# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2022-2023

## 1º Relatório

## Índice

Introdução....4
Contexto Escolar....5
Disciplina....5
Participações Disciplinares – 1ºperíodo....6
Balanço das Atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva....7
Balanço de atividades desenvolvidas pelo serviço de psicologia e orientação (SPO)....11
Balanço das Atividades realizadas pela Animadora Sociocultural na Residência Escolar....24
Abandono Escolar....25
Participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações....28
Cumprimento dos planos curriculares – Horas de Formação....29
Atrasos Modulares....30
EQAVET – Balanço das atividades realizadas....33
Em Síntese....34
Mapa de atividades por mês....35
Outras atividades e/ou projetos a desenvolver:....47
FCT/Estágios....47
Atividades / Visitas....48
Projetos....49
Programa de Educação para a Saúde....52

Atividades na Residência Escolar ..... 52
Outros ..... 52
Notas Finais ..... 54
ANEXOS ..... 55

## Introdução

O presente relatório elenca as atividades concretizadas na escola pelos Alunos, Professores e Direção, ao longo do primeiro período do presente ano letivo, de acordo com o previsto no Plano Anual de Atividades (PAA) 2022/2023.
Apesar de algumas alterações relativamente ao previsto, o nível de consecução do inicialmente previsto é altamente satisfatório. Além deste balanço positivo relativamente à dimensão quantitativa, é ainda de realçar a qualidade com que decorreram estas atividades e, atendendo ao inscrito nos relatórios, com os objetivos concretizados.

No âmbito de uma análise mais pormenorizada do desempenho da escola ao longo do primeiro período, de natureza simultaneamente quantitativa e qualitativa, parecem de relevo à Direção as seguintes notas:

## Contexto Escolar

- O ano letivo arrancou sem problemas de relevo, com um elevado número de professores já colocados, sendo de destacar que dos 33 docentes que se encontram a lecionar na EPAMAC 12 estão pela primeira vez a ministrar na escola, o que exigiu um esforço de todos de integração rápida na cultura de escola, para que o desenvolvimento regular das atividades previstas em sede de PAA decorresse com normalidade. Destaca-se também uma redução muito significa do número de docentes a lecionar na EPAMAC neste ano letivo. Neste ano letivo temos menos 14 docentes a trabalhar na EPAMAC, o que significa que os docentes estão muito mais sobrecarregados e pressionados.

## Disciplina

- Durante o primeiro período entraram 12 participações disciplinares na Direção da escola, o que se revela bastante positivo atendendo que temos uma turma de cursos de educação e formação, que normalmente são turmas mais complexas no que respeita à indisciplina. Destas participações 4 ocorreram na turma 2ºCEF. Estas situações foram resolvidas em conjunto pela Direção, POET e Encarregados de Educação dos alunos em causa.

## Participações Disciplinares – 1ºperíodo

| Turma | Total de participações disciplinares que deram entrada na Direção |
|---|---|
| 2º CEF | 4 |
| 1ºTTAR | 0 |
| 1ºTPA | 0 |
| 1ºTGE | 2 |
| 2ºTV | 2 |
| 2ºTTAR | 0 |
| 2ºTPA | 2 |
| 2ºTGE | 0 |
| 3º TPA | 2 |
| 3º TGE | 0 |
| 3º TTAR | 0 |
| TOTAL | 12 |

## Balanço das Atividades desenvolvidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), constitui uma unidade especializada que em colaboração com os demais serviços, visa contribuir para a plena inclusão escolar e social dos alunos. Esta Equipa é constituída por elementos permanentes e por elementos variáveis, nomeadamente:

**1- São elementos permanentes da equipa:**

a) Subdiretora – Olívia Dias;
b) Coordenadora da EMAEI e Docente de Educação Especial- Carla Pires;
c) Coordenador dos Professores Orientadores Educativos de Turma (POET)- José Rua;
d) Representante dos Cursos de Educação e Formação – Olga Xavier;
e) Coordenadora de Departamento Técnico – Fernanda Carvalho;
f) A Psicóloga- Juliana pinto.

**2- São elementos variáveis da Equipa:**

a) Professores Orientadores Educativos de Turma (POET);
b) Outros docentes do aluno ou técnicos que o apoiem;
c) Assistentes operacionais;
d) Encarregados de Educação;
e) Outros serviços da comunidade.

**Competências da EMAEI:**

a) Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;

b) Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;

c) Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;

d) Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;

e) Elaborar o Relatório Técnico Pedagógico (RTP) previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual (PEI) e o Plano Individual de Transição (PIT) previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;

f) Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

As reuniões da EMAEI, serão realizadas sempre que se considerar necessário.

Durante o mês de setembro e outubro foram consultados e analisados os processos dos novos alunos vindos de outras escolas, de modo a aferir quais os alunos que beneficiavam de medidas no ano transato. Foram também revistos os processos dos alunos que já frequentavam a EPAMAC e que já tinham RTP, de modo a fazer as atualizações que se considerassem necessárias. Desta análise, foram elaborados onze RTP's, um Programa Educativo Individual (PEI) e um Plano Individual de transição (PIT), referentes aos novos alunos. Todos estes novos documentos foram aprovados em Conselho Pedagógico.

A primeira reunião da EMAEI ocorreu no dia 19 de outubro de 2022, foi feita a apresentação de todos os elementos permanentes pertencentes à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e elaborado um regimento interno da EMAEI, mencionando a organização, modos de atuação e competências da equipa. Foi também proposto pela Coordenadora, Carla Pires, a reformulação/ alteração dos seguintes documentos: o Relatório Técnico Pedagógico (RTP-Mod.104A 01), do documento de Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão ((Mod. 072C 01) e o documento de Avaliação e Monitorização de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Mod. 072A01), que foi aceite por todos os membros da equipa e posteriormente aprovados em Conselho Pedagógico.

No dia 7 de dezembro, a Coordenadora da EMAEI, foi em representação da EPAMAC, ao **Seminário Temático**, ***Da Visão às Práticas***, em Vila Real, promovido pelo Ministério da Educação.

No dia 14 de dezembro, realizou-se na biblioteca da EPAMAC, uma feira de natal com trabalhos realizados pelos alunos de medidas adicionais. A feira foi realizada para toda a comunidade escolar.

Nas reuniões de avaliação do 1º período, foram preenchidos pelos docentes do Conselho de Turma dos respetivos alunos, as fichas de monitorização/avaliação da eficácia da implementação de medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Mod. 072A01) e (Mod. 072B01).

Além disso, foi feita a colaboração e articulação com elementos da direção de forma a responder atempadamente às necessidades identificadas, apoiou os docentes e técnicos da comunidade educativa, através do trabalho colaborativo, deu

continuidade à implementação / identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas no RTP / PEI/ PIT e articulou com as famílias.

