



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2022-2023

2º Relatório

Índice

Introdução.....	4
Disciplina	5
Participações Disciplinares – 2ºperíodo	6
Balanço das Atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.....	7
Balanço de atividades desenvolvidas pelo serviço de psicologia e orientação (SPO)	9
Balanço das Atividades realizadas pela Animadora Sociocultural na Residência Escolar	24
Abandono Escolar	26
Participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.....	28
Cumprimento dos planos curriculares – Horas de Formação.....	29
Atrasos Modulares.....	32
EQAVET – Balanço das atividades realizadas	37
Em Síntese	38
Mapa de atividades por mês.....	39
Outras atividades e/ou projetos a desenvolver:.....	45
FCT/Estágios.....	45
Atividades / Visitas	45
Projetos	46
Programa de Educação para a Saúde	49
Atividades na Residência Escolar	49

Outros.....49

Introdução

O presente relatório elenca as atividades concretizadas na escola pelos Alunos, Professores e Direção, ao longo do segundo período do presente ano letivo, de acordo com o previsto no Plano Anual de Atividades (PAA) 2022/2023.

Apesar de algumas alterações relativamente ao previsto, o nível de consecução do inicialmente previsto é altamente satisfatório. Além deste balanço positivo relativamente à dimensão quantitativa, é ainda de realçar a qualidade com que decorreram estas atividades e, atendendo ao inscrito nos relatórios, com os objetivos concretizados.

No âmbito de uma análise mais pormenorizada do desempenho da escola ao longo do segundo período, de natureza simultaneamente quantitativa e qualitativa, parecem de relevo à Direção as seguintes notas:

Disciplina

- Durante o segundo período entraram 8 participações disciplinares na Direção da escola, o que se revela bastante positivo atendendo que temos uma turma de cursos de educação e formação, que normalmente são turmas mais complexas no que respeita à indisciplina. Estas situações foram resolvidas em conjunto pela Direção, POET e Encarregados de Educação dos alunos em causa.

Participações Disciplinares – 2º período

Turma	Total de participações disciplinares que deram entrada na Direção
2º CEF	4
2ºTV	0
1ºTTAR	0
1ºTPA	2
1ºTGE	0
2ºTTAR	0
2ºTPA	2
2ºTGE	0
3º TPA	0
3º TGE	0
3º TTAR	0
TOTAL	8

Balanço das Atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

O presente relatório visa apresentar informações sobre as atividades desenvolvidas no decurso do 2.º período pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural do Marco de Canaveses.

No dia 01 de fevereiro de 2023, realizou-se uma reunião da EMAEI onde foram analisados e discutidos alguns casos considerados pertinentes e elaboraram-se novos Relatórios Técnico- Pedagógicos para 3 alunos. Todos estes novos documentos foram aprovados posteriormente em Conselho Pedagógico.

No dia 15 de fevereiro, a Coordenadora da EMAEI, participou no webinar: “Pertencer e Incluir – Vamos lá refletir”, promovido pelo Gabinete de Apoio aos alunos e família (GAAF).

Durante o mês de janeiro e fevereiro a Coordenadora, Carla Pires, participou no concurso: “Escola Alerta”, com a colaboração dos alunos do curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural, e com os Poets do 2º e 3º ano do mesmo curso. Este projeto tinha como principais objetivos, sensibilizar e mobilizar os alunos para a igualdade de oportunidades e para os direitos humanos, em particular, os direitos das pessoas com deficiência.

Na reuniões de avaliação do 2º período, foram preenchidos pelos docentes do Conselho de Turma dos respetivos alunos, as fichas de monitorização/avaliação da eficácia da implementação de medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Mod. 072A01) e (Mod. 072B01).

Além disso, foi feita a colaboração e articulação com elementos da direção de forma a responder atempadamente às necessidades identificadas, apoiou os docentes e técnicos da comunidade educativa, através do trabalho colaborativo, deu

continuidade à implementação / identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas no RTP / PEI/ PIT e articulou com as famílias.

Representada pela Professora de Educação Especial, a EMAEI participou: nos Conselhos de Turma para esclarecer, informar, sugerir e ouvir opiniões para a implementação de práticas inclusivas; nas reuniões dos POETS, para análise sobre as necessidades de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de alguns alunos, definir estratégias de atuação e esclarecer a documentação necessária para o efeito e nas reuniões de Conselho Pedagógico para as quais foi convocada e onde se aprovaram vários documentos de práticas inclusivas. No final do 2.º período, a EMAEI procedeu à elaboração do balanço de atividades e auscultou o CT sobre a eficácia da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de forma a aferir a necessidade e importância de continuidade ou não da mobilização das medidas e das adaptações no processo de avaliação para os alunos que beneficiam de medidas Seletivas e Adicionais.

Durante o 2º período, realizou-se também um trabalho colaborativo com o Serviço de Psicologia e orientação (SPO) da EPAMAC, de modo a aferir as dificuldades e necessidades dos alunos e tentar arranjar soluções mais ajustadas e positivas e reuniu com alguns Encarregados de Educação.

Balanço de atividades desenvolvidas pelo serviço de psicologia e orientação (SPO)

A. APOIO PSICOPEDAGÓGICO

ATIVIDADE 1. Atendimento a Alunos

O Atendimento a Alunos correspondeu a atendimentos pontuais a qualquer aluno/grupo alunos em situação de risco e/ou que precisasse/em de ajuda para resolver algum problema pontual relacionado com a comunidade educativa (e.g. conflito entre colegas; conflito com docentes; indisciplina; comportamentos aditivos, etc.). Esta atividade foi realizada pelas psicólogas, teve lugar no gabinete do SPO (Pólo 2), ao longo de todo o período letivo, sempre que solicitado pelo aluno/docentes/direção da escola.

ATIVIDADE 2. Consultoria a Pessoal Docente A Consultoria a Pessoal Docente

Correspondeu a ações psicoeducativas junto dos docentes, corporizadas na(o): (1) participação nos conselhos de turma, de modo a fornecer um parecer acerca dos alunos alvo de intervenção psicológica/psicopedagógica ou avaliação (informação oral; informação escrita – relatório técnico referente ao acompanhamento/avaliação do aluno); (2) atendimento individualizado aos POET's, para apoio no processo de referenciação de situações novas; para troca de informações relativamente aos progressos/recuos de alunos/turmas; e para fornecimento de estratégias adequadas de gestão da dificuldade/problemática do aluno no contexto escolar. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas, ao longo do período letivo, sempre que necessária.

ATIVIDADE 3. Consultoria a Pais

Foram realizadas sessões iniciais com o/a encarregado/a de educação de todos os alunos que iniciaram acompanhamento psicológico/psicopedagógico na escola. Estas sessões tiveram como objetivo recolher dados desenvolvimentais e contextuais e fornecer informação acerca do processo terapêutico do/a educando/a. Foram ainda realizadas ações psicoeducativas junto dos pais/encarregados de educação de alunos alvo acompanhamento, de forma a ajudar os mesmos a melhor compreender a dificuldade/problemática do/a educando/a e/ou para fornecer estratégias adequadas de gestão dessa mesma dificuldade/problemática no contexto familiar. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas presencialmente (gabinete do SPO - Pólo 2) ou à distância (viam TEAMS) ao longo do período letivo, em horário estabelecido entre o serviço e os/as encarregados/as de educação. As sessões tiveram uma duração variável, entre os 45 minutos e os 120 minutos. Mediante necessidade foram estabelecidos contatos telefónicos (de frequência e duração variável) com os pais. A psicóloga Juliana Pinto, participou ainda numa reunião presencial, no dia 18 de janeiro, dirigida aos pais dos alunos do 2ºCEF e orientada pela direção da escola e o conselho de turma. Esta reunião teve como objetivo informar e sensibilizar os pais/EE acerca das dificuldades percecionadas pelo contexto escolar, nomeadamente, o pobre compromisso e envolvimento dos alunos para a aprendizagem. A intervenção do SPO pretendeu promover uma reflexão na identificação de necessidades ou vulnerabilidades no contexto familiar (e.g. suporte e supervisão familiar, estilos educativos parentais, dinâmicas familiares, entre outros), assim como foi partilhado um documento de apoio com estratégias educativas parentais consonantes com as dificuldades encontradas.

