do ano letivo). - Academia de pais – mais família mais jovem (ao longo do ano letivo), dinamizada pelo SPO. - Feira de São Martinho (1º período) - Gincana de Tratores – atividades que promovem a visita das famílias à escola e a participação dessas famílias nas provas (3º período)	✓ Meta alcançada
		Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 90% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2022/2023: 91,2% de encarregados de educação estão “satisfeitos” ou “muito satisfeitos”	✓ Meta alcançada
	6 - Envolver as empresas/entidades parceiras (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria	Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação das empresas/entidades parceiras esperando-se que, no mínimo, 85% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2022/2023: 100% de entidades/empresas parceiras estão “satisfeitos” ou “muito satisfeitos”	✓ Meta alcançada



	continua da escola em prol do sucesso educativo	Meta a atingir 2022/2023: Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das Empresas/Entidades Parceiras aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.	No ano letivo 2022/2023: - Aumento da participação dos empresários nas aulas da componente tecnológica dos cursos, pelo menos 1 aula por período ou na EPAMAC ou nas instalações do empresário – Ação de Melhoria proposta parceiros nos questionários de satisfação aplicados no ano letivo 2021/2022 e prevista no plano de ação 2022/2023. As turmas fizeram saídas de campo para desenvolver trabalhos nas entidades parceiras, nomeadamente: a) TV – colheita de Kiwi e pequenos frutos b) TTAR - Participação nas atividades de ocupação de tempos livres promovidas pela Câmara Municipal de Marco de Canaveses, enquanto dinamizadores – “Páscoa na Cidade” c) TGE – Participação em provas equestres enquanto elementos do júri e da organização / organização de workshops técnicos para parceiros d) TPA – Participação na Agrosemana, enquanto elementos do staff e de júri de provas	✓ Meta alcançada
--	--	--	---	-------------------------



5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho [Total de empregados (conta de outrem + conta própria + frequentar estágios profissionais) + Total em prosseguimento de estudos]	7 - Aumentar a percentagem de diplomados empregados	Meta a atingir: Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados. ³	No ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado): 44,82% empregados (por conta de outrem, própria ou a frequentar estágios profissionais).	× Meta não alcançada devido à elevada taxa de prosseguimento de estudos.
	8 - Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas	Meta a atingir 2022/2023: Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das Empresas/Entidades Parceiras	No ano letivo 2022/2023: - Gincana de Tratores - Candidatura aos centros tecnológicos especializados - Candidaturas a novos CET - Provas Equestres com o apoio da FEP - Dinamização de formação certificada para entidades externas quer na área da gestão equina, quer na área da produção agropecuária - Projeto Animação Jovens / Idosos (com lares da região). - Aulas técnicas de campo nas áreas da viticultura / enologia e mecanização. - Projeto ART'THÉMIS+ (Igualdade de Género). - Oficina de Ferração - Jovens Empreendedores – Workshops - Curso de Preparadores e Manejadores da raça frísia	✓ Meta alcançada
	9 - Manter/Aumentar a taxa de	Meta a atingir: Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 20%. ⁴	No ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado): 34,48% dos diplomados está em prosseguimento de estudos.	✓ Meta alcançada

³ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 50% quando se regista um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

⁴ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 20% quando se regista um aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

	prosseguimento de estudos			
6a – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF)	10 - Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação	Meta a atingir 2022/2023: Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação	- Todos os alunos do 1º e 2º anos realizam formação certificada no âmbito da comunicação Pitch e empreendedorismo, realizada pelas técnicas dos Jovens Empreendedores de Amarante. - Todos os alunos de 1º ano do curso de produção Agropecuária realizam o Curso de Preparadores e Manejadores da raça frísia.	✓ Meta alcançada
	11 - Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	Meta a atingir: Aumentar a percentagem de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	No ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado): 3% dos diplomados estão empregados nas entidades de FCT	✓ Meta alcançada
6b3 – Grau de satisfação dos empregadores	12 - Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação	Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%	No ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado): Taxa de diplomados avaliados pelos empregadores 91,7%.	✓ Meta alcançada
	13 - Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber	Meta a atingir: Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.	No ciclo de formação 2018-2021 (último ciclo monitorizado): 100% dos empregadores encontram-se satisfeitos.	✓ Meta alcançada