Representada pela Professora de Educação Especial, a EMAEI participou: nos Conselhos de Turma para esclarecer, informar, sugerir e ouvir opiniões para a implementação de práticas inclusivas; nas reuniões dos POETS, para análise sobre as necessidades de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de alguns alunos, definir estratégias de atuação e esclarecer a documentação necessária para o efeito e nas reuniões de Conselho Pedagógico para as quais foi convocada e onde se aprovaram vários documentos de práticas inclusivas. No final do 1.º período, a EMAEI procedeu à elaboração do balanço de atividades e auscultou o CT sobre a eficácia da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de forma a aferir a necessidade e importância de continuidade ou não da mobilização das

medidas e das adaptações no processo de avaliação para os alunos que beneficiam de medidas Seletivas e Adicionais.

Durante o 1º período, realizou-se também um trabalho colaborativo com o Serviço de Psicologia e orientação (SPO) da EPAMAC, de modo a aferir as dificuldades e necessidades dos alunos e tentar arranjar soluções mais ajustadas e positivas.

# Balanço de atividades desenvolvidas pelo serviço de psicologia e orientação (SPO)

## A. APOIO PSICOPEDAGÓGICO ATIVIDADE

ATIVIDADE 1. Atendimento a Alunos

O Atendimento a Alunos correspondeu a atendimentos pontuais a qualquer aluno/grupo alunos em situação de risco e/ou que precisasse/em de ajuda para resolver algum problema pontual relacionado com a comunidade educativa (e.g. conflito entre colegas; conflito com docentes; indisciplina; comportamentos aditivos, etc.). Esta atividade foi realizada pelas psicólogas, teve lugar no gabinete do SPO (Pólo 2), ao longo de todo o período letivo, sempre que solicitado pelo aluno/docentes/direção da escola.

ATIVIDADE 2. Consultoria a Pessoal Docente

A Consultoria a Pessoal Docente correspondeu a ações psicoeducativas junto dos docentes, corporizadas na(o): (1) participação nos conselhos de turma, de modo a fornecer um parecer acerca dos alunos alvo de intervenção psicológica/psicopedagógica ou avaliação (informação oral; informação escrita – relatório técnico referente ao acompanhamento/avaliação do aluno); (2) atendimento individualizado aos POET`s, para apoio no processo de referenciação de situações novas; para troca de informações relativamente aos progressos/recuos de alunos/turmas; e para fornecimento de estratégias adequadas de gestão da dificuldade/problemática do aluno no contexto escolar. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas, ao longo do período letivo, sempre que necessária.

ATIVIDADE 3. Consultoria a Pais

Foram realizadas sessões iniciais com o/a encarregado/a de educação de todos os alunos que iniciaram acompanhamento psicológico/psicopedagógico na escola. Estas sessões tiveram como objetivo recolher dados desenvolvimentais e contextuais e fornecer informação acerca do processo terapêutico do/a educando/a.

Foram ainda realizadas ações psicoeducativas junto dos pais/encarregados de educação de alunos alvo acompanhamento, de forma a ajudar os mesmos a melhor compreender a dificuldade/problemática do/a educando/a e/ou para fornecer estratégias adequadas de gestão dessa mesma dificuldade/problemática no contexto familiar. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas presencialmente (gabinete do SPO - Pólo 2) ou à distância (viam TEAMS) ao longo do período letivo, em horário estabelecido entre o serviço e os/as encarregados/as de educação. As sessões tiveram uma duração variável, entre os 45 minutos e os 120 minutos. Mediante necessidade foram estabelecidos contatos telefónicos (de frequência e duração variável) com os pais.

ATIVIDADE 4. Acompanhamento Psicológico/Psicopedagógico

Esta atividade foi dirigida a todos os alunos sinalizados pelo POET (através do preenchimento de um formulário de referenciação) e que demonstraram: (1) problemas de comportamento; (2) problemas de ajustamento psicológico; e/ou (3) dificuldades de aprendizagem. As sessões (sob a forma de consulta psicológica) tiveram uma duração de 40/45 minutos e uma periodicidade semanal/quinzenal/mensal e só puderam iniciarse após a receção do consentimento informado. Esta atividade foi realizada pelas psicólogas e teve lugar no gabinete do SPO (Pólo 2). Nas atas das reuniões intercalares dos

conselhos de turma, assim como nas atas das reuniões de avaliação do 1º período, encontram-se os registos informativos individuais acerca destas intervenções.

| | Em processo | Encerrado | Encaminhados para apoio/avaliação externa |
|---|---|---|---|
| Resposta a novos pedidos de encaminhamento para acompanhamento psicológico/psicopedagógico | 34 | 4 | 4 |
| Atendimentos a alunos em situação de crise | 9 | | |
| Atendimento/Consultoria a Pais/EE | 22 | | |
| Situações em lista de espera | 0 | | |

**Tabela 1**. Número de situações individuais (alunos e E.E./pais) intervencionadas pelo SPO.

ATIVIDADE 5. Sessão de Apresentação do SPO

A Sessão de Apresentação do SPO materializou-se numa sessão informativa, realizada nas salas de aula, com o objetivo de informar os alunos sobre os objetivos e os mecanismos de funcionamento do SPO; desmistificar o papel do/a Psicólogo/a e

da Assistente Social na escola; e potenciar o desenvolvimento de uma relação empática e segura entre os alunos e as técnicas do SPO. Ao longo da sessão os alunos ficaram também a conhecer as regras de funcionamento do SPO e a forma como o podem procurar, de modo a facilitar e a promover a eficácia da nossa intervenção. Esta atividade foi implementada pela equipa do SPO e foi dirigida a todas as turmas do 1.º TGE, 1.ºTTAR/TPA. As sessões tiveram uma duração de 50 minutos (cada turma).

ATIVIDADE 6. Projeto ART'THEMIS+ da UMAR

No âmbito do Projeto ART'THEMIS+ foi implementado pela UMAR, junto das turmas do 2.ºTPA. 2.º TTAR, 2.ºTGE e 2.ºCEF, um Programa de Prevenção da Violência de Género e Promoção dos Direitos Humanos em contexto escolar em que, através de uma metodologia de Projeto e com recurso a ferramentas pedagógicas lúdicas e artísticas são refletidos com os/as alunos/as temas como os Direitos Humanos, Igualdade de Género, Violência de Género, Comunicação, Relacionamento interpessoal entre outros. Os principais objetivos deste Projeto são a desconstrução de estereótipos e preconceitos enraizados existentes; estabelecimento de relações igualitárias e desconstrução da violência. Esta atividade foi implementada quinzenalmente, em contexto de sala de aula. As sessões tiveram uma duração de 50 minutos (cada turma). No âmbito deste projeto a equipa do SPO realizou ainda, junto dos Encarregados de Educação e docentes das turmas participantes, uma sessão ON-LINE, através da plataforma TEAMS, denominada Conversa-Puxa-Conversa. Esta sessão teve como objetivo promover a aproximação escola-família e divulgar a intervenção realizada junto dos alunos.