ATIVIDADE 4. Acompanhamento Psicológico/Psicopedagógico

Esta atividade foi dirigida a todos os alunos sinalizados pelo POET (através do preenchimento de um formulário de referenciação) e que demonstraram: (1) problemas de comportamento; (2) problemas de ajustamento psicológico; e/ou (3) dificuldades de aprendizagem. As sessões (sob a forma de consulta psicológica) tiveram uma duração média de 40/45 minutos e uma periodicidade semanal/quinzenal/mensal e só puderam iniciar-se após a receção do consentimento informado. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas e teve lugar no gabinete do SPO (Pólo 2). Nas atas das reuniões intercalares dos conselhos de turma, assim como nas atas das reuniões de avaliação do 2º período, encontram-se os registos informativos individuais acerca destas intervenções.

ATIVIDADE 5. Semana UBUNTU

Esta semana dinamizada pela equipa do SPO permitiu, através de uma educação não-formal, de uma abordagem participativa, experiencial e relacional, através de recursos lúdico-pedagógicos, de histórias de vida e através da educação entre pares, capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço das comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora. Permitiu ainda promover o diálogo entre a comunidade escolar, para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes e desenvolver uma ética do cuidado, focada na empatia atenção e responsabilidade, considerando três dimensões: eu, eu-outro e eu-mundo. Para além disso permitiu capacitar educadores que reconhecendo o potencial de transformação do método ubuntu ajudem a disseminá-lo promovendo uma cultura de construção de pontes, onde os líderes servidores tenham um papel mais relevante.

ATIVIDADE 6. Projeto ART'THEMIS+ da UMAR

No âmbito do Projeto ART'THEMIS+ foi implementado pela UMAR, junto das turmas do 2.ºTPA, 2.º TTAR, 2.ºTGE e 2.ºCEF, um Programa de Prevenção da Violência de Género e Promoção dos Direitos Humanos em contexto escolar em que, através de uma metodologia de Projeto e com recurso a ferramentas pedagógicas lúdicas e artísticas são refletidos com os/as alunos/as temas como os Direitos Humanos, Igualdade de Género, Violência de Género, Comunicação, Relacionamento interpessoal entre outros. Os principais objetivos deste Projeto são a desconstrução de estereótipos e preconceitos enraizados existentes; estabelecimento de relações igualitárias e desconstrução da violência. Esta atividade foi implementada mediante disponibilidade das técnicas, em contexto de sala de aula. As sessões tiveram uma duração de 50 minutos (cada turma).

ATIVIDADE 7. Ações de informação e sensibilização Drogas na Adolescência

A ação de informação e sensibilização sobre Drogas na Adolescência foi resultado de uma parceria do SPO com a GNR, cujo objetivo foi intervir ao nível da prevenção, da promoção do desenvolvimento, do sucesso escolar, da saúde e bem-estar da comunidade educativa; contribuir para a não utilização/uma redução do consumo de drogas, da toxicodependência e dos riscos e danos sociais e para a saúde por elas causados; e aumentar a proximidade entre a escola, alunos e agentes da autoridade. Esta ação foi dirigida às turmas do 3.ºTGE, 3.ºTPA e 3.ºTTAR e materializou-se numa sessão em formato palestra, onde foram abordados vários temas, tais como: os comportamentos aditivos relativos a drogas, efeitos imediatos e consequências a longo prazo na saúde psicossocial do consumidor consoante cada substância, noções sobre a proveniência das mesmas e conceitos de tolerância, dependência (física e

psicológica). Foi debatida a diferenciação entre tráfico e consumo de drogas e apresentado um caso real de um jovem dependente.

ATIVIDADE 8. Programa “Eu Confiante”

No 2.º período a psicóloga Sara Gonçalves deu continuidade ao programa de promoção da autoestima: Eu confiante, implementado junto da turma do 1.ºTGE. Este programa tem como objetivos: 1) Estimular a reflexão sobre a origem dos ideais de aparência física; 2) Desenvolver um sentido crítico em relação aos ideais de beleza veiculados nos meios de comunicação social; 3) Compreender a importância que a aparência física ocupa na interação com os outros; 4) Estimular uma postura ativa na aceitação da diferença física; e 5) Promover a autoestima corporal. O programa foi implementado em contexto de sala de aula e integrou workshops de 50 minutos. No próximo período realizar-se-á a última sessão do programa.

ATIVIDADE 9. Programa “Saúde Mental em Saúde Escolar”

Ao longo do 2º período, a psicóloga Juliana Pinto, deu continuidade ao desenvolvimento do Programa Saúde Mental em Saúde Escolar, com as turmas do 2.ºTTAR e 1.º TPA/TTAR. Foram realizados os workshops: a) Violência; b)) Interação; c) Escolhas e Desafios; e, d) Pertença. A discussão em torno destes temas permitiu: identificar situações de violência dirigida ao próprio e aos outros, promovendo uma cultura de respeito e tolerância no grupo; construir relações mais positivas entre os alunos, através do conhecimento de si próprio e dos outros; conhecer e utilizar as fases do processo de tomada de decisão, com o intuito de definir objetivos e gerir emoções e valores associados; e promover sentimentos de pertença ao grupo, através do desenvolvimento da confiança, empatia, coesão identitária e autoestima,

pela promoção de laços e consciência do grupo. Neste segundo período, o Programa Saúde Mental em Saúde Escolar foi também implementado, pela Psicóloga Sara Gonçalves, junto da turma do 3.ºTGE. Foram realizadas 3 sessões subordinadas aos seguintes temas: Identidade, Comunicação e Interação. Ao longo das sessões os alunos mostraram interesse com os temas abordados. Apresentaram um comportamento adequado. Participaram ativamente, colocando questões, realizando partilhas de experiências e envolvendo-se nas dinâmicas de grupo. Este programa está enquadrado no PES e deverá manter-se no 3.º período.

ATIVIDADE 9.1. Ação de sensibilização “Saúde Mental em Saúde Escolar”

Ainda no âmbito da saúde mental em contexto escolar, a psicóloga Juliana Pinto, realizou uma ação de curta duração com a turma do 3º TTAR acerca da “Saúde Mental”. Ao longo de três sessões de 1hora e 40minutos pretendeu-se sensibilizar e informar os alunos sobre a importância da nossa saúde mental, desmistificando crenças disfuncionais associadas ao tema, assim como capacitá-los na identificação de sinais alerta e recursos de suporte disponíveis na escola e na comunidade. No final da atividade, os alunos participaram na realização de um vídeo de sensibilização com o intuito de partilhar com a comunidade educativa. Este programa está enquadrado no PES.

ATIVIDADE 10. Equipa EQAVET

A Psicóloga Sara Gonçalves integrou o grupo de trabalho denominado Equipa EQAVET, que tem como âmbito ou função o processo de alinhamento da Educação e Formação Profissional (EFP) da EPAMAC com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET. Neste âmbito, a psicóloga, enquanto representante do Pessoal Não Docente, participou nas reuniões de equipa; elaborou os

trabalhos atribuídos pelo(a) coordenador(a); participou nas apreciações e validação de documentos; apresentou sugestões e colaborou na recolha e análise de dados acerca da satisfação dos vários agentes na escola.

ATIVIDADE 11. Conselho Pedagógico

A Psicóloga Sara Gonçalves esteve presente nas reuniões do Conselho Pedagógico, enquanto representante do Serviço de Psicologia e Orientação da escola. Participou nas suas votações, discussões e submeteu a debate e/ou apresentou propostas sobre diferentes domínios da ordem de trabalhos.

ATIVIDADE 12. EMA#sucesso escolar

A psicóloga Juliana Pinto, manteve em curso a parceria efetuada com a Comunidade Intermunicipal, no âmbito do PIICIE – TS, atualmente, Equipa Multidisciplinar de Apoio #SucessoEscolar. A Psicóloga, em colaboração com os POET, identificou os alunos com problemas/vulnerabilidade para o risco de absentismo, abandono ou insucesso escolar e procedeu à recolha de Consentimentos Informados junto dos encarregados de educação. Após esta recolha, formalizou junto da Dra. Bárbara Rodrigues (Técnica Assistente Social do EMA#sucessoescolar) as sinalizações cujos encarregados de educação concederam anuência. Ao longo do 2º período foram realizadas contactos regulares e duas reuniões com a Dra. Bárbara Rodrigues, para monitorização do ponto de situação atual dos casos sinalizados, formalização de novas sinalizações e desenvolvimento de ações em articulação.