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)																													
AM1	INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS <table><tr><th colspan="5">Histórico</th></tr><tr><th>2014-2015</th><th>2016-2018</th><th>2016-2019</th><th>2017-2020</th><th>2018-2021</th></tr><tr><td>64,4%</td><td>66,3%</td><td>72,4%</td><td>61,3 %</td><td>71,6%</td></tr><tr><td colspan="5">Média dos históricos 67,2%</td></tr></table> <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2019-2022</td><td rowspan="3">≥ 70%⁵</td></tr><tr><td>2020-2023</td></tr><tr><td>2021-2024</td></tr><tr><td>2022-2025</td><td rowspan="2">≥ 72%</td></tr><tr><td>2023-2026</td></tr></table>	Histórico					2014-2015	2016-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	64,4%	66,3%	72,4%	61,3 %	71,6%	Média dos históricos 67,2%					CICLO	OBJETIVO	2019-2022	≥ 70% ⁵	2020-2023	2021-2024	2022-2025	≥ 72%	2023-2026	O1	O1: Reduzir a percentagem de alunos com módulos em atraso Meta a atingir 2023/2024: No máximo 15% ⁶ dos alunos com atrasos modulares Histórico 2022/2023: 41,6% dos alunos apresentaram atrasos modulares (dados 2º Período) Histórico 2021/2022: 21% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2020/2021: 13% dos alunos apresentaram atrasos modulares Periodicidade de monitorização: Mensalmente e Final de ano letivo
		Histórico																														
2014-2015	2016-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021																												
64,4%	66,3%	72,4%	61,3 %	71,6%																												
Média dos históricos 67,2%																																
CICLO	OBJETIVO																															
2019-2022	≥ 70% ⁵																															
2020-2023																																
2021-2024																																
2022-2025	≥ 72%																															
2023-2026																																
		O2	O2: Reduzir o abandono escolar Meta a atingir: Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 30% (Desistências + Não Aprovação) Histórico 2018-21: 28,4% de abandono escolar (25,9% T. Desistências + 2,5% T. Não Aprovação) Histórico 2017-20: 38,71% de abandono escolar (37,1% T. desistência + 1,61% T. não aprovação) Histórico 2016-19: 27,63% de abandono escolar (27,63% T. desistência + 0% T. não aprovação) Periodicidade de monitorização: Anual (e por período escolar)																													

⁵ Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.

⁶ Este valor teve por base a média dos últimos anos letivos concluídos (2020/2021 e 2021/2022).



		03	03: Envolver os alunos (stakeholders internos) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC Meta a atingir 2023/2024: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2022/2023: 79,7% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2021/2022: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Fim do Ano Letivo Meta a atingir 2023/2024: Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior. Histórico 2022/2023: Criação de um espaço protegido no espaço exterior às salas de aula, onde os alunos possam permanecer quando está frio e a chover. Histórico 2021/2022: Utilização de metodologias diversificadas e envolvimento dos alunos em projetos motivadores / Implementação do Programa “Eu Confiante” Histórico 2020/2021: Ações de Divulgação on-line sobre as saídas profissionais pós 12º ano, para alunos e encarregados de educação Periodicidade de monitorização: Por período/Anualmente
			04: Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo Meta a atingir 2023/2024: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2022/2023: 90% o pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 85% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 90% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Periodicidade de monitorização: Anual

		Meta a atingir 2023/2024: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2022/2023: 87% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 95% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 93% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Periodicidade de monitorização: Anual Meta a atingir 2023/2024: Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato. Histórico 2022/2023: Criação de um plano de comunicação interno / Formação em Primeiros Socorros para Pessoal Não Docente Histórico 2021/2022: Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo / Criação de emails institucionais para o Pessoal Não Docente com vista a facilitar a comunicação com os restantes stakeholders e com a Direção da EPAMAC Histórico 2020/2021: atividade de encerramento da semana aberta Periodicidade de monitorização: Anual
	[05]	O5: Envolver os encarregados de educação (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo Meta a atingir 2023/2024: Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.⁷ Histórico 2022/2023: 49,3% (este dado é referente ao 2º período, visto que as reuniões de entrega dos elementos de avaliação do 3º período ainda não se realizaram à data da elaboração deste relatório, o que prejudica o histórico, atendendo que as reuniões do 2º período são aquelas que registam uma menor participação dos Encarregados de Educação.)

⁷ Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.

		Histórico 2021/2022: 36% (este dado é referente ao 2º período, visto que as reuniões de entrega dos elementos de avaliação do 3º período ainda não se realizaram à data da elaboração deste relatório) Histórico 2020/2021: 70% presença dos Encarregados de Educação na reunião de entrega das avaliações do 3º período; nos restantes períodos não houve reuniões devido à Pandemia Periodicidade de monitorização: Trimestral/Anual Meta a atingir 2023/2024: Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação Histórico 2022/2023: Academia de Pais / Gincana de Tratores / Feira de São Martinho / À conversa com... Histórico 2021/2022: Dia da Família / Academia de Pais / Pensar a EPAMAC Histórico 2020/2021: À conversa com... 3 sessões online de discussão de temáticas relacionadas com violência na escola e saídas pós 12º ano Periodicidade de monitorização: Anual Meta a atingir 2023/2024: Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 90% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2022/2023: 91% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2021/2022: 93% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 95% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Anual
	[O6]	O6: Envolver as empresas/entidades parceiras (Stakeholders Externos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo

			Meta a atingir 2023/2024: Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 90% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2022/2023: 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2021/2022: 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 85% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo Meta a atingir 2023/2024: Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das Empresas/Entidades Parceiras aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato. Histórico 2022/2023: Melhorar a formação dos formandos da EPAMAC na área da mecânica agrícola, introduzindo ações de formação ministradas com o apoio de parceiros externos. Histórico 2021/2022: Criação do Clube de Inglês a decorrer 2 vezes por semana na EPAMAC entre as 17h45 e as 18h30 - Ação de Melhoria 2021/2022 / Realização de ações de formação sobre a temática “Primeiros socorros básico” / Realização de ações de formação para stakeholders externos na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos”. Histórico 2020/2021: Implementação do Programa de SOFTSkills Periodicidade de monitorização: Anual
AM2	INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS	07	07: Aumentar a percentagem de diplomados empregados Meta a atingir: Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados.⁹

⁹ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 50% quando se regista um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.