ATIVIDADE 7. Ações de informação e sensibilização Drogas na Adolescência

A ação de informação e sensibilização sobre Drogas na Adolescência foi resultado de uma parceria do SPO com a GNR, cujo objetivo foi intervir ao nível da prevenção, da promoção do desenvolvimento, do sucesso escolar, da saúde e bem-estar da comunidade educativa; contribuir para a não utilização/uma redução do consumo de drogas, da toxicodependência e dos riscos e danos sociais e para a saúde por elas causados; e aumentar a proximidade entre a escola, alunos e agentes da autoridade. Esta ação foi dirigida às turmas do 2.ºCEF, 2.ºTTAR, 2.ºTGE, 2.ºTV e 2.ºTPA e materializou-se numa sessão em formato palestra, onde foram abordados vários temas, tais como: os comportamentos aditivos relativos a drogas, efeitos imediatos e consequências a longo prazo na saúde psicossocial do consumidor consoante cada substância, noções sobre a proveniência das mesmas e conceitos de tolerância, dependência (física e psicológica). Foi debatida a diferenciação entre tráfico e consumo de drogas e apresentado um caso real de um jovem dependente.

ATIVIDADE 8. Programa “Eu Confiante”

Foi realizado semanalmente, junto dos alunos do 1º TGE, o programa de promoção da autoestima: Eu confiante. Este programa tem como objetivos: 1) Estimular a reflexão sobre a origem dos ideais de aparência física; 2) Desenvolver um sentido crítico em relação aos ideais de beleza veiculados nos meios de comunicação social; 3) Compreender a importância que a aparência física ocupa na interação com os outros; 4) Estimular uma postura ativa na aceitação da diferença física; e 5) Promover a autoestima corporal. O programa foi implementado em contexto de sala de aula pela psicóloga Sara Gonçalves e integrou 4 workshops de 50 minutos, com temas específicos, nomeadamente: 1) Os Ideais de beleza; e 2) As pressões sobre a aparência. Ainda no âmbito deste programa, a psicóloga Sara Gonçalves e a Educadora Social Ana Teixeira realizaram junto

dos Encarregados de Educação, POET, professora de A.I. e outros docentes do 1º. TGE uma sessão ON-LINE, através da plataforma TEAMS, denominada Conversa-Puxa-Conversa. Esta sessão teve como objetivo promover a aproximação escola-família e divulgar a intervenção que será realizada junto dos alunos.

ATIVIDADE 9. Programa "Saúde Mental em Saúde Escolar"

Foi implementado semanalmente, junto das turmas do 2.ºTTAR e 1.º TPA/TTAR o Programa Saúde Mental em Saúde Escolar, que integra vários workshops de 50 minutos, com temas específicos, nomeadamente: 1) Identidade (Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única); 2) Comunicação (Conhecer a importância da comunicação, Comunicar de forma eficaz); 3) Emoções (Conhecer a importância da comunicação; 4) Violência (Identificar violência dirigida ao próprio e aos outros; Adotar uma cultura de respeito e tolerância); 5) Interação (Construir relações positivas com os/as outros/as e com o meio ambiente); 6) Escolhas e Desafios (Utilizar as fases do processo de tomada de decisão; definir objetivos e gerir emoções e valores associados), entre outros. Ao longo do primeiro período, a psicóloga Juliana Pinto dinamizou em contexto de sala de aula 3 workshops subordinados aos temas: 1) Identidade; 2) Comunicação; e, 3) Emoções. Ainda no âmbito deste programa, as psicólogas do SPO realizaram uma sessão ONLINE, através da plataforma TEAMS, denominada Conversa-Puxa-Conversa. Esta sessão teve como objetivo promover a aproximação escola-família; partilhar os objetivos do programa Saúde Mental em Saúde Escolar; e sensibilizar a comunidade educativa para a importância de promovermos a saúde mental junto dos nossos alunos.

ATIVIDADE 10. Equipa EQAVET

A Psicóloga Sara Gonçalves integrou o grupo de trabalho denominado Equipa EQAVET, que tem como âmbito ou função o processo de alinhamento da Educação e Formação Profissional (EFP) da EPAMAC com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET. Neste âmbito, a psicóloga, enquanto representante do Pessoal Não Docente, participou nas reuniões de equipa; elaborou os trabalhos atribuídos pelo(a) coordenador(a); participou nas apreciações e validação de documentos; apresentou sugestões e colaborou na elaboração do(s) plano(s) de melhoria EQAVET.

ATIVIDADE 11. Conselho Pedagógico

A Psicóloga Sara Gonçalves esteve presente nas reuniões do Conselho Pedagógico, enquanto representante do Serviço de Psicologia e Orientação da escola. Participou nas suas votações, discussões e submeteu a debate e/ou apresentou propostas sobre diferentes domínios da ordem de trabalhos.

ATIVIDADE 12. EMA#sucesso escolar

A psicóloga Juliana Pinto, manteve em curso a parceria efetuada com a Comunidade Intermunicipal, no âmbito do PIICIE – TS, atualmente, Equipa Multidisciplinar de Apoio #SucessoEscolar. A Psicóloga, em colaboração com os POET, identificou os alunos com problemas/vulnerabilidade para o risco de absentismo, abandono ou insucesso escolar e procedeu à recolha de Consentimentos Informados junto dos encarregados de educação. Após esta recolha, formalizou junto da Dra. Bárbara

Rodrigues (Técnica Assistente Social do EMA#sucessoescolar) as sinalizações cujos encarregados de educação concederam anuência. Ao longo do 1º período foram realizadas duas reuniões com a Dra. Bárbara Rodrigues, para monotorização do ponto de situação atual dos casos sinalizados, formalização de novas sinalizações e desenvolvimento de ações em articulação.

ATIVIDADE 13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A Psicóloga Juliana Pinto, colaborou com a Profª Carla Pires (Coordenadora da EMAEI) ao nível dos processos de referenciação de alunos. Também apoiou na consulta de todos os processos dos alunos matriculados no 1º ano. Integrou enquanto elemento permanente as reuniões da EMAEI. ATIVIDADE 14. Adaptação à estrutura residencial de novos alunos A Educadora Social Ana Teixeira promoveu a adaptação à estrutura residencial de novos alunos através de conversas informais em que os alunos puderam esclarecer todas as dúvidas relativas ao funcionamento do espaço residencial. Para além disso, diariamente foi também feito um acompanhamento às atividades de vida diária dos alunos, motivando sempre para uma higienização dos espaços, tanto dos quartos como dos espaços comuns, trabalhando-se assim eventuais conflitos que vão surgindo relativos a este tema. A gestão de conflitos entre alunos na residência escolar foi também da responsabilidade da Educadora Social que fez a mediação dos mesmos e que posteriormente reencaminhou, quer para a direção, quer para o Serviço de Psicologia e Orientação da escola.

ATIVIDADE 15. Apoio ao Aluno

A recuperação modular dos alunos foi, durante o primeiro período, acompanhada pela Educadora Social às segundas, terças e quintas no horário compreendido entre as 17:15h e as 18:05h. Este horário permitiu que os alunos recuperassem os módulos em atraso através da realização de fichas de trabalho e ou trabalhos definidos pelos professores de cada disciplina.