ATIVIDADE 13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A Psicóloga Juliana Pinto, integrou enquanto elemento permanente as reuniões da EMAEI e participou ativamente na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, através da participação em reuniões com encarregados de educação e professores; análises de relatórios técnico-pedagógicos e no apoio psicopedagógico.

ATIVIDADE 14. Gestão de conflitos e acompanhamento de alunos da estrutura residencial

A Educadora Social Ana Teixeira diariamente um acompanhamento às atividades de vida diária dos alunos, motivando sempre para uma higienização dos espaços, tanto dos quartos como dos espaços comuns, trabalhando-se assim eventuais conflitos que vão surgindo relativos a este tema. A gestão de conflitos entre alunos na residência escolar foi também da responsabilidade da Educadora Social que fez a mediação dos mesmos e que posteriormente reencaminhou, quer para a direção, quer para o Serviço de Psicologia e Orientação da escola. A Educadora Social acompanhou também à semelhança do 1º período, as sessões de terapia ocupacional e terapia da fala do aluno César Teixeira do 1ºTPA que é acompanhado externamente. Este aluno demonstra bastantes dificuldades na utilização de tecnologias e como o acompanhamento é feito online, a E.S. fez esta orientação.

ATIVIDADE 15. Apoio ao Aluno

A recuperação modular dos alunos foi, durante o segundo período, acompanhada pela Educadora Social às segundas, terças, quartas e quintas no horário compreendido entre as 17:30h e as 18:20h. Este horário permitiu que os alunos recuperassem os módulos em atraso através da realização de fichas de trabalho e ou trabalhos definidos pelos professores de cada disciplina.

ATIVIDADE 16. Intervenção em Grupo – Educação Parental

O SPO, nomeadamente a psicóloga Juliana Pinto, promoveu uma sessão de Educação Parental com os pais dos alunos do 2º CEF, no dia 9 de março, após reunião presencial, no dia 18 de janeiro. A intervenção surge como resposta às necessidades identificadas pela escola, relativamente ao envolvimento escolar e comportamento dos alunos e pretendeu promover o envolvimento casa-escola, desenvolver a qualidade das relações pais-filhos e apoiar os pais na promoção de estratégias mais ajustadas às características dos seus filhos. Estiveram presentes três encarregados de educação.

ATIVIDADE 17. Parceria com CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses

A Psicóloga Juliana Pinto manteve em curso a parceria efetuada pelos órgãos de gestão da escola com o CAERUS-4G - Contrato Local de Desenvolvimento Social de Quarta Geração. A psicóloga participou na reunião de preparação – Mostra de Qualificação 2023, no dia 16 de fevereiro. A preparação da Mostra exigiu o preenchimento de dois questionários relativos à sua organização; atualização de informações acerca da oferta formativa da escola; envio de fotos e vídeos para atualização do Site da Mostra; e partilha de informações acerca do trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia. A psicóloga Sara Gonçalves ficou a cargo da atividade “Bullying – muda esta história”, na qual havia já iniciado os trabalhos no ano letivo 2020/2021. No âmbito deste projeto foram estabelecidos os elementos internos do Júri bem como a forma de participação da escola no concurso. O projeto foi articulado com todos os docentes de português e biblioteca da escola. Foi realizada a sua divulgação na escola e nas redes sociais. A psicóloga Sara Gonçalves promoveu ainda ações de informação/sensibilização sobre o Bullying nas turmas do 2.ºTV; 1.ºTPA e 2.º CEF.

ATIVIDADE 18. Ação de informação/sensibilização sobre Violência no Namoro

A turma do 3.ºTTAR e 3.ºTPA, participaram na atividade EPAMAC entra em Ação contra a Violência no Namoro, desenvolvida pelas psicólogas Sara Gonçalves e Juliana Pinto. Esta atividade foi realizada no âmbito da comemoração do Dia dos Namorados (dia 14 de fevereiro), sensibilizando a comunidade educativa para a problemática da Violência no Namoro. A constituição de um grupo empenhado nesta causa foi absolutamente essencial neste projeto. Assim, nos dias 30 e 31 de fevereiro foi realizada junto da turma do 3.º TTAR e do 3.ºTPA uma ação informativa e de sensibilização para o tema, onde foi proporcionado o tempo e espaço para pensar em conjunto, debater ideias e construir um argumento comum sobre a Violência no Namoro. Após este trabalho inicial, no dia 6 e 7 de março as turmas participaram na construção de um vídeo de sensibilização para o tema da Violência no Namoro. No dia 14 de fevereiro os alunos do 3.º TTAR visitaram todas as turmas da escola (disponíveis no momento) para lhes apresentar o vídeo de sensibilização desenvolvido, no sentido de envolver todos os alunos e a comunidade educativa nesta causa de luta contra a violência no namoro. No mesmo dia, o SPO realizou uma Palestra sobre a temática da Violência no namoro, e ainda a construção de um Laço Humano por toda a comunidade educativa. Ainda no dia 14 de fevereiro o SPO proporcionou uma Palestra “Violência no Namoro é crime” realizada através da parceria com a GNR e o Gabinete Vivo. Apesar do tema ser denso e pesado, foi possível trabalhar de forma divertida durante as ações de sensibilização. As metodologias propostas foram dinâmicas e participativas. Foram utilizadas diferentes técnicas desde as chuvas de ideias, análise de casos, trabalho em pequenos grupos, discussão em grande grupo, visionamento de vídeos... Mais do que absorver passivamente conteúdos, a turma foi estimulada a pensar, a olhar à volta e a desenvolver uma atitude crítica relativamente à violência nas relações amorosas. Os alunos empenharam-se ativamente nas ações realizadas.

ATIVIDADE 19. Semana da Internet Segura

Realizaram-se nos dias 7 e 8 de fevereiro, no âmbito da semana da Internet Segura na escola, da responsabilidade da psicóloga Sara Gonçalves, as ações de informação/sensibilização Internet Segura e Riscos nas relações de intimidade online e divulgação não consensual de imagens e vídeos, resultado da parceria com a APAV e a GNR. A ação Internet Segura da GNR visou promover a utilização responsável da internet. Os alunos puderam aprofundar, temáticas como fake news, segurança, cyberbullying, proteção e partilha de informação na internet. A ação Riscos nas relações de intimidade online e divulgação não consensual de imagens e vídeos da APAV materializou-se numa sessão em formato palestra, onde foram abordados vários temas, tais como: O que é o sexting; as motivações para a divulgação destas imagens e vídeos; o cyberstalking; quem são as vítimas; o impacto emocional; como prevenir e as ajudas disponíveis. No final os alunos da turma do 3.ºTTAR elaboraram uns cartazes sobre o tema para sensibilização da comunidade educativa. Os mesmos foram expostos na Biblioteca da Escola.

ATIVIDADE 20. Plano B – Programa Nacional de Prevenção do Bullying

Ao longo do 2º período a Educadora Social dinamizou também o programa plano B à turma do 3ºTTAR, este programa visa promover contextos educativos seguros e igualitários, no sentido de potenciar a saúde mental e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, prevenir e combater o bullying e a violência, garantir o respeito pela Convenção dos Direitos da Criança e do Estatuto do/a Aluno/a e Ética Escolar e educar para o respeito pelos Direitos Humanos. A turma na qual foi implementado o programa plano B pela Educadora Social foi bastante participativa, o que traduziu resultados bastante positivos.

B. ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

ATIVIDADE 1. O Futuro é agora! – Orientação Escolar e Profissional

No 2.º período a Psicóloga Sara Gonçalves realizou 2 sessões de informação/sensibilização sobre Orientação Vocacional junto da turma do 2.ºTGE e 1 sessão junto da turma do 2.ºTTAR. Esta atividade pretendeu sensibilizar os alunos para a importância da tomada de decisão no final do ensino secundária; promover o autoconhecimento e a autoconfiança; fornecer-lhes informação e recursos de apoio acerca do modo de acesso a uma profissão, os seus requisitos académicos e formação profissional. Procurou-se também educar os alunos para a pesquisa de informação relevante e credível e a analisá-la criticamente. A psicóloga Juliana Pinto, realizou uma ação de informação acerca do processo de Orientação Vocacional com os alunos do 3º ano do curso de TTAR, com o intuito de divulgar a oferta formativa, as condições de acesso ao ensino superior e os percursos formativos possíveis após a conclusão do 12º ano. Os alunos foram convidados a preencher um questionário, com o objetivo de identificar necessidades e, posteriormente, definir intervenções individuais. No total de 7 respostas, 6 alunos mostraram vontade em integrar o mercado de trabalho após concluírem o 12º ano e um aluno referiu ter dúvidas quanto ao percurso profissional. No 3º período o SPO continuará esta intervenção, de acordo com as necessidades identificadas. As sessões programadas com as turmas do 3º ano dos cursos de Técnico de Gestão Equina e Técnico de Produção Agropecuária foram realizadas numa sessão online, nos dias 22 e 23 de março, respetivamente, devido à ausência dos alunos pela situação de Formação em Contexto de Trabalho, no entanto nenhum aluno compareceu à atividade.

ATIVIDADE 2. Programa de Desenvolvimento de Soft Skills

A turma do 3.ºTTAR, usufruiu ao longo do 2.º período do Programa de Desenvolvimento de Soft Skills. Este programa foi criado e implementado pela Psicóloga Sara Gonçalves e pretende, numa perspetiva de desenvolvimento concertado, proporcionar a aprendizagem integrada de vários temas (como sejam a Proatividade, Comunicação Verbal, Assertividade, Poder de Persuasão, Falar em Público, Iniciativa, Capacidades de Liderança, Capacidade de Ensinar, Atitude Positiva, Saber trabalhar em Equipa, Criatividade e experiências diversas, entre outras), capacitando os estudantes de novas competências que, aliadas à sua formação académica, os tornem profissionais altamente talentosos e alinhados com as necessidades do mercado de trabalho. Inserido no âmbito das atividades de Orientação Escolar e Profissional, o Programa de Desenvolvimento de Soft Skills, é constituído por 9 sessões de 50 minutos, implementadas idealmente com uma frequência quinzenal num formato prático, com recurso a dinâmicas de grupo. Ao longo do 2.º período foram implementadas 3 sessões (dias 12 e 19 de janeiro e 13 de fevereiro). Ao longo das sessões os alunos mostraram interesse com os temas abordados. Apresentaram um comportamento adequado. Participaram ativamente, colocando questões, realizando partilhas de experiências e envolvendo-se nas dinâmicas de grupo.

ATIVIDADE 2.1. YOUNG TEACHTOURS – Empreende 4.0 No âmbito do desenvolvimento de Soft Skills as turmas do 1.º e 3.º anos, participaram ainda na atividade YOUNG TEACHTOURS, realizada no dia 17 de fevereiro. Esta atividade foi desenvolvida pelos nossos parceiros do Portugal Empreende 4.0, consistiu numa palestra Young Tech Tours, onde foram tratados os conceitos da nova indústria e indústria 4.0, associadas a princípios de eficiência energética, economia circular e produção sustentável, digitalização, automação de processos e robótica, realidade aumentada, inteligência artificial, impressão 3d e modelagem, etc. Esta ação teve como objetivo sensibilizar e capacitar os alunos para

dinâmicas de valorização da inovação, tecnologia e criatividade, como oportunidade de novo produto, serviços ou processos, tal como potenciar a criação do próprio emprego e/ou de novas empresas.

C. OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

- Elaboração do plano de atividades do serviço, documentação da intervenção realizada no ano letivo 2022/2023;
- Elaboração de um Dossier Técnico Pedagógico do SPO e Registo de Atividades na plataforma POCH - Programa Operacional do Portugal 2020 (Psicóloga Sara Gonçalves);
- Elaboração de material de apoio às consultas individuais - psicólogas;
- Realização de relatórios-síntese de observação/avaliação psicológica sobre os diferentes alunos acompanhados e as intervenções desenvolvidas;
- Articulação com entidades externas e internas, tais como: EMAEI (avaliação e intervenção, integração de alunos em outras atividades do SPO), CPCJ, EMAT, Terapeutas de valências diversas (e.g. Pedopsiquiatria, Pediatria, Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, entre outros), GNR, APAV, entre outros.
- Articulação com Coordenador de Educação para a Cidadania, Coordenador de POET's e Coordenadora da Biblioteca Escolar;
- Reuniões regulares entre psicólogas e Educadora Social da escola para articulação de atividades a implementar e comunicação do estado/comportamento de alunos escola-residência.
- Trabalho burocrático diário (telefonemas, e-mails, etc.), visando responder à necessidade de contactos e articulação do Serviço com outros agentes e/ou serviços e instituições;

- Colaboração com a Direção ou outros órgãos da escola em iniciativas/atividades/intervenções sempre que necessário;
- Participação numa entrevista realizada por um grupo de estudantes do 3º ano do curso de Psicologia da Universidade Lusíada, no âmbito da disciplina “Psicologia Aplicada” (Psicóloga Juliana Pinto);
- Participação no programa “Conversas de Psicologia”, dinamizado pela Rádio Marcoense, no dia 13 de fevereiro. A intervenção teve como tema “COMUNICAR NA ADOLESCÊNCIA – MISSÃO POSSÍVEL” (Psicóloga Juliana Pinto);
- Participação em atividades de desenvolvimento profissional (formação PREVINT – Psicóloga Sara Gonçalves e Educadora Ana Teixeira; Capacitação de educadores UBUNTU – equipa SPO);
- Organização da I Mostra EPAMAC (psicólogas).

Balanço das Atividades realizadas pela Animadora Sociocultural na Residência Escolar

Durante o 2º período do ano letivo 2022/2023 e no seguimento da medida de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário – Inclusão é mesmo para todos - foram colocados como objetivos diminuir o número de alunos com absentismo escolar, diminuir o insucesso escolar e promover o acolhimento na escola e a adaptação à estrutura modular e residencial, posto isto, foram desenvolvidas diversas tarefas pela Educadora Social de forma a dar respostas a todas estas necessidades.

A Educadora Social, diariamente fez um acompanhamento às atividades de vida diária dos alunos, motivando sempre para uma higienização dos espaços, tanto dos quartos como dos espaços comuns, trabalhando-se assim eventuais conflitos que vão surgindo relativos a este tema.

A gestão de conflitos entre alunos na residência escolar é também da responsabilidade da Educadora Social que faz a mediação dos mesmos e que posteriormente reencaminha, quer para a direção, quer para o serviço de psicologia da escola.

Um dos projetos mais desafiantes do segundo período foi a semana UBUNTU, dinamizada em conjunto pela Educadora Social e as Psicólogas da escola. Esta semana permitiu, através de uma educação não-formal, de uma abordagem participativa, experiencial e relacional, através de recursos lúdico-pedagógicos, de histórias de vida e através da educação entre pares, capacitar jovens enquanto agentes de transformação ao serviço das comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências, com enfoque nas capacidades para a liderança servidora. Permitiu ainda promover o diálogo entre a comunidade escolar, para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes e desenvolver uma ética do cuidado, focada na empatia atenção e responsabilidade, considerando três dimensões: eu, eu-outro e eu-mundo. Para além disso permitiu capacitar educadores

que reconhecendo o potencial de transformação do método ubuntu ajudem a disseminá-lo promovendo uma cultura de construção de pontes, onde os líderes servidores tenham um papel mais relevante.

Ao longo do 2º período a Educadora Social dinamizou também o programa plano B à turma do 3ºTTAR, este programa visa promover contextos educativos seguros e igualitários, no sentido de potenciar a saúde mental e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, prevenir e combater o bullying e a violência interpessoal junto de crianças e jovens que frequentam os 2º e 3º ciclos do ensino básico, garantir o respeito pela Convenção dos Direitos da Criança e do Estatuto do/a Aluno/a e Ética Escolar e educar para o respeito pelos Direitos Humanos. A turma na qual foi implementado o programa plano B pela Educadora Social foi bastante participativa, o que traduziu resultados bastante positivos.