	<table><tr><th colspan="5">Histórico</th></tr><tr><th>2014-2015</th><th>2015-2018</th><th>2016-2019</th><th>2017-2020</th><th>2018-2021</th></tr><tr><td>69,7%</td><td>65,2%</td><td>83,6%</td><td>84,2%</td><td>79,3%</td></tr><tr><td colspan="5">Média dos históricos 76,4%</td></tr></table>	Histórico					2014-2015	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	69,7%	65,2%	83,6%	84,2%	79,3%	Média dos históricos 76,4%						Histórico 2018-2021: 44,82% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria) Histórico 2017-2020: 39,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria) Histórico 2016-2019: 63,64% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria) Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo de formação concluído)
	Histórico																						
	2014-2015	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021																		
	69,7%	65,2%	83,6%	84,2%	79,3%																		
	Média dos históricos 76,4%																						
	<table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2019-2022</td><td rowspan="4">≥ 70%⁸</td></tr><tr><td>2020-2023</td></tr><tr><td>2021-2024</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td><td>≥ 75%</td></tr></table>	CICLO	OBJETIVO	2019-2022	≥ 70% ⁸	2020-2023	2021-2024	2022-2025	2023-2026	≥ 75%	[O8]	O8: Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas Meta a atingir 2023/2024: Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das Empresas/Entidades Parceiras Histórico PAA 2022/2023: Gincana de Tratores / Aulas de campo na área técnica dos cursos de TPA / TV / TGE / TTAR / ERASMUS+ DigilanguageVET e Foodlab / Projeto Greenlight Plus Histórico PAA 2021/2022: Encontro com empresas/parceiros, em maio 2021 (Encerramento da Semana Aberta); Visita de Estudo à UTAD com os alunos da EPAMAC / Aulas de Campo na área técnica nos cursos de TPA e TV / ERASMUS+ DIGIVET/ Participação pela 1ª vez no concurso “24h de agricultura SYNGENTA” Realização das “I Jornadas Técnicas de vitivinícola” Histórico PAA 2020/2021: Encontro com empresas/parceiros, em maio 2021 (Encerramento da Semana Aberta); Sessões online de divulgação da Oferta Formativa das Instituições do Ensino Superior – UTAD / IPB / IPPortalegre / IPPorto) Periodicidade de monitorização: Anual no Relatório do PAA											
	CICLO	OBJETIVO																					
	2019-2022	≥ 70% ⁸																					
	2020-2023																						
	2021-2024																						
2022-2025																							
2023-2026	≥ 75%																						
	[O9]	O9: Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos																					

⁸ Para efeitos de contabilização deste indicador, consideramos para a colocação dos diplomados o total de empregados com o total de prosseguimento de estudos. A EPAMAC já cumpre com a percentagem mínimo exigida pelo Fundo Social Europeu, na portaria nº60-A/2015, de 2 de Março, de 50% de empregabilidade dos diplomados.

			Meta a atingir: Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 25%.¹⁰ Histórico 2018-2021: 34,48% prosseguimento de estudos Histórico 2017-2020: 44,74% prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 20% prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (a cada conclusão de ciclo formativo)																																	
AM3	INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF) <table><tr><th colspan="5">Histórico</th></tr><tr><th>2014-2015</th><th>2015-2018</th><th>2016-2019</th><th>2017-2020</th><th>2018-2021</th></tr><tr><td>27,6%</td><td>45,8%</td><td>45,7%</td><td>40%</td><td>56%</td></tr><tr><th colspan="5">Média dos históricos</th></tr><tr><td colspan="5">43%</td></tr></table> <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2019-2022</td><td rowspan="5">≥ 50%</td></tr><tr><td>2020-2023</td></tr><tr><td>2021-2024</td></tr><tr><td>2022-2025</td></tr><tr><td>2023-2026</td></tr></table>	Histórico					2014-2015	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	27,6%	45,8%	45,7%	40%	56%	Média dos históricos					43%					CICLO	OBJETIVO	2019-2022	≥ 50%	2020-2023	2021-2024	2022-2025	2023-2026	010	O10: Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação Meta a atingir 2023/2024: Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação Histórico 2022/2023: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação Histórico 2021/2022: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação Histórico 2020/2021: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação Periodicidade de monitorização: Anual (a cada término de ciclo formativo)
		Histórico																																		
2014-2015	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021																																
27,6%	45,8%	45,7%	40%	56%																																
Média dos históricos																																				
43%																																				
CICLO	OBJETIVO																																			
2019-2022	≥ 50%																																			
2020-2023																																				
2021-2024																																				
2022-2025																																				
2023-2026																																				
	011	O11: Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho) Meta a atingir: Aumentar a percentagem de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho) Histórico 2018-21: 8,3% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT Histórico 2017-20: 5% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT Histórico 2016-19: 20 % de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT Periodicidade de monitorização: Final de cada ciclo formativo																																		

¹⁰ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 20% quando se regista um aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.