ATIVIDADE 16. Formação Assistentes Operacionais: A importância da Comunicação

No 1º período foi dinamizada uma ação de formação para os assistentes operacionais da escola, pelas psicólogas e pela educadora social, com o tema "Convivência cooperativa- somos uma equipa". Esta iniciativa decorreu na sequência das formações para os assistentes operacionais realizadas no fim do ano letivo 2021/2022 e pretendeu, da mesma forma, proporcionar aos assistentes operacionais oportunidades de formação que lhes permitam adquirir, aprofundar e desenvolver competências necessárias à sua valorização profissional. A ação teve como principais objetivos: dotar os participantes de ferramentas na gestão de conflitos; promover o desenvolvimento de uma escuta ativa; desenvolver estilos de comunicação assentes na assertividade e empatia; e, promover o trabalho em equipa. Esta atividade decorreu na biblioteca da escola, contou com a participação de onde participaram 29 assistentes operacionais e teve a duração de 120 minutos.

ATIVIDADE 17. Semana UBUNTU

No seguimento da dinamização da semana Ubuntu da escola, foi realizado um ConversaPuxa-Conversa com Pais e professores, um evento online, com o intuito de promover um maior envolvimento da comunidade educativa nesta atividade,

através da capacitação e sensibilização acerca da filosofia do método UBUNTU e a pertinência que assume no desenvolvimento e bem-estar socioemocional dos nossos alunos. Com esta atividade, pretendeu-se, uma vez mais, promover uma maior aproximação escola-família. Foi também realizada uma reunião com os alunos participantes, de forma a partilhar com eles os objetivos desta semana, esclarecer dúvidas e motivá-los para a intervenção que será realizada com eles no 2.º período.

**B. ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL**

ATIVIDADE 1. Divulgação da Oferta Formativa nas escolas parceiras

A Psicóloga Sara Gonçalves divulgou a oferta formativa da EPAMAC no Agrupamento de escolas do Pinheiro – Penafiel. Esta atividade materializou-se numa ação informativa junto de várias turmas, onde foi transmitida informação relevante sobre as caraterísticas particulares da EPAMAC e dos seus cursos. Foi ainda facultado material adicional para que o SPO do Agrupamento possa utilizar no âmbito da sua Orientação Escolar e Profissional.

ATIVIDADE 2. O Futuro é agora! – Orientação Escolar e Profissional

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) realizou com as turmas do 1.º e 2.º anos, uma sessão de informação/sensibilização sobre Orientação Vocacional. Esta atividade pretendeu sensibilizar os alunos para a importância da tomada de decisão no final do ensino secundária; promover o autoconhecimento e a autoconfiança; fornecer-lhes informação e recursos de apoio acerca do modo de acesso a uma profissão, os seus requisitos académicos e formação profissional.

Procurou-se também educar os alunos para a pesquisa de informação relevante e credível e a analisá-la criticamente. Considera-se essencial um aprofundamento das questões do autoconhecimento e a partilha de informação sobre a oferta formativa disponível na turma do 2.º TTAR. Assim no próximo período realizar-se-á uma sessão extra com a turma para trabalhar esses domínios.

ATIVIDADE 3. Parceria com CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses

3.1. Explora – Programa de Atividades de Desenvolvimento Pessoal A Psicóloga Juliana Pinto manteve em curso a parceria efetuada pelos órgãos de gestão da escola com o CAERUS-4G - Contrato Local de Desenvolvimento Social de Quarta Geração. Ao longo do 1º período foram desenvolvidas com a turma do 2ºCEF sessões do programa de Atividades de Desenvolvimento Pessoal (CEF). O programa foi um complemento da intervenção realizada no ano anterior e pretendeu trabalhar e desenvolver competências pessoais e sociais, integrando os seguintes objetivos:

1. Promover o conhecimento de si;

2. Desenvolver competências de autocontrolo; e,

3. Desenvolver competências socioprofissionais.

A metodologia utilizada assentou também na educação não formal, envolvendo a utilização de técnicas e dinâmicas ativas, no sentido de reforçar a motivação e participação dos jovens.

3.2. Mostra 2022/2023 A equipa do projeto CAERUS, em articulação com a psicóloga Juliana Pinto, realizou com todas as turmas do 3º ano da escola a atividade Mostra 22/23, que pretendeu:

1) Divulgar a oferta formativa de nível secundário, pós-secundário e superior;

2) Apoiar o combate ao insucesso e abandono escolar;

3) Auxiliar na orientação vocacional dos alunos;

4) Esclarecer sobre apoios ao ensino superior; e,

5) Sensibilizar para a importância da formação como forma de potenciar o perfil de empregabilidade e, consequentemente, combater o desemprego.

A atividade foi realizada ao longo de uma sessão de 60 minutos, através de uma metodologia assente na educação não formal, envolvendo a utilização de técnicas e dinâmicas ativas, no sentido de reforçar a motivação e participação dos jovens.

## C. OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

• Elaboração do plano de atividades do serviço, documentação da intervenção realizada no ano letivo 2022/2023;

• Elaboração de um Dossier Técnico Pedagógico do SPO e Registo de Atividades na plataforma POCH - Programa Operacional do Portugal 2020 (Psicóloga Sara Gonçalves);

• Elaboração de material de apoio às consultas individuais;

• Realização de relatórios-síntese de observação/avaliação psicológica sobre os diferentes alunos acompanhados e as intervenções desenvolvidas;

• Articulação com entidades externas e internas, tais como: EMAEI (avaliação e intervenção, integração de alunos em outras atividades do SPO), CPCJ, EMAT, Terapeutas de valências diversas (e.g. Pedopsiquiatria, Pediatria, Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, entre outos), GNR, APAV, entre outros.

• Articulação com Coordenador de Educação para a Cidadania, Coordenador de POET`s e Coordenadora da Biblioteca Escolar;

• Reuniões regulares entre psicólogas e Assistente Social da escola para articulação de atividades a implementar e comunicação do estado/comportamento de alunos escola-residência.

• Trabalho burocrático diário (telefonemas, e-mails, etc.), visando responder à necessidade de contactos e articulação do Serviço com outros agentes e/ou serviços e instituições;

• Colaboração com a Direção ou outros órgãos da escola em iniciativas/atividades/intervenções sempre que necessário;

• Participação em atividades de desenvolvimento profissional (e.g. Capacitação de educadores UBUNTU (equipa SPO); Grupo de trabalho sobre violência doméstica (psicóloga Sara Gonçalves); Formação PROJETO CARE 2.0 - "Violência Sexual contra Crianças e Jovens" (equipa SPO)).

## Balanço das Atividades realizadas pela Animadora Sociocultural na Residência Escolar

Durante o 1ºperiodo do ano letivo 2022/2023 e no seguimento da medida de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário – Inclusão é mesmo para todos - foram colocados como objetivos diminuir o número de alunos com absentismo escolar, diminuir o insucesso escolar e promover o acolhimento na escola e a adaptação à estrutura modular e residencial, posto isto, foram desenvolvidas diversas tarefas pela Educadora Social de forma a dar respostas a todas estas necessidades.