A recuperação modular dos alunos foi, durante o segundo período, acompanhada pela Educadora Social às segundas, terças, quartas e quintas no horário compreendido entre as 17:30h e as 18:20h. Este horário permite que os alunos recuperem os módulos em atraso através da realização de fichas de trabalho e ou trabalhos definidos pelos professores de cada disciplina.

A Educadora Social acompanhou também à semelhança do 1º período, as sessões de terapia ocupacional e terapia da fala do aluno César Teixeira do 1ºTPA que é acompanhado externamente. Este aluno demonstra bastantes dificuldades na utilização de tecnologias e como o acompanhamento é feito online, a E.S. fez esta orientação.

Participou ainda, a Educadora Social, em conjunto com a psicóloga Sara Gonçalves e a professora Mónica Dias na ação de formação de Prevenção da Violência Interpessoal: Intervenção com Base no Programa PREVINT que, vai ter influência na intervenção futura na escola e residência escolar.

Abandono Escolar

- O abandono escolar, concentra-se sobretudo em alunos maiores de idade, porém, é muito importante a continuidade de um esforço coletivo dos docentes de acompanhamento próximo e sistemático, de forma a identificar e evitar casos potenciais, nomeadamente causados pelo ambiente geral de crise social. De destacar que este abandono prejudica de forma muito grave as taxas de conclusão de curso analisadas para efeitos de EQAVET.
- De destacar que no final do segundo período registou-se 1 caso de abandono escolar em alunos menores de idade e 24 casos de abandono escolar em alunos maiores de idade. O que corresponde a uma taxa de abandono de 0,7%, se contabilizarmos apenas alunos menores de idade ou 18,4% se contabilizarmos os alunos menores e os maiores de idade.

	ALUNOS QUE ABANDONARAM A ESCOLA		TRANSFERÊNCIAS OU OUTRAS SITUAÇÕES Completar todas as situações com nome e data
	Alunos menores de idade	Alunos maiores de idade	
2º CEF	1	0	O aluno Bruno Sousa e Luís Alves anularam a matrícula. Luís Neves em abandono.
2º TV	0	3	O aluno Francisco Gouveia anulou a matrícula no dia 19/01/2023
1º TTAR	0	0	4 alunos PALOP que nunca compareceram
2º TTAR	0	9	Aluna Iris Peralta - Transferida no dia 30/09/2021 Aluno Rúben Silva - Anulou a matrícula 29/09/2021 Aluno António Moreira - Anulou a matrícula 10/11/2021 Alunos PALOP's: Abas Embaló, Angélica Embaló, Beli Baldé, Bubba Djassi e Mariama Camará - Nunca compareceram - Desistiram no dia 12/12/2022 Aluno Norberto Gomes - em abandono escolar desde 22/10/2021

			Aluno Daniel Azevedo - em abandono escolar desde 02/03/2022 Aluno Henrique Macedo - em abandono escolar desde 12/05/2022 Aluno João Ferraz - em abandono escolar desde 22/03/2022 Aluna Juliana Ferraz - em abandono escolar desde 22/03/2022 Aluna Bruna da Silva - Faleceu no dia 24/11/2022
3ºTTAR	0	3	Os alunos Arlindo, Rúben e Sofia anularam matrícula. 5 alunos PALOP que nunca compareceram
1º TPA	0	3	-----
2ºTPA	0	4	Os alunos: - João Caetano Moreira Barreira foi transferido de escola a 22/09/2021; - José Diogo Pinto Dias foi transferido de curso a 14/10/2021; - Eduardo Tavares Pereira foi transferido de escola a 21/09/2022; - Leandro Ribeiro anulou a matrícula a 11/10/2022. - Bruno Miranda anulou a matrícula a 09/01/2023
3ºTPA	0	2	Diogo Filipe Vieira e Rita Bebiania Moreira anularam matrícula.
1º TGE	0	0	A aluna Adriana Fonseca anulou a matrícula a 29/9/2022 e a aluna Maria Inês Rodrigues foi transferida a 28/10/2022. A aluna Beatriz Mota anulou a matrícula no dia 17/01/2023.
2ºTGE	0	0	
3ºTGE	0	0	Rafael Leite – Integrou a turma em 10/12/2020 e foi transferido para Serpa a 27/4/2021. Miguel Lopes – Transferido no final do 1ºano. (8/2020) Íris Sousa - Transferida no dia 20 -7-2022. Marlene Farraia – Integrou a turma neste ano letivo 22/23.
TOTAL	1	24	-----

Participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações

Turma	Nº de alunos	Nº EE participantes
2º CEF	10	6
2ºTV	5	2
1ºTTAR	5	0
1ºTPA	17	7
1ºTGE	14	11
2ºTTAR	8	7
2ºTPA	12	10
2ºTGE	20	13
3º TPA	15	2
3º TGE	22	4
3º TTAR	8	5
TOTAL	136	67

As reuniões com os encarregados de educação decorreram de forma mista, sendo que foram os Encarregados de Educação que escolherem a modalidade que preferiam (presencial ou online). 49,3% dos Encarregados de Educação participaram na reunião de avaliação do 2º período. O que representa um crescimento de 5,3% relativamente ao 1º período, a taxa de participação dos Encarregados de Educação foi de 44%.

Cumprimento dos planos curriculares – Horas de Formação

- À data do final das atividades letivas, a situação de cumprimento dos planos de formação dos cursos (horas globais por turma) era a que figura no quadro abaixo:

TURMA	SEGMENTOS			OBSERVAÇÕES
	PREVISTAS	DADAS	FCT EMPRESA	
2º CEF-OJ	462	485	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde. A turma beneficiou de 3 tempos de apoio ao aluno que não estava, previstos no horário base.
1ºTGE	462	568	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde.
2ºTGE	462	601	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde, assim como na semana da interrupção letiva em que os alunos realizaram FCT.
3ºTGE	438	561	104	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde, assim como nos 3 dias de interrupção de carnaval em que a turma realizou FCT. Destaca-se ainda que a turma tinha previsto no horário base 26 tempos de apoio ao aluno para este período e beneficiou apenas de 14 tempos, tendo sido os restantes transformados em aulas.

2ºTV	462	465	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde. A turma beneficiou de 3 tempos de apoio ao aluno que não estava, previstos no horário base.
1ºTTAR	462	483	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde.
2ºTTAR	462	483	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde. A turma beneficiou de 2 tempos de apoio ao aluno que não estava, previstos no horário base.
3ºTTAR	438	472	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde. Destaca-se ainda que a turma tinha previsto no horário base 26 tempos de apoio ao aluno para este período e beneficiou apenas de 14 tempos, tendo sido os restantes transformados em aulas.
1ºTPA	462	568	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde.
2ºTPA	462	568	-----	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde.
3ºTPA	462	497	216	A diferença entre as previstas e dadas reside nos segmentos a mais dados aos dois últimos tempos de 4ªfeira à tarde. Destaca-se ainda que a turma não tinha

				previsto no horário base tempos de apoio ao aluno para este período e beneficiou apenas de 8 tempos.
Total				-----

- O nível de cumprimento dos planos curriculares revela que houve um aproveitamento bastante eficiente dos tempos letivos e um funcionamento bastante satisfatório do sistema de permutas implementado na escola. Registrando, todas as turmas, um saldo de aulas lecionadas acima das horas previstas.