AM4

INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES

Histórico

SATISFAÇÃO	2014-2017	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021
Taxa	93%	99,1%	100%	100%	100%
Média	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7

Média dos históricos

Média Taxa de satisfação – 98%
Média de satisfação – 3,7 em 4

CICLO	OBJETIVO
2019-2022	Média Global Satisfação Empregadores ≥ 3,7 em 4 (Escala 1 a 4)
2020-2023	
2021-2024	
2022-2025	
2023-2026	

O12

O12: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação

Meta a atingir:

Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%

Histórico 2018-2021:

91,7% de diplomados avaliados pelos empregadores

Histórico 2017-2020:

100% de diplomados avaliados pelos empregadores

Histórico 2016-2019:

85,7% de diplomados avaliados pelos empregadores

Periodicidade de monitorização:

Anual (por cada ciclo formativo concluído)

O13

O13: Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber

Meta a atingir:

Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.

Histórico 2018-2021:

100% de satisfação dos empregadores

Histórico 2017-2020:

100% de satisfação dos empregadores

Histórico 2016-2019:

100% de satisfação dos empregadores

Periodicidade de monitorização:

Anual (por cada ciclo formativo concluído)

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1: INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – OE3	Criação de um espaço protegido no espaço exterior às salas de aula, onde os alunos possam permanecer quando está frio e a chover. - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta por alunos, conforme evidencia o Relatório do questionário de satisfação dos alunos do ano letivo 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024
	A2 – OE4	Reuniões periódicas informais de proximidade entre a Direção e os diferentes Grupos de Trabalho, onde se discutam as informações gerais da escola, seja passado o feedback sobre o trabalho desenvolvido até à data e esclarecidas as responsabilidades que os cargos de cada um	Setembro/2023	Julho/2024

		acarretam - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta por docentes, conforme evidencia o relatório do questionário de satisfação do pessoal docente do ano letivo 2022/2023.		
	A3 – OE4	[Criação de um plano de comunicação interno - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta pela equipa EQAVET, com base na análise dos questionários de satisfação 2022/2023.	Setembro/2023	Novembro/2023
	A4 – OE4	[Formação em Primeiros Socorros para Pessoal Docente e Não Docente - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta pelo Pessoal Não Docente, conforme evidencia o relatório do questionário de satisfação do pessoal não docente do ano letivo 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024
	A5 – OE6	[Melhorar a formação dos formandos da EPAMAC na área da mecânica agrícola, introduzindo ações de formação ministradas com o apoio de parceiros externos - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta pelos Parceiros externos, conforme evidencia o relatório do questionário de satisfação dos Stakeholders externos do ano letivo 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024
AM2: INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS NO MERCADO DE TRABALHO	A6 – OE7	[Solicitar aos Diretores de Curso que partilhem via correio eletrónico, para a sua lista de contactos dos parceiros e empresas, a informar que os alunos concluíram o curso e estão disponíveis para contratação ou realização de estágio profissional. - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta pela equipa EQAVET, com base na análise dos questionários de satisfação 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024
AM3: INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF)	A7 – OE11	[Reunião com as entidades de FCT para explicar o processo de candidatura aos estágios profissionais, com vista a aumentar o número de alunos a trabalhar numa entidade de FCT e aumentar o número de alunos a trabalhar na sua área de formação. - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta pela equipa alargada EQAVET, conforme evidencia a ata da reunião número 1 referente ao ano letivo 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024

AM4: INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	A8 – OE13	Garantir o contacto dos alunos com programas de administração e gestão de empresas agrícolas e de entidades de turismo. - Ação de Melhoria 2023/2024, proposta por Empresas/Entidades Externas, conforme evidencia o Relatório de Satisfação das Empresas/Entidades Externas referente ao ano letivo 2022/2023.	Setembro/2023	Julho/2024
---	-----------	---	---------------	------------

NOTA: Este Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2023/2024 pode ser consultado na íntegra no site da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/> a partir do início do próximo ano letivo 2023/2024.

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EPAMAC é uma escola com algumas características muito peculiares tal como estar inserida num meio rural e ter uma residência onde a maioria dos alunos reside e faz da escola a sua casa, acabando por ser uma grande família. Assim, desde sempre a escola teve a preocupação de ouvir e conhecer as opiniões e preocupações de todos os que, direta ou indiretamente, se relacionavam com a EPAMAC. Este trabalho e esta preocupação foi o ponto de partida para colocar em prática o sistema EQAVET.

Podemos dizer que alguns dos princípios do EQAVET já eram práticas correntes na EPAMAC, tal como o envolvimento dos stakeholders e a preocupação de ligar a escola à comunidade em que se insere, mas a utilização das fases do processo da qualidade – planeamento, implementação, avaliação e revisão - tem sido de extrema importância para conseguirmos melhorar e trabalhar os indicadores selecionados e outros em uso.