A Educadora Social promoveu a adaptação à estrutura residencial de novos alunos através de conversas informais em que os alunos puderam esclarecer todas as dúvidas relativas ao funcionamento do espaço residencial. Para além disso, diariamente é também feito um acompanhamento às atividades de vida diária dos alunos, motivando sempre para uma higienização dos espaços, tanto dos quartos como dos espaços comuns, trabalhando-se assim eventuais conflitos que vão surgindo relativos a este tema.

A gestão de conflitos entre alunos na residência escolar é também da responsabilidade da Educadora Social que faz a mediação dos mesmos e que posteriormente reencaminha, quer para a direção, quer para o serviço de psicologia da escola.
Ao longo do 1º período a Educadora Social participou também no projeto Conversa Puxa Conversa que visa promover a aproximação da escola às famílias e divulgar as ações realizadas com os alunos aos respetivos encarregados de educação.
A recuperação modular dos alunos foi, durante o primeiro período, acompanhada pela Educadora Social às segundas, terças e quintas no horário compreendido entre as 17:15h e as 18:05h. Este horário permite que os alunos recuperem os módulos em atraso através da realização de fichas de trabalho e ou trabalhos definidos pelos professores de cada disciplina.

No 1º período foi dinamizada ainda uma ação de formação para os assistentes operacionais da escola pelas psicólogas e pela educadora social com o tema "Convivência cooperativa- somos uma equipa" que tinha como principais objetivos promover uma escuta ativa e promover o trabalho em equipa.
A capacitação de educadores UBUNTU e a Oficina de Trabalho para profissionais dinamizada pela APAV com o tema "Violência Sexual contra Crianças e Jovens" foram algumas das ações de formação frequentadas pela Educadora Social no decorrer do 1ºperíodo e que, vão ter influência na intervenção futura na escola e residência escolar.

## Abandono Escolar

- O abandono escolar, concentra-se sobretudo em alunos maiores de idade, porém, a continuidade de um esforço coletivo dos docentes de acompanhamento próximo e sistemático, de forma a identificar e evitar casos potenciais, nomeadamente causados

pelo ambiente geral de crise social. De destacar que este abandono prejudica de forma muito grave as taxas de conclusão de curso analisadas para afeitos de EQAVET.

- De destacar que no final do primeiro período registaram-se 1 caso de abandono escolar em alunos menores de idade e 10 casos de abandono escolar em alunos maiores de idade. O que corresponde a uma taxa de abandono de 7%, o que retrata uma descida significativa relativamente ao mesmo período do ano letivo transato.

| | **ALUNOS QUE ABANDONARAM A ESCOLA** | | **TRANSFERÊNCIAS OU OUTRAS SITUAÇÕES Completar todas as situações com nome e data** |
|---|---|---|---|
| | **Abandono** | **Aluno maior de idade** | |
| **2º CEF** | **1** | **1** | O aluno Bruno Sousa anulou a matrícula no dia 4/10/22.<br>Luís Neves e Luís Alves em abandono |
| **2º TV** | 0 | 0 | ---------- |
| **1º TTAR** | 0 | 0 | ---------- |
| **2ºTTAR** | 0 | 9 | 5 alunos Palops que nunca compareceram<br>4 alunos maiores de idade que abandonaram a escola |
| **3ºTTAR** | **0** | **3** | Os alunos Arlindo, Rúben e Sofia anularam matrícula. |
| **1º TPA** | 0 | 0 | ---------- |
| **2ºTPA** | **0** | **4** | Os alunos:<br>- João Caetano Moreira Barreira foi transferido de escola a 22/09/2021;<br>- José Diogo Pinto Dias foi transferido de curso a 14/10/2021;<br>- Eduardo Tavares Pereira foi transferido de escola a 21/09/2022; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Leandro Ribeiro anulou a matrícula a 11/10/2022. |
| **3ºTPA** | **0** | **2** | Diogo Filipe Vieira e Rita Bebiana Moreira anularam matrícula. |
| **1º TGE** | **0** | **0** | A aluna Adriana Fonseca anulou a matrícula a 29/9/2022 e a aluna Maria Inês Rodrigues foi transferida a 28/10/2022. |
| **2ºTGE** | 0 | 0 | A aluna Carolina Almeida foi transferida para a escola secundária Carolina Michaellis no dia 14/11/2022 |
| **3ºTGE** | **0** | **0** | **Rafael Leite –** Integrou a turma em 10/12/2020 e foi transferido para Serpa a 27/4/2021.<br>**Miguel Lopes** – Transferido no final do 1ºano. (8/2020)<br>**Íris Sousa** - Transferida no dia 20 -7-2022.<br>**Marlene Farraia** – Integrou a turma neste ano letivo 22/23. |

## Participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações

| Turma | Nº de aluno | Nº EE participantes |
|---|---|---|
| **2º CEF** | 12 | 6 |
| **2ºTV** | 8 | 3 |
| **1ºTTAR / 1ºTPA** | 26 | 7 |
| **1ºTGE** | 15 | 9 |
| **2ºTTAR** | 9 | 4 |
| **2ºTPA** | 13 | 9 |
| **2ºTGE** | 20 | 13 |
| **3º TPA** | 15 | 4 |
| **3º TGE** | 22 | 5 |
| **3º TTAR** | 8 | 5 |
| **TOTAL** | 148 | 65 |

As reuniões com os encarregados de educação decorreram presencialmente no dia 13 de janeiro de 2022. Participaram nas mesmas 65 Encarregados de Educação, o que corresponde a 44%.

## Cumprimento dos planos curriculares – Horas de Formação

- À data do final das atividades letivas, a situação de cumprimento dos planos de formação dos cursos (horas globais por turma) era a que figura no quadro abaixo:

| TURMA | HORAS | | | |
|---|---|---|---|---|
| | PREVISTAS | DADAS | FCT EMPRESA | OBSERVAÇÕES |
| 2º CEF-OJ | 353h | 358,3h | ---------- | Atendendo que se foram aproveitando os 2 tempos ao final do dia de 4ªfeira para adiantar o desenvolvimento curricular, apesar das iniciarem com 1 semana de atraso e de termos registado 3 dias de tolerância de ponte, todas as turmas apresentam um saldo positivo. |
| 1ºTGE | 353h | 401,7h | ---------- | |
| 2ºTGE | 353h | 406,7h | ---------- | |
| 3ºTGE | 333h | 392,5h | ---------- | |
| 2ºTV | 353h | 342,5h | ---------- | |
| 1ºTTAR | 353h | 353,3h | ---------- | |
| 2ºTTAR | 353h | 353,3h | ---------- | |
| 3ºTTAR | 333h | 330,8h | ---------- | |
| 1ºTPA | 353h | 397h | ---------- | |
| 2ºTPA | 353h | 386,7h | ---------- | |
| 3ºTPA | 353h | 419,2h | ---------- | |
| **Total** | 3843h | 4142h | ---------- | |

- Atendendo que se foram aproveitando os 2 tempos ao final do dia de 4ªfeira para adiantar o desenvolvimento curricular, apesar das iniciarem com 1 semana de atraso e de termos registado 3 dias de tolerância de ponte, todas as turmas apresentam um saldo positivo. Este facto deve-se também à forma organizada com que todos os docentes usaram ao longo do período o sistema de permutas vigente na EPAMAC.