Atrasos Modulares

- À data das reuniões dos conselhos de turma relativos ao primeiro momento de avaliação, a situação modular era a que figura no quadro abaixo:

Turma	Nº total de alunos matriculados no 1ºano	Situações especiais *	N.º alunos a considerar	A.M. (NC)	A.M. (EF)	Total de A.M.	Observações Considerar aqui casos especiais dos alunos que estão a frequentar e que registam muitos atrasos
2º CEF	19	3	10	0	29	29	Dois alunos anularam a matrícula. Um aluno m abandono. O aluno César Rocha, dois módulos em atraso; Hugo queirós, quatro módulos em atraso; José Daniel, cinco módulos em atraso; Lara Lordelo, três módulos em atraso; Luís Azevedo, cinco módulos em atraso; Mariana um módulo em atraso; Paulo Magalhães, cinco módulos em atraso; Samuel Carvalho, cinco módulos em atraso. Todos os AM por excesso de faltas.
2º TV	11	4	5	0	29	31	O aluno Pedro Ventaneiras tem 19 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022 devido à chegada tardia à escola. Apresenta, neste momento, 28 atrasos modulares devido a excesso de faltas, pois encontra-se a falta consecutivamente desde o dia 23 de janeiro. É de salientar que o aluno já anteriormente faltava com alguma frequência. Inicialmente, justificou a sua ausência devido a problemas de saúde, no entanto, recentemente, a encarregada de educação informou que o aluno não retornaria à escola. Todo o processo está a ser acompanhado pela CPCJ de Lousada.
1º TTAR	9	4	5	4	-----	4	-----
2ºTTAR	22	-----	8	0	6	6	Diana Sousa, com três módulos em atraso, ao módulo 4304 da disciplina de Ambiente e Desenvolvimento Rural, ao módulo

							cinco de disciplina de História e Cultura das Artes, e ao módulo vinte e dois da disciplina de Educação Física, todas com nota pendente positiva; o aluno Eduardo Leal com dois módulos 3478 e 4323 em atraso à disciplina de Turismo e Técnicas de Gestão, é de referir, que módulos são referentes ao ano letivo transato, em virtude do ingresso tardio do aluno na turma por mudança de curso. O aluno encontra-se neste momento a desenvolver o plano de recuperação dos módulos; e a aluna Salimato Baldé, com dois módulos em atraso, com o módulo 4328 à disciplina de Turismo e Técnicas de Gestão e o módulo cinco à disciplina de Inglês, com nota pendente positiva. Todos os módulos são por excesso de faltas, estando prevista a sua recuperação na época especial.
3ºTTAR	16	8	11	0	5	5	-----
1º TPA	17	5	15	21	44	66	A aluna Carolina Ribeiro tem o módulo 7558 de Produção Agrícola em atraso (NC) Rui Silva transferido a 25/20/2022 Leandro Silva em situação de abandono escolar não tendo realizado nenhum dos 14 módulos já lecionados. O aluno Francisco Monteiro tem 10 módulos em atraso por excesso de faltas, a saber: módulo I das disciplinas de Biologia e Matemática; Área de Integração, Ed. Física; Módulo 1 e 2 de Inglês; Módulo 2 de Português; módulo 7588 de Produção Agrícola; módulo 1 de Química e CE (NC). O aluno Gonçalo Ferreira tem 7 módulos em atraso por EF: módulo 1 Biologia, Química, A.I., Inglês, Português; Módulo 24 de Ed. Física A aluna Inês Conceição tem 5 módulos em atraso por NC: Módulo 1 de Química; Módulo 1, 2 e 24 de Ed. Física; módulo 7588 de Produção Agrícola.

							O aluno Pedro Silva tem 4 módulos em atraso por NC: módulo 1 de Português, e Matemática; módulo 2 de Ed. Física; módulo 1 de Química (NC) O aluno Tiago Oliveira tem 3 módulos em atraso: módulo 1 de Biologia e módulo 7588 por excesso de faltas; módulo 1 de química (NC) O aluno Tiago Carvalho tem 12 módulos em atraso: módulo 1 de Português (NC); módulo 2 de Português (EF); módulos 1 e 2 de inglês (EF); módulo 1 de A.I. (NC); módulo 1 de CE (NC); módulo 2 de CE (EF); módulos 1 e 2 de Ed. Física (EF); módulo 1 de Química (NC); módulo 1 de matemática (EF) O aluno Flávio Pereira tem 3 módulos em atraso por excesso de faltas: módulo 1 de Matemática, Biologia e de Química. O aluno Micael Monteiro ingressou tardiamente. Tem 6 módulos em atraso: módulo 1 de Química, CE, Português, A.I., módulo 1 e 24 de Ed. Física O aluno Daniel Monteiro ingressou tardiamente. módulo 1 de Biologia, Química, Português, A.I.; módulo 1, 2 e 24 de Ed. Física; módulos 1 e 2 de C.E. O aluno Nathan Glória ingressou tardiamente. Tem 6 módulos em atraso: módulo 1 de Química, Português, A.I., módulo 1, 2 de Ed. Física;
2ºTPA	17		14	2	1	3	O aluno Carlos Ferreira tem 2 módulos não concluídos às disciplinas de Matemática e Inglês, em ambas ao módulo 4. O aluno José Mateus Rodrigues tem 1 módulo em atraso por excesso de faltas à disciplina de Biologia, módulo 4
3ºTPA	21	3	15	61	31	92	O aluno André Pereira tem 37 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022 e 19 módulos EF referentes ao ano letivo 2022/2023. O aluno André Cardoso tem 9 módulos em

							atraso relativos ao ano letivo 2021/2022. O aluno Carlos Pinto tem 1 atraso modular (2021/2022). A aluna Cristiana Gomes tem 6 módulos em atraso (2021/2022). A aluna Darlene Sousa tem 1 módulo em atraso (2021/2022). O aluno Guilherme Pinto tem 2 módulos em atraso (2021/2022). O aluno João Ferreira tem 1 módulo em atraso (2021/2022). O aluno Joaquim Gonçalves tem 1 módulo em atraso (2021/2022) 3 A.M de 2022/2023. O aluno Luís Moura tem 7 módulos em atraso (2021/2022). O aluno Mamadú Embaló tem 3 módulos em atraso (2021/2022). A aluna Maria Beatriz Santos tem 2 módulos em atraso (2021/2022).
1º TGE	17	3	14	1	19	20	Os atrasos modulares da aluna Joana Nunes (12) devem-se ao facto de a aluna ter ingressado somente em dezembro na turma. Os atrasos modulares da aluna Luana Sousa (5) devem-se ao facto de a aluna ter ultrapassado o limite de faltas às disciplinas.
2º TGE	23	3	20	3	3	6	Nesta Contagem não foi considerada a aluna Cassandra Amaral, cujos AM's relacionam-se apenas com a atribuição das equivalências.
3º TGE	24	1	22	6	27	33	Nesta Contagem não foi considerada a aluna Marlene Farraia, cujos AM's relacionam-se apenas com a atribuição das equivalências.
TOTAL	196	34	139	98	194	292	-----

Durante este período nem tudo correu da melhor forma, mas é importante salientar que todas as mudanças necessitam de um tempo de adaptação e de ajustes.

Apesar de todas estas mudanças e constrangimentos podemos concluir que há uma melhoria no balanço dos AM's. No final deste primeiro período, temos um total de 292 AM's (98 por NC e 194 por EF), mais 56 AM's do que no segundo período do ano letivo anterior (2021/2022). É importante realçar que muitos destes módulos pertencem a alunos com situações especiais (PALOP, entradas tardias, absentismo e muitos alunos que estiveram doentes ao longo do 2º período).

EQAVET – Balanço das atividades realizadas

Ao nível dos procedimentos EQAVET, a equipa da qualidade esteve, durante o 2º período, a organizar os questionários de satisfação a ser implementados no final do período. Além disso, procedeu ainda à recolha dos dados do ciclo 2018/2021, para inserção na plataforma da ANQEP.

Foi ainda realizada reunião com a equipa alargada EQAVET, para discussão dos dados e recolha de sugestões.

Foi realizado o Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação do 1º período, sendo o mesmo analisado em sede de Conselho Pedagógico e aprovado pelo Conselho Geral.

No final do período foram aplicados os questionários de satisfação aos alunos e Pessoal Docente.

Em Síntese

Por todos os motivos acima enunciados, bem como pela análise do cumprimento do previsto em sede de PAA 2022/2023, a Direção classifica como muito bom o desempenho da escola, vertido neste relatório periódico.

NOTAS:

A escola continua a:

- Suportar integralmente os custos com os passes escolares de todos os alunos (com exceção dos que têm direito ao passe pago pela autarquia).