ANO LETIVO 2019/2020

No ano letivo 2019/2020, a Equipa da Qualidade começou por fazer um trabalho que assentou principalmente na construção de documentos (Plano de Ação, Documento Base, Relatório do Operador) e sistemas de recolha de informação entre os diversos stakeholders internos e externos (nomeadamente, construção de modelos de questionários a aplicar e outros métodos de recolha de informação). Uma das grandes preocupações foi envolver, sempre que possível, todas as equipas e órgãos já existentes na escola, para assim termos uma visão mais real dos problemas e das expectativas e também evitar duplicação de reuniões e documentos. É importante realçar que todos, na EPAMAC, estão motivados e a trabalhar no sentido de que o ciclo de atividades deste processo, seja parte integrante e estruturante de todas as decisões, de todos os documentos elaborados e de todas as atividades realizadas de forma a envolver toda a comunidade escolar e não apenas algo burocrático que só a Equipa da Qualidade entende.

ANO LETIVO 2020/2021

Depois de recebida a certificação (em Setembro de 2020) continuamos a trabalhar no sentido de dar continuidade aos nossos objetivos, ou seja, alcançar as metas definidas. Para isso definimos um plano de melhoria com atividades, que vão ao encontro da resolução dos problemas identificados na escola procurando igualmente atenuar as dificuldades impostas pela pandemia Covid-19 que mudou muito a estrutura de funcionamento da escola.

Das várias atividades de melhoria propostas, destacamos algumas de cada indicador, que aplicamos pela primeira vez como resposta às sugestões dos stakeholders, a saber:

- Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos, a ação A9 – “Um projeto a desenvolver pelos alunos...” - atividade que nos ajudou a trabalhar várias áreas identificadas pelos alunos como áreas a melhorar. Por um lado, um maior envolvimento dos alunos na tomada de decisões e por outro lado resposta face às necessidades da escola, a urgência dos alunos terem um espaço de convívio, coberto para os dias frios e com chuva; A ação A10 – “Realização de um projeto de interesse do PND, como por exemplo, criação de um espaço para PND” também estava prevista pela primeira vez e tal como a ação anterior também visava dar resposta a vários objetivos. Por um lado, ir de encontro à proposta do Pessoal Não Docente (PND), de se integrar mais nas atividades planeadas e executadas na escola, e por outro dar resposta às suas necessidades, ter um espaço de “convívio”. Ambas as atividades falharam devido ao Confinamento que surgiu no âmbito da Pandemia por COVID-19. Porém outras foram realizadas em sua substituição. A saber:

- ✓ Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação:
 - Webinar “Fatores de risco: trabalho articulado em contexto escolar” dia 25 de janeiro 2021
 - Sessão sobre Oferta Educativa / Formativa pós 12º ano e laboral dia 11 de fevereiro 2021
 - Conversa Puxa Conversa, dia 17 de fevereiro 2021
 - Webinar “Métodos e Técnicas de Estudos”, dia 24 de fevereiro 2021
 - Webinar: “Como posso ajudar o meu filho a estudar? Os desafios do estudo autónomo, dia 10 de março 2021
 - Webinar “Educação Inclusiva”, dia 14 de maio 2021
 - Webinar “A importância de falar sobre a sexualidade com os jovens”, dia 28 de junho 2021
 - Webinar “Confinar a Ansiedade”, dia 12 de julho 2021
 - Sessões de Educação Parental, uma sessão semanal ao longo do 3º período
- ✓ Aferir o grau de satisfação dos *stakeholders* externos esperando-se que 70% dos stakeholders externos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito:
 - Foram enviados emails para os stakeholders externos, atendendo que não podíamos realizar reuniões presenciais, com um questionário de satisfação, recebemos 12 respostas, num total de 24 emails enviados, todos os parâmetros são avaliados nos 2 mais altos níveis de satisfação.
 - No dia 28 de maio os stakeholders externos vieram à escola participando com a comunidade educativa no encerramento da semana aberta. Nesta sessão tiveram a oportunidade de realizar uma visita guiada às nossas instalações, conhecer os nossos projetos e fazer sugestões. Ao longo

da atividade os stakeholders preencheram o questionário de satisfação e fizeram propostas. Destaca-se que todos os stakeholders manifestaram muita satisfação relativamente à relação que mantêm com a escola, consideraram que os nossos cursos são adequados e que os nossos alunos têm uma formação técnica de topo.

- Apontaram apenas o facto de precisarmos que os nossos alunos dominem mais uma língua estrangeira e propuseram a inclusão da temática dos primeiros socorros no nosso plano de formação (facto que já foi comunicado à equipa diretiva e já se encontra em análise).
 - Do contacto próximo com os Stakeholders externos surgiu a criação na EPAMAC de um novo curso “Técnico Vitivinícola”, a iniciar no ano letivo 2021/2022. A estrutura modular deste curso foi ajustada em função das necessidades reveladas pelos empresários, preparando os alunos para trabalhar na área da vitivinicultura e dos pequenos frutos, tais como o Kiwi.
- Indicador 5a - Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos, a ação A3 – “Criar uma Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal)” tendo como objetivo envolver mais os nossos Stakeholders externos nas atividades da escola e estreitar a relação escola/parceiros, a par do objetivo de aumentar a empregabilidade dos diplomados, em especial nas suas áreas de formação; devido à situação pandémica a atividade não se realizou, porém foi substituída por outras. A saber:
 - ✓ Aumentar em, pelo menos, 2 atividades anuais com *stakeholders* externos:
 - Dia 13 de janeiro 2021 – implementação do Programa de Associativismo Juvenil com a CMMC
 - Dia 15 de janeiro 2021 – sessão de sensibilização ambiental com a Resinorte
 - Dia 19 de janeiro 2021 – sessão dos Jovens Promotores de Saúde da Liga Portuguesa Contra ao Cancro com a Nutricionista da Liga Dra. Inês Pádua
 - De 20 de janeiro a 10 de março 2021 – sessões de intervenção no âmbito da Igualdade de Género da UMAR (Programa ART'THÉMIS+)
 - Durante o mês de março 2021 – sessões com a Nutricionista da CCMC no âmbito do Projeto CANTEEN MAGAZINE
 - Durante os meses de fevereiro e março 2021 – sessões de acompanhamento pela JAP dos projetos do Programa “A Empresa”
 - Durante o mês de março 2021 – sessões de divulgação da oferta formativa do IPB / UTAD / IPP
 - Dia 24 de março 2021 – O Produto és Tu (Programa SAGAZ, Dr. Artur Queirós)
 - Durante o mês de maio 2021 – várias sessões de empreendedorismo e cidadania ativa promovidas pela DecoJovem