## Atrasos Modulares

- À data das reuniões dos conselhos de turma relativos ao primeiro momento de avaliação, a situação modular era a que figura no quadro abaixo:

| Turma | Nº total de alunos matriculados no 1ºano | Situações especiais * | N.º alunos a considerar | A.M. (NC) | A.M. (EF) | Total de A.M. | Observações<br>Considerar aqui casos especiais dos alunos que estão a frequentar e que registam muitos atrasos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2º CEF** | 13 | 1 | 12 | 1 | 29 | 30 | Samuel Carvalho com 4 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022 e 2 módulos referentes a 2022/2023.<br>César Rocha, Hugo Queirós e Diogo Melo 2 módulos em atraso.<br>José Daniel, Lara Lordelo e Rubén Martins 1 Módulo em atraso.<br>Luís Alves e Luís Neves com 29 Módulos em atraso em 2021/2022 e 3 Módulos em 2022/2023.<br>Bruno Sousa anulou a matrícula no dia 4/10/22. |
| **2º TV** | 11 | 6 | 5 | 1 | 30 | 31 | Os alunos são: Pedro Ventaneiras com 19 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022 (devido à chegada tardia à escola) e Francisco Gouveia com 10 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022. Este último aluno apresenta ainda 3 módulos em atraso por exclusão por faltas referentes ao ano letivo 2022/2023. O aluno Marco Melo tem um módulo em atraso. |
| **1º TTAR** | 9 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 alunos PALOP'S que ainda não chegaram á escola : Jucileyna Santos, Momnhet Intchala ; Maria Baldé ; Binta Candé |
| **2ºTTAR** | 22 | 14 | 8 | 0 | 4 | 4 | Aluna Iris Peralta - Transferida no dia 30/09/2021<br>Aluno Rúben Silva - Anulou a matricula 29/09/2021<br>Aluno António Moreira - Anulou a matricula 10/11/2021<br>Alunos PALOP´s: Abas Embaló, Angélica Embaló, Beli Baldé, Bubba Djassi e Mariama Camará - Nunca compareceram - Desistiram no dia 12/12/2022 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Aluno Norberto Gomes - em abandono escolar desde 22/10/2021<br>Aluno Daniel Azevedo - em abandono escolar desde 02/03/2022<br>Aluno Henrique Macedo - em abandono escolar desde 12/05/2022<br>Aluno João Ferraz - em abandono escolar desde 22/03/2022<br>Aluna Juliana Ferraz - em abandono escolar desde 22/03/2022<br>Aluna Bruna da Silva - Faleceu no dia 24/11/2022<br>Aluno Eduardo Leal - 4 atrasos modulares, por exclusão de faltas, consequência de transferência de curso. |
| **3ºTTAR** | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | ---------- |
| **1º TPA** | 18 | 1 | 17 | 12 | 14 | 26 | Rui Silva – transferido de escola a 25/10/2022. |
| **2ºTPA** | 17 | 4 | 13 | 2 | 0 | 2 | O aluno Bruno Miranda tem 1 módulo em atraso referente ao ano letivo 2022/2023.<br>O aluno Carlos Ferreira tem 1 módulo em atraso relativo ao ano letivo 2022/2023. |
| **3ºTPA** | 17 | 2 | 15 | 42 | 32 | 74 | O aluno André Pereira tem 37 módulos em atraso referentes ao ano letivo 2021/2022 e 14 módulos EF referentes ao ano letivo 2022/2023. O aluno André Cardoso tem 9 módulos em atraso relativos ao ano letivo 2021/2022. O aluno Carlos Pinto tem 1 atraso modular (2021/2022). A aluna Cristiana Gomes tem 6 módulos em atraso (2021/2022). A aluna Darlene Sousa tem 1 módulo em atraso (2021/2022). O aluno Guilherme Pinto tem 2 módulos em atraso (2021/2022). O aluno João Ferreira tem 3 módulos em atraso (2021/2022). O aluno Joaquim Gonçalves tem 2 módulos em atraso (2021/2022 e 2022/2023). O aluno Luís Moura tem 11 módulos em atraso (2021/2022). O aluno Mamadú Embaló tem 3 módulos em atraso (2021/2022). A aluna Maria Beatriz Santos tem 2 módulos em atraso (2021/2022). |
| **1º TGE** | 17 | 1 | 16 | 0 | 4 | 4 | Destaca-se a situação da aluna Joana Nunes, com 4 atrasos modulares, por exclusão de faltas, devido ao seu ingresso tardio na turma |
| **2ºTGE** | 23 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | ---------- |
| **3ºTGE** | 24 | 2 | 22 | 0 | 21 | 21 | Maria Vidal – 5 AM´s (EF)<br>Márcia Silva – 4 AM´s (EF) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Maria Oliveira, Márcia Silva, Ornella Caruso, Verónica Oliveira – 3 AM´s |
| **TOTAL** | **182** | **38** | **144** | **58** | **138** | **196** | **----------** |

Este ano letivo, foi um ano de muitas mudanças na EPAMAC e o Apoio ao Aluno foi uma das áreas em que houve mais alterações. Com exceção das turmas 3ºTGE e 3ºTTAR, as restantes turmas não têm aulas de apoio no horário, beneficiam apenas do apoio entre as 17h30 e as 16h20 com a Ana Teixeira, para os alunos residentes e das épocas especiais de recuperação.

Durante este período nem tudo correu da melhor forma, mas é importante salientar que todas as mudanças necessitam de um tempo de adaptação e de ajustes.

Apesar de todas estas mudanças e constrangimentos podemos concluir que há uma melhoria no balanço dos AM´s. No final deste primeiro período, temos um total de 196 AM´s (58 por NC e 138 por EF), menos 56 AM´s do que no primeiro período do ano letivo anterior (2021/2022). É importante realçar que muitos destes módulos pertencem a alunos com situações especiais (PALOP, entradas tardias, absentismo e muitos alunos que estiveram doentes ao longo do 1º período)

## EQAVET – Balanço das atividades realizadas

Ao nível dos procedimentos EQAVET, a equipa da qualidade esteve, durante o 1º período, a aplicar e analisar os questionários de expectativas que foram implementados em outubro. Além disso, procedeu ainda à reformulação do Plano de Ação, no que ao estabelecimento de metas para o ano letivo 2022/2023 diz respeito, bem como à atualização de históricos.

Iniciou-se a recolha dos dados do ciclo 18/21, sendo contactados estes alunos, com vista à sua inserção na plataforma da ANQEP durante o mês de janeiro.