Mapa de atividades por mês (Atividades estratégicas de primeira prioridade = ★)

/Atividades estratégicas de segunda prioridade = ★)

JANEIRO				
Data	Atividade	Professor Responsável	Destinatários	Observações
3	Início das atividades letivas referentes ao 2º período			
3	Saúde mental em saúde escolar (SPO) – 5ª sessão	Juliana Pinto	1ºTPA 1ºTTAR	SPO
5	Programa DOVE: Eu Confiante	Sara Gonçalves	1ºTGE	SPO
9	Saúde mental em saúde escolar (SPO)	Juliana Pinto	2ºTTAR	SPO
10	Visita de estudo ao teatro – Farsa de Inês Pereira	Guida Santos	1ºTGE 1ºTPA 1ºTTAR	
10	Workshop no âmbito do Projeto Food Love	Pedro Martins	2ºTPA	ASPEA
10	Saúde mental em saúde escolar (SPO) – 5ª sessão	Juliana Pinto	1ºTPA 1ºTTAR	SPO
12	Programa DOVE: Eu Confiante	Sara Gonçalves	1ºTGE	SPO
12	Reunião Eco-Escolas	Alessandra Leal	Todas as turmas da escola	Eco-escolas
13	Reunião entrega dos elementos de avaliação aos EE's do 1º período	Direção		
13	Saída de Campo – Realização de podas de inverno no Kiwi	António Correia	2ºTV	
18	Sessão de esclarecimento “Apresentação dos projetos educativos em proteção civil”	António Correia	POETS Coordenador da proteção civil	CMMC

			Coordenador da educação para a saúde	
18	Reunião do CT do CEF com os EEs	Olga Xavier		
25 a 27	Semana UBUNTU EPAMAC	Sara Gonçalves Juliana Pinto Ana Teixeira	Alunos selecionados de todas as turmas	SPO
25	Poule de ensino	Ana Carminé	1ºTGE 2ºTGE 3ºTGE	Adiado
31 e 1 de fevereiro	Bootcamp de empreendedorismo	Mónica Dias	Alunos selecionados dos 1ºs e 2ºs anos	
31	Ação de Sensibilização sobre violência no namoro	Sara Gonçalves	3ºTTAR 3ºTPA	SPO
31	Pograma A Empresa – JAP	José Rua	3ºTTAR	

FEVEREIRO				
Data	Atividade	Professor Responsável	Destinatários	Observações
	Largada de Caça	Direção	3ºTPA 3ºTTAR 3ºTGE	Cancelada
1	Ação de sensibilização para o consumo de drogas	Sara Gonçalves	3ºTGE	SPO
1	Reunião EMAIE	Carla Pires	Equipa EMAIE	
2	Visita de Estudo Escola de Hotelaria do Porto	Alessandra Leal	1ºTTAR 2ºTTAR 3ºTTAR	
2	Sessão escolar Parlamento dos Jovens	Mónica Dias	2º anos	
3	Apresentação do Projeto Digilanguage	Alessandra Leal	1ºTTAR 2ºTTAR 3ºTTAR	
8	Derby	Ana Carminé	1ºTGE 2ºTGE 3ºTGE	
6 a 10	Semana da Internet Segura	Sara Gonçalves / Mónica Dias	Todas as turmas da escola	
7	Internet Segura	Sara Gonçalves	2ºTGE 2ºTPA 3ºTPA 3ºTTAR 3ºTGE	SPO
8	Riscos nas relações de intimidade online	Sara Gonçalves	1ºTGE 1ºTPA 1ºTTAR 2ºTTAR	SPO
9	Cuida-te	Guilherme Pinto	1ºTGE 1ºTTAR 1ºTPA	Educação para a Saúde

10	PAP Olaniza – Cultura e tradições de Cabo verde	Alessandra	Delegados e sub delegados de todas as turmas	
13	Orientação vocacional	Sara Gonçalves	2ºTGE	SPO
14/15/16	Curso de Preparadores e Manejadores	Bento Rocha	1ºTPA	PA
14	Entra em ação contra a violência no namoro	Sara Gonçalves	Todas as turmas da escola	SPO
14	Palestra do SPO contra a violência no namoro	Sara Gonçalves	1ºTGE 1ºTPA 1ºTTAR	SPO
14	Laço Humano contra a violência no namoro	Sara Gonçalves	Todas as turmas da escola	SPO
14	Palestra da GNR “A violência no namoro é crime”	Sara Gonçalves	1ºTTAR 2ºTTAR	SPO
15	Oficina de ferração	Joaquim Oliveira	1ºTGE	
17	Visualização dramatizada da peça “Os Maias” / Visita à comissão de viticultura do Porto / visita ao Pónei clube do Porto	Ana Sofia Teixeira Armando Teixeira Mónica Dias	2ºTPA 2ºTTAR 2ºTGE 2ºTV	
23	Ação de sensibilização para o consumo de drogas	Sara Gonçalves	3ºTTAR	SPO / GNR
27	FARMALAP – instalação da cunicultura	Marco Costa	2ºTPA	
27	Visita de Estudo Azurara Parque	José Rua	1ºTTAR 2ºTTAR	
28	Orientação vocacional	Sara Gonçalves	2ºTGE	SPO
28	Concurso nacional de leitura	Guida Santos	Alunos selecionados	Biblioteca escolar

MARÇO				
Data	Atividade	Professor Responsável	Destinatários	Observações
2	Workshops comunicação PITCH	Mónica Dias	2ºTPA 2ºTTAR 2ºTV 2ºTGE	
3	Palestra Internet Segura	António Correia Mónica Dias	2ºTPA 2ºTTAR	Polícia. Judiciária CMMC
6 e 7	Bootcamp Empreendedorismo do Município de Marco de canaveses	Mónica Dias	1ºTGE	
8	Programa Plano B de prevenção de bullying	Ana Teixeira	3ºTTAR	Cidadania e desenvolvimento
10	Saída de campo 2ºTV	António Correia	2ºTV	
14 a 17	Congresso EUROPEA	Pedro Martins	Pedro Martins	
28 fevereiro a 5 de março	Concurso nacional de Raça Frísia	Bento Rocha	3ºTPA	
14	Comemoração do Dia Mundial da Matemática	Olga Xavier Patrícia Pinto	Todas as turmas da escola	
15	Programa Plano B de prevenção de bullying	Ana Teixeira	3ºTTAR	Cidadania e desenvolvimento
16	Programa DOVE Eu confiante	Sara Gonçalves	1ºTGE	SPO
16	Programa de SOFT Skills	Sara Gonçalves	3ºTTAR	SPO
20	Saúde mental em saúde escolar	Juliana Pinto	3ºTTAR	SPO
21	Avaliação Inicial PREVINT	Sara Gonçalves Mónica Dias	1ºTGE 1ºTPA 1ºTTAR	PREVINT SPO
21	Exposição sobre Os Direitos Humanos	José Rua	3ºTTAR	Cidadania e Desenvolvimento
21	PAP Aluna Ana Cláudia – Artesanato de Marco de Canaveses	Alessandra Leal	3ºTTAR	
22	Visita Guiada SANDE	Alessandra Leal	2ºTTAR 3ºTTAR	Divulgação da oferta formativa
23	À conversa com o escritor Sérgio Lizardo	Guida Santos	2ºTTAR 2ºTPA 2ºTGE 2ºTV	Biblioteca Escolar
23	Programa DOVE Eu confiante	Sara Gonçalves	1ºTGE	SPO
23	Orientação vocacional	Sara Gonçalves	2ºTTAR	SPO

24	Visita ao Museu Casa do Vilar	Carla Rocha	2ºTTAR	Oficina de Cinema de animação
26	Concurso regional de Dressage	Alexandra Carneiro	Alunos selecionados TGE	
28 a 31	Visita de final de curso 3ºTTAR – Madrid	Carla Rocha José Rua	3ºTTAR	
27 e 28	Sessão distrital do parlamento dos Jovens	Mónica Dias	José Mateus – 2ºTPA Carolina Silva – 2ºTGE	
21	Comemoração do dia mundial da poesia	Guida Santos	Toda a comunidade educativa	Biblioteca Escolar
21 a 31	Semana da Leitura	Guida Santos	Toda a comunidade educativa	
27 a 30	Participação nas atividades de Páscoa da Câmara Municipal de Marco de canaveses	Alessandra Leal	1ºTTAR 2ºTTAR	
31	Visita de estudo Coudelaria Vila Nova	Alexandra Carneiro	1ºTGE	
31	Prova de Orientação	Cristiano Silva	Toda a comunidade educativa	
31	Fim das atividades referentes ao 2º período			

Outras atividades e/ou projetos a desenvolver:

FCT/Estágios

Curso	Turma	Prof. Responsável	Período de Estágio
TPA	1ºTPA	Bento Rocha	22 de maio a 5 de junho
	2ºTPA		26 de abril a 31 de maio
	3ºTPA		23 de fevereiro a 28 de abril
TTAR	1ºTTAR	Alessandra Leal	22 de maio a 5 de junho
	2ºTTAR		17 de abril a 28 de maio
	3ºTTAR		08 de maio a 27 de junho
TGE	1ºTGE	Ana Carminé	05 a 09 de junho
	2ºTGE		10 abril a 05 de maio
	3ºTGE		23 fevereiro a 31 março
TV	2ºTV	Bento Rocha	26 de abril a 31 de maio
CEF	2ºCEF	Olga Xavier	-----

Atividades / Visitas

- Participação na Feira de Vinhos do Concelho
- Participação na Prova de Vinhos do Concelho
- Desporto Escolar ★
- Almoços Pedagógicos / almoços temáticos – Todas as 4^{as} feiras
- Atividade “Produção, secagem natural e embalamento de plantas aromáticas e medicinais (PAM)”.
- Segurança no Turismo – 1º, 2º e 3º TTAR – ao longo do ano todo

- Atividades de PAP TPA, TTAR e TGE
- Concursos raça bovina - TPA ★
- Concursos Equitação – TGE ★
- Estágios com cavaleiros de renome das diferentes modalidades equestres.
- Projeto Geração Talento (Federação Equestre Portuguesa)
- Exames de Sela 4, Sela 7 e Cursos de Treinador Grau I – TGE ★

Projetos

PROJETO ÂNCORA “UM DIA NA QUINTA” ★

- Trazer alunos que frequentam o ensino básico no Concelho do Marco de Canaveses (e outros) à EPAMAC para viverem durante um dia uma experiência de fazer pão, andar a cavalo e trabalharem numa horta pedagógica.

Este projeto integrará as propostas do curso TTAR:

- Quinta Pedagógica (TAA, TTG e FCT), 1, 2 e 3 TTAR
- Intercâmbios de Turismo (FCT, TTG e TAA), 1, 2 e 3 TTAR
- Centro Interpretativo
- Centro de Atividades de Animação Diversas
- Clube da “Ciência Viva” – Ao longo do ano – Pedro Martins / Fernanda Pinto
- Projeto “Eu Confiante” – SPO – 1ºTGE – 1º período
- Projeto “O Silêncio tem Voz” – José Rua - setembro
- Projeto ART’THÉMIS+ - 2º anos – SPO – Ao longo do ano
- Concurso Flim – Grupo de Português em articulação com a Biblioteca Escolar – ao longo do ano

- Concurso nacional de leitura - Grupo de Português em articulação com a Biblioteca Escolar
- ao longo do ano
- Projeto RIOS – Alessandra Leal – 1ºTTAR / 2ºTTAR / 3ºTTAR
- Projeto Live Invasaqua – Alessandra Leal – 2ºTTAR
- Formação em Risco, Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros – Cidadania e Desenvolvimento – José Pinto – Ao longo do ano (Todas as turmas da escola)
- Projeto ECO-ESCOLAS – Todo o ano. ★
- Projeto de Cidadania e Desenvolvimento das Turmas de 1º, 2º e 3º anos ★
- Assembleia Municipal de Jovens (AI+CE) ★
- Parlamento Jovem (AI+CE) ★
- Projeto “A Empresa” – *Junior Achievement*; Feira do Empreendedor “Experience the Future”(ANJE/IEFP); Road-show “Empreendedorismo Integrado. Todo o ano. ★
- Clube europeu “EPAMAC Além Fronteiras”- Todo o ano - Projetos estratégicos ERASMUS ★
- TPA - articulação com os Departamentos Sociocultural, Científico e Técnico
- Intercâmbios/Candidatura ao Programa ERASMUS ★
- Projeto Rede escolas anticorrupção 2022/2023 – 2ª edição – Verónica Cerqueira – 2ºTPA / 1ºTGE – ao longo do ano
- “O Mundo do Turismo” – Oportunidades (ao longo do no letivo)
- Revista “Folha Verde” – Jornal escolar ★
- Atividades de Sensibilização à Prevenção de Maus Tratos das Crianças e Jovens – Parceria com a CPCJ
- Animação de Grupo de jovens /Idosos – 2ºTTAR – FCT – Todo o ano
- Sessão de Esclarecimento “Criação do Próprio Emprego” – TTG / FCT

- Hotel-Escola (TTAR) – grupo de Turismo
- Projeto e-twinning – Pedro Martins em articulação com a Biblioteca Escolar – Ao longo do ano ★
- Saúde Mental é saúde Escolar – 1º período – SPO – 2ºTTAR / 3ºTGE / 1ºTPA / 1ºTTAR ★
- Prémio de Mérito – TTAR, TPA e TGE (Continuação).
- Como se escreve em bom português – Biblioteca Escolar – ao longo do ano – todas as turmas
- Programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais – CAERUS e SPO – 1ºCEF e 2ºCEF – ao longo do ano
- EUROPEA – Assembleia Anual. ★
- Parceria – Confraria do Presunto e da Cebola
- Parceria – Confraria do Anho Assado e Arroz de Forno
- Atividade – Recolha de Pilhas, Baterias e Roupas usadas; Alessandra Leal; Comunidade escolar; 1º e 2º períodos
- “Ser Empreendedor é”... - turmas de 1º ano – CE – ao longo do ano
- **Concurso Academia Ponto Verde** – Eco-Escolas
- Projeto UBUNTU
- Programa Jovens Empreendedores de Amarante – Turmas de 1º e 2º anos - CE – ao longo do ano
- Plano Nacional de Cinema e Oficina de Cinema de Animação com Abi Feijó – 2ºTTAR – ao longo do ano – Carla Rocha

Programa de Educação para a Saúde

- Programa Educação para a Saúde – Informação, apoio e atividades – ES em meio escolar.
- Projetos de Educação Sexual das turmas
- Gabinete da Educação para a Saúde.
- Ações de Formação, palestras, workshops
- Ações de sensibilização/palestras no âmbito da Educação Sexual
- Projeto “Jovens Promotores de Saúde” da Liga Portuguesa contra o Cancro (3.º TPA)
- Projeto “Liga-te ao DES”, da Liga Portuguesa contra o Cancro, nas temáticas Educação Alimentar e comportamentos aditivos/dependências (tabaco / álcool) – toda a comunidade escolar: setembro a junho

Atividades na Residência Escolar (ao longo do ano letivo)

- Articulação entre Departamentos e a colaboração entre docentes. Coordenação da Educadora SocioCultural

Outros

- Coordenação de POET's.
- Biblioteca escolar 
- Projeto de Solidariedade “Distribuir para Multiplicar” continuar com este projeto com a colaboração dos POET' s com papel fundamental no diagnóstico das necessidades / identificação das famílias mais carenciadas; pretende-se que as atividades tenham sempre a organização e participação dos alunos; todo o ano.
- Workshops TIC para os alunos dos cursos profissionais – ao longo do ano letivo. 

- Aulas práticas em explorações agropecuárias da região. Alunos do curso TPA. Não entra na contabilização dos dias de visitas de estudo. Professores de PV, PAn e FCT. ★
 - Centro de Apoio Educativo (Estudo autónomo, Clubes, RM e RH).
 - Feiras e ações de orientação vocacional para alunos do 9º ano.
 - Publicitação da escola e cursos.
 - Gestão do *site* da EPAMAC e da página do FB / instagram; ★
 - Formação para pessoal docente e pessoal não docente que venha a ser proporcionado pelos centros de formação, de âmbito pedagógico-didático ou científico ou que venha a ser possível concretizar com meios da própria escola; ★
 - Atividade de formação técnica para não docentes que venha a ser entendida como de interesse para a melhoria do funcionamento dos serviços, ou que decorra de áreas específicas consideradas carenciadas e que venha a ser possível concretizar com meios da própria escola; ★
 - Reuniões do Conselho Geral;
 - Reuniões de delegados de turma com a Diretora; ★
 - Reuniões de Secção de Avaliação do Desempenho Docente;
 - Associação de Estudantes; ★
 - Reuniões da Equipa de Autoavaliação da EPAMAC; ★
 - Reuniões da Equipa da Qualidade ★
- EQAVET – 2 eventos com Stakeholders