- Dia 4 de maio 2021 – Feira Ilimitada (Programa Junior Achievement)
 - Dia 11 de maio 2021 – Workshop Empreendedorismo e Criatividade (PIICIE / Câmara Municipal de Jovens de Canaveses / Movimento Transformers)
 - Dias 12, 13 e 14 de maio 2021 – Mostra de Qualificação Virtual de Marco de Canaveses (Colaboração com a CAERUS / PIICIE / Câmara Municipal de Marco de Canaveses)
 - De 23 a 25 de junho 2021 – Seminário EUROPEA
- Indicador 6a - Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF), a ação A2 – “Solicitar às entidades de FCT e parceiros, a divulgação de ofertas de emprego das suas empresas junto da EPAMAC para um endereço de e-mail específico” beneficia tanto os alunos, que passam a saber quais as empresas e as áreas de emprego que estão a ser solicitados no mercado, como as empresas que encontram com mais facilidade um profissional que vai de encontro às suas necessidades.
 - Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores, a ação A2 - Visitar in loco as entidades empregadoras (quando possível) para divulgação do EQAVET e solicitar resposta aos inquéritos. – Ação realizada por Diretores de Curso e Orientadores de FCT Empresa, porque visitam as empresas com regularidade, nomeadamente no âmbito dos estágios e de aulas de campo.
 - Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores – realização da atividade “A importância das Soft Skills em Ambiente Escolar e Profissional”, atividade dinamizada pelo Dr. Artur Queirós, no dia 21 de fevereiro, pelas 14h15m, na sala 16 da EPAMAC; permitiu a promoção das soft skills, a sensibilização dos jovens para a necessidade de planeamento vocacional perspetivando um projeto vocacional significativo, facilitar a tomada de consciência acerca dos seus valores, interesses, atitudes, objetivos, capacidades e competências, conhecer as diferentes vias formativas disponíveis no sistema educativo, desenvolver atitudes responsáveis e de autonomia, criar condições motivadoras de aprendizagem, despertando a curiosidade intelectual, o espírito crítico e a autonomia que permitam a valorização do conhecimento e perspetivação futura.

ANO LETIVO 2021/2022

No ano letivo 2021/2022 continuamos focados nos principais objetivos e em alcançar as metas a que a escola se propõe no seu plano de ação. Para isso começamos por realizar a revisão do plano de ação e consequente definição do plano de ação EQAVET para o ano letivo em análise. A equipa elaborou, aprovou e entregou o manual de boas vindas a todos os docentes, alunos e encarregados de educação; assim como elaborou e aprovou o regimento da equipa EQAVET. Também se procedeu à elaboração do Plano de Formação da EPAMAC, que até à data era divulgado apenas através do Plano CFAE Marco Cinfães.

No que aos indicadores respeita, foram realizadas as seguintes atividades:

- Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:
 - ✓ Disponibilizar a penúltima quarta-feira de cada período para exames como estratégia de recuperação eficiente - Os alunos com atrasos modulares por não conclusão (NC) realizaram os exames das disciplinas na penúltima quarta-feira de cada período. Esta atividade revelou-se em muito eficaz, pois os alunos preparam-se melhor para as disciplinas em que têm de realizar exame e sabem sempre qual é a data da sua realização.
 - ✓ Sensibilizar para a consulta regular pelos alunos e encarregados de educação da plataforma ecommunity – permite aos encarregados de educação / alunos aceder às faltas e atrasos modulares dos alunos diariamente - A EPAMAC tem uma nova plataforma de gestão e administração escolar que permite aos encarregados de educação e aos alunos acompanharem as faltas e lançamentos de módulos diariamente, assim como os horários. Para isso, no primeiro período foi enviado para todos as credenciais de acesso à plataforma, assim como um manual explicativo da sua utilização. Apesar das dificuldades identificadas em alguns Encarregados de Educação no acesso à plataforma, esta atividade revelou-se uma mais valia, visto que a maioria dos Encarregados de Educação acabaram por aceder à informação de forma muito mais rápida e serem mais ativos no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
 - ✓ 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar - Os alunos deverão ser integrados numa atividade que vise melhorar a escola ou suas instalações com uma colaboração direta com os stakeholders externos; Atividade a potência / Ser empreendedor é / Projeto A Empresa.
 - ✓ O SPO + PIICIE desenvolveram um programa de Conversas parentais para combate ao abandono escolar, denominado Academia de Pais. Este projeto contou com a participação semanal de cerca de 15 encarregados de educação, que voluntariamente se deslocaram à escola à 4ªfeira ao final da tarde.
- Indicador 5a - Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos:
 - ✓ Participação em Mostras Educativas, nomeadamente na Mostra de Qualificações de Marco de Canaveses (CAERUS e Câmara Municipal de Marco de Canaveses); na sessão o “Futuro és Tu” da UTAD.