## Em Síntese

**Por todos os motivos acima enunciados, bem como pela análise do cumprimento do previsto em sede de PAA 2022/2023, a Direção classifica como muito bom o desempenho da escola, vertido neste relatório periódico.**

**NOTAS**:

A escola contínua a:

- Suportar integralmente os custos com os passes escolares de todos os alunos (com exceção dos que têm direito ao passe pago pela autarquia)

## Mapa de atividades por mês (Atividades estratégicas de primeira prioridade = ★ /Atividades estratégicas de segunda prioridade = ★)

| SETEMBRO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Data** | **Atividade** | **Professor Responsável** | **Destinatários** | **Observações** |
| | | | | |
| 1 | - Início do ano letivo<br>- Reunião da Direção<br>- Receção aos Professores | | | |
| 20 | Reunião Geral de Professores<br>Visita à escola<br>Almoço convívio docentes | Direção<br><br>Equipa EQAVET | Pessoal Docente | |
| 21 | Entrega de Horários | Direção | Pessoal Docente | |
| 21 | Formação e-scholling | Mónica Dias | Pessoal Docente | |
| 21 | Reunião POETs | José Rua | POETs | |
| 22 | Reunião de Departamento | Direção | Pessoal Docente | |
| 22 | Reuniões de Grupo disciplinar | Direção | Pessoal Docente | |
| 22 | Conselho Pedagógico | Direção | Membros do Conselho Pedagógico | |
| 21 | Receção 1ºTTAR + Visita à Escola com o Diretor de Curso | Direção<br><br>Alessandra Leal | Alunos e Encarregados de Educação | ★ |
| 21 | Receção 1ºTPA + Visita à Escola com o Diretor de Curso | Direção<br><br>Bento Rocha | Alunos e Encarregados de Educação | ★ |
| 17 | Receção 1ºTGE + Visita à Escola com o Diretor de Curso | Direção<br><br>Ana Carminé | Alunos e Encarregados de Educação | ★ |
| 26 | Início das Atividades Letivas | Direção | Comunidade Educativa | |
| 26 / 27 / 28 | Vindimas EPAMAC | Renato Barroso<br>Bento Rocha | 2ºTV<br>1ºTPA | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2ºTPA<br>3ºTPA | |
| 28 | Silagem | Bento Rocha | 1ºTPA<br>2ºTPA<br>3ºTPA | |
| 28 | Comemoração Dia Mundial do Turismo | Alessandra Leal | 1ºTTAR<br>2ºTTAR<br>3ºTTAR | ADR<br>TTG<br>TAA |
| 30 | Reunião Diretora com Encarregados de Educação | Direção | Encarregados de Educação turmas de 2º e 3ºs anos | |

| OUTUBRO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Data** | **Atividade** | **Professor Responsável** | **Destinatários** | **Observações** |
| | | | | |
| 04 | Apresentação do SPO às turmas de 1º ano | Juliana Pinto<br><br>Sara Gonçalves | 1ºTTAR / 1ºTPA | SPO |
| 10 | Conversa Puxa Conversa – Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves | Encarregados de Educação das turmas de 2º ano e docentes das mesmas turmas | SPO |
| 11 a 17 | Projeto ERASMUS+ - YOUNG BUSINESS | Carla Rocha | Alunos selecionados das turmas 2ºTGE e 2ºTTAR | |
| 12 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | |
| 12 | Entrega do Galardão Eco-Escolas | Alessandra Leal | 1ºTTAR | Eco-Escolas |
| 14 | Atividade "Explora" | Juliana Pinto | 2ºCEF | SPO / CAERUS |
| 14 | 1ª Jornadas Municipais da Saúde | Alessandra Leal | 3ºTTAR | ADR<br>TTG |
| 17 | Apresentação do SPO às turmas de 1º ano | Juliana Pinto<br><br>Sara Gonçalves | 1ºTGE | SPO |
| 18 | Sessão introdutória Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºCEF<br>2ºTGE | SPO / UMAR |
| 19 | Encerramento do Projeto SMS+ Green Care | Carla Rocha | 1ºTTAR<br>2ºTTAR<br>3ºTTAR | ADR<br>TAA<br>TTG |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Sessão introdutória Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºTV<br>2ºTTAR<br>2ºTPA | SPO / UMAR |
| 21 | Atividade "Explora" | Juliana Pinto | 2ºCEF | SPO / CAERUS |
| 24 | Conversa Puxa Conversa – Projeto DOVE | Sara Gonçalves | Encarregados de Educação das turmas de 1ºTGE e docentes das mesmas turmas | SPO |
| 24 | Sessão de sensibilização sobre o consumo de drogas | Sara Gonçalves | 2ºCEF | SPO / GNR |
| 24 | Educação Parental – Mais família mais jovem | Juliana Pinto | Encarregados de Educação envolvidos | SPO / CAERUS |
| 25 | Seminário – Abertura projeto dos Jovens Empreendedores de Amarante | Mónica Dias | Mónica Dias<br>2ºTGE – Mariana Rocha e Lara Jeremias | Programa de Empreendedorismo |
| 25 | Projeto "Todos Contam" - Literacia Financeira – Banco de Portugal | Verónica Cerqueira | 3ºTPA<br>2ºTGE | Câmara Municipal de Marco de Canaveses |
| 26 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | |
| 26 | Reunião POETs | Coordenação POETs<br>Direção | POETs | |
| 27 | Sessão de sensibilização sobre o consumo de drogas | Sara Gonçalves | 2ºTV<br>2ºTTAR | SPO / GNR |
| 28 | Sessão de sensibilização sobre o consumo de drogas | Sara Gonçalves | 2ºTGE<br>2ºTPA | SPO / GNR |
| 28 | Atividade "Explora" | Juliana Pinto | 2ºCEF | SPO / CAERUS |
| 31 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Semana da Formação Financeira – Dia Mundial da Poupança | Olga Xavier | 1ºTPA<br>1ºTGE<br>1ºTTAR | |
| 31 | Comemoração do Dia de Halloween | Elisabete Fonseca<br>Paula Pinto | Todas as turmas da escola | Inglês / Biblioteca Escolar |