- ✓ Abertura do CTESP de Produção Animal e Atividades Equestres a funcionar na EPAMAC em parceria com o IPB; em parceria com o IPB a EPAMAC criou o curso de Produção Animal e Atividades Equestres, que se encontra neste momento a funcionar na EPAMAC.
- ✓ Encontro entre stakeholders internos (alunos, pessoal docente e não docente) e stakeholders externos (encarregados de educação e empresas/entidades parceiras) – no dia 23 de abril 2022 decorreu na EPAMAC o encontro “Pensar a EPAMAC”, no qual participaram todos os stakeholders mencionados anteriormente. Este encontro foi organizado por um Encarregado de Educação com a colaboração da Diretora e da Coordenadora do EQAVET e contou com a participação de 25 pessoas. Foi constituído por uma manhã de trabalho, onde refletimos acerca dos pontos fracos e fortes da EPAMAC, quais os nossos objetivos a curto e médio prazo e o que cada um de Nós pode fazer para alcançarmos a escola de Sonho. Conversamos, refletimos, debatemos ideias e soluções e sobretudo promovemos o contacto entre todos os intervenientes no processo educativo.
- ✓ I jornadas Técnicas de Vitivinicultura – no dia 27 de maio 2022, no âmbito da semana aberta e do encontro de parceiros previsto no plano de ação EQAVET, decorreram as primeiras jornadas técnicas de vitivinicultura na EPAMAC. Foi um dia em que se juntaram cerca de 50 parceiros na EPAMAC, distribuídos entre parceiros municipais, entidades de acolhimento da FCT e empresários de todos os cursos da EPAMAC, realizando-se degustação de vinhos e de produtos enológicos, aplicação de material específico de suporte e proteção da planta, demonstração dos diferentes tipos de pulverizadores e demais acessórios, demonstração dos equipamentos de manutenção das entrelinhas e das linhas e até fitossanidade com uma vertente direcionada para a agricultura biológica. Estas Jornadas continuaram ao final da tarde com um Verde de Honra, seguido por uma visita guiada à EPAMAC, divulgação dos resultados do ciclo de formação 2017-2020, preenchimento dos questionários de satisfação dos parceiros e um lanche ajantarado animado com música e muita conversa.

- Indicador 6a - Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF):

- ✓ Informação às entidades de FCT que recomendaram os alunos, que estes concluíram o curso e estão em condições de ingressar no mercado de trabalho – atividade desenvolvida pelos Diretores de Curso, através de email após a conclusão do curso.

- Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores:

- ✓ Divulgação das entidades empregadores na Revista da escola, através de imagens e entrevista com o seu representante, nomeadamente CAERUS, Caley, Coudelaria Alter Real, Caves de Murça, COTESI, Pulverizadores Rocha, Brás e Vasconcelos e Ascenza.

Desta forma, ao longo deste ano letivo, garantimos a aplicação do ciclo de qualidade evidenciado pelos seguintes documentos (aprovados nos órgãos competentes):

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2021/2022
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021/2022 (por período e anual)
- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2021/2022
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2017-2020
- Relatório de Progresso Anual Nº2 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2020 de 1 de Setembro de 2020

ANO LETIVO 2022/2023

No presente ano letivo continuamos focados em alcançar as metas a que a escola se propõe no seu plano de ação. Para isso começamos por realizar a revisão do plano de ação e consequente definição do plano de ação EQAVET para o ano letivo que agora finda. A equipa entregou o manual de boas vindas a todos os docentes, alunos e encarregados de educação; assim como criou a equipa alargada e reunião com a mesma, numa reunião marcada por companheirismo e trocas muito ricas. Foi um ano de enriquecimento do nosso plano de formação interno, sobretudo no que às áreas agropecuária e de gestão equina respeita.

Relativamente aos indicadores, foram realizadas as seguintes atividades:

- Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:
 - Os POET's realizam um controlo semanal das faltas dos alunos e posteriormente comunicam ao Conselho de Turma e aos Encarregados de Educação
 - Envio mensal para a coordenação de POETs um relatório mensal sobre as faltas e atrasos modulares de cada turma
 - Diversificação de metodologias de avaliação: valorização da avaliação formativa e diferenciação pedagógica
 - Disponibilização da penúltima quarta-feira de cada período para exames como estratégia de recuperação eficiente, assim como nas semanas após a conclusão das aulas
 - Disponibilização de 1 tempo de apoio ao aluno todos os dias entre as 17h40 e as 18h30, com exceção da 6ªfeira

- Sensibilização para a consulta regular pelos alunos e encarregados de educação da plataforma ecommunity – que permite aos Encarregados de Educação / alunos aceder às faltas e Atrasos Modulares dos alunos diariamente
- Contacto com EE sempre que o aluno atinja 50% do limite de faltas de cada módulo
- Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo: Por exemplo o 2ºTV participou na colheita do Kiwi na exploração de um produtor local; Colaboração na manutenção de pequenos frutos – Mirtilos e Framboesas na Douro Fruits – 2ºTV; 1ºTGE – Contacto com o funcionamento do Centro Hípico Vila Nova e com a Quinta da Agra; 1º e 2ºTTAR – Participação na ocupação de tempos livres das férias da Páscoa em colaboração com a Câmara Municipal de Marco de Canaveses
- Execução do Programa “Eu Confiante”: 1º Período - 1ºTGE executou 3 sessões; 2º Período – conclusão das sessões com o 1ºTGE que usufrui de 6 sessões ao longo do período
- 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar: 1º Período - Projeto A Empresa / Sessões de autoconhecimento no âmbito dos Jovens Empreendedores; 2º Período - Sessões da JAP e dos Jovens Empreendedores; Participação no 2º BOOTCAMP de Empreendedorismo
- Realização de Assembleias de turma para discutir assuntos relacionados com a vida escolar e recolha de sugestões de melhoria
- Criação pelo SPO de um programa de formação para os funcionários dos serviços administrativos, com vista a dotá-los de estratégias de comunicação mais eficientes com alunos e encarregados de educação, privilegiando a transmissão de informação objetiva e um acolhimento mais harmonioso - Atividade “Convivência cooperativa- somos uma equipa”
- Criação da Academia de pais pelo SPO + PIICIE (Conversas parentais) para combate ao abandono escolar
- Realização de atividades de troca de cursos, para os alunos experimentarem as atividades que os colegas executam no curso que frequentam
- Realização de ações de formação para Empresas/Entidades Parceiras na área de “Aplicação de Produtos Fitofármacos”; “Conduzir e Operar o trator em segurança”

- Indicador 5a - Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho:

- Elaboração do currículo em Português/Inglês/Área de Integração

- Organizar e participar na Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal) – Oferta de Qualificação CAERUS
 - Promover Conversas e Trocas de Experiências entre Empresários e Alunos (Oficina de ferração; Workshop de Biomecânica, workshop barefoot e de Equinicultura do curso TGE / Palestra Casa da Floresta e workshop sobre cicloturismo no curso TTAR / workshop / Dekalb (ensaio de milho); Pellenc (Máquinas Agrícolas); Farmalap (cunicultura); Torres Marco (Tratores Agrícolas); Associação Portuguesa de Criadores da Raça Frísia (Curso de Preparadores e Manejadores) dos cursos de TPA e TV
 - Entrega de Prémios de Mérito a realizar por um Stakeholder Externo – AGROS
 - Constituição da Equipa alargada EQAVET e realização de uma reunião presencial
 - Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino superior e não superior no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).
- Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação
 - Estabelecimento de uma parceria com a CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses para formação/informação dos procedimentos de colocação no mercado de trabalho
 - Estabelecimento de parcerias com empresas/associações no âmbito dos Cursos de Especialização Tecnológica (CET) e dos Centros Tecnológicos Especializados (CTE).
- Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores
 - Promoção da melhoria dos conhecimentos dos alunos na área da economia e gestão sobretudo no que a plataformas de gestão de empresas agrícolas respeita, através do contacto com essas plataformas nas aulas de economia e gestão e realização de simulações de gestão de negócios agrícolas – Plataforma Geofólia
 - Maior envolvimento das empresas na melhoria contínua da EPAMAC (aplicação de questionários de satisfação, inclusão na Equipa EQAVET, convite para a “Gincana de Tratores” e na Mostra de Qualificação da EPAMAC).

Desta forma, ao longo deste ano letivo, garantimos a aplicação do ciclo de qualidade evidenciado pelos seguintes documentos (aprovados nos órgãos competentes):

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2022/2023
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023 (por período e anual)
- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2022/2023
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2018-2021
- Relatório de Progresso Anual Nº3 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2020 de 1 de Setembro de 2020 (presente relatório)

A EPAMAC e a Equipa da Qualidade EQAVET vão continuar a trabalhar envolvendo todos os intervenientes neste processo, no sentido de detetar de forma mais precoce os desvios face às metas definidas, para assim agir mais eficaz e atempadamente na sua correção. Continuaremos a focar-nos na auscultação e satisfação das sugestões dos nossos stakeholders, procurando a par, responder mais eficazmente às recomendações tecidas pelos peritos externos aquando da visita de verificação EQAVET.

Na EPAMAC acreditamos que com trabalho colaborativo e a implementação eficaz do ciclo da qualidade construiremos uma escola ainda mais integrada na comunidade, que responde às necessidades manifestadas pela mesma e envolve Todos na sua caminhada. |

Os Relatores

(Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses)

(Coordenadora da Equipa EQAVET)

Marco de Canaveses, 1 de julho de 2023