| NOVEMBRO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Data** | **Atividade** | **Professor Responsável** | **Destinatários** | **Observações** |
| | | | | |
| 02 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | |
| 02 a 09 de novembro | Reuniões Intercalares | Direção | Conselhos de Turma | |
| 03 | Programa DOVE: Eu Confiante | Sara Gonçalves | 1ºTGE | SPO |
| 04 | 28 | Atividade "Explora" | Juliana Pinto | 2ºCEF |
| 04 | Sessão de Apresentação do Projeto Casa da Floresta | Alessandra Leal | 1ºTTAR<br>2ºTTAR<br>3ºTTAR | |
| 07 | Conversa Puxa Conversa – Projeto "Saúde Mental é Saúde Escolar" | Sara Gonçalves | Encarregados de Educação das turmas de 1ºTTAR / 2ºTTAR / 3ºTGE / 1ºTPA e docentes das mesmas turmas | SPO |
| 08 | Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºCEF<br>2ºTGE | SPO / UMAR |
| 09 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca |
| 09 | A Terra Treme | José Araújo<br>José Guilherme Pinto | Todas as turmas da escola | |
| 10 | Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºTV<br>2ºTPA<br>2ºTTAR | SPO / UMAR |
| 11 | Atividade "Explora" | Juliana Pinto | 2ºCEF | |
| 11 | Feira de São Martinho | Alessandra Leal | 2ºTTAR | Todas as turmas da escoa |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Demonstrações equestres de S. Martinho | Ana Carminé/Alexandra Carneiro | Toda a comunidade escolar | 1º,2º, 3º TGE |
| 14 | Projeto "Saúde Mental é Saúde Escolar" | Juliana Pinto | 2ºTTAR | SPO<br>Sessão 1 de 9 |
| 15 | Projeto "Saúde Mental é Saúde Escolar" | Juliana Pinto | 3ºTGE<br>1ºTPA / 1ºTTAR | SPO<br>Sessão 1 de 9 |
| 16 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca |
| 18 | Comemoração do Dia Mundial das Vítimas de Acidentes de trânsito | José Araújo | 1ºTPA<br>2ºTPA<br>3ºTPA<br>2ºTV | Mecanização Agrícola |
| 21 | Orientação Escolar e Profissional – O Futuro é agora | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 1ºTPA / 1ºTTAR<br>1ºTGE<br>2ºTPA | SPO |
| 22 | Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºCEF<br>2ºTGE | SPO / UMAR |
| 23 | Dia da Floresta Autóctone | Alessandra Leal | 1ºTTAR<br>2ºTTAR<br>3ºTTAR<br>2ºCEF | ADR<br>PMJEV |
| 23 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca |
| 23 | Orientação Escolar e Profissional – Mostra CAERUS | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºCEF<br>3ºTPA | SPO<br>CAERUS |
| 23 | Corta Mato | Cristiano Silva | Todas as turmas da escola | |
| 24 | Visita de Estudo ao Museu de História Natural da Unidade do | Fernanda Pinto | 2ºs anos | Cancelada – o nº de visitas de estudo por turma foi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Porto (comemoração do Dia Nacional da Cultura Científica) | | | ultrapassado dando-se preferência às visitas da área técnica |
| 24 | Orientação Escolar e Profissional – Mostra CAERUS | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 3ºTTAR<br>3ºTGE | SPO<br>CAERUS |
| 24 | Orientação Escolar e Profissional – O Futuro é agora | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºTV<br>2ºTTAR | SPO |
| 24 | Projeto ART'THÉMIS+ | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºTV<br>2ºTPA<br>2ºTTAR | SPO / UMAR |
| 25 | Orientação Escolar e Profissional – O Futuro é agora | Sara Gonçalves<br>Juliana Pinto | 2ºTGE | SPO |
| 25 | Exames de sela 4 e 7 | Alexandra Carneiro | Alguns alunos TGE | |
| 27 a 30 | 3rd Transnational meeting romania | Alessandra Leal | Alessandra Leal | ---------- |
| 28 | Sessão de sensibilização relativa aos direitos e deveres no âmbito das Relações laborais e de segurança e saúde no trabalho | Direção | 3ºTGE<br>3ºTPA<br>3ºTTAR | ---------- |
| 29 | Programa a empresa - JAP | José Rua | 3ºTTAR | ---------- |
| 29 | A maior lição do mundo – transformar a educação (BE) | Guida Santos | 1ºTGE<br>2ºTGE<br>2ºTTAR<br>3ºTPA | Biblioteca Escolar |
| 30 | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca | Direção | Todas as turmas da escola | Apoio ao aluno / Preparação para exames nacionais / PAPs / Biblioteca |
| 30 | Dia Internacional das Cidades Educadoras – Cidade Paz e Oportunidades; elaboração da imagem humana – PAZ | Guilherme Pinto | Todas as turmas da escola | Cidadania e Desenvolvimento |
| | Feira de Santa Catarina – Interescolar da Raça Frísia | Bento Rocha | 3ºTPA | Não se realizou |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Apoio ao aluno / PAP | Direção | 2ºTGE<br>3ºTGE<br>2ºTPA<br>3ºTPA<br>2ºTTAR<br>3ºTTAR<br>2ºTV | ---------- |
| 31 | Dia mundial da poupança | Olga Xavier | 1ºTPA<br>1ºTGE<br>1ºTTAR | ---------- |

| DEZEMBRO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Data** | **Atividade** | **Professor Responsável** | **Destinatários** | **Observações** |
| | | | | |
| 05 | Jovens empreendedores – workshop auto-conhecimento – nível 2 | Mónica Dias | 2ºTPA | Cidadania e Desenvolvimento – Tema Empreendedorismo |
| 05 | Jovens empreendedores – workshop auto-conhecimento – nível 1 | Mónica Dias | 1ºTPA<br>1ºTTAR | Cidadania e Desenvolvimento – Tema Empreendedorismo |
| 06 | Jovens empreendedores – workshop auto-conhecimento – nível 2 | Mónica Dias | 2ºTV<br>2ºTTAR | Cidadania e Desenvolvimento – Tema Empreendedorismo |
| 06 | Saúde mental em saúde escolar (SPO) | Juliana Pinto | 1ºTPA<br>1ºTTAR | SPO |
| 06 | Saúde mental em saúde escolar (SPO) | Juliana Pinto | 2ºTTAR | SPO |
| 06 | Jovens empreendedores – workshop auto-conhecimento – nível 2 | Mónica Dias | 2ºTGE | Cidadania e Desenvolvimento – Tema Empreendedorismo |
| 07 | Jovens empreendedores – workshop auto-conhecimento – nível 1 | Mónica Dias | 1ºTGE | Cidadania e Desenvolvimento – Tema Empreendedorismo |
| 07 | Understanding europe crash course | Guilherme Pinto | 1ºTPA<br>1ºTTAR<br>1ºTGE | Clube Europeu |
| 07 | PAP'S | Diretores de Curso | 3ºTPA<br>3ºTGE | ---------- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos | Mónica Dias<br>Fernanda Pinto<br>Bento Rocha | Todas as turmas da escola | Clube UBUNTU ARTHÉMIS+ |
| | Desafio das Ciências | Fernanda Pinto | Todas as turmas da escola | Não se realizou |
| | Realização da Peça de Teatro de Natal | Carla Pires | Alunos da educação inclusiva | Não se realizou |
| Ao longo do mês | Construção de sólidos geométricos para enfeitar uma árvore de natal – construção conjunta de todas as turmas | Olga Xavier<br>Patrícia Pinto | Todas as turmas da escola | ---------- |
| 11 | Concurso de saltos Regional – CSR – Trote C.H. | Ricardo Guerreiro / Ana Carminé | Alguns alunos TGE | Braga |
| 12 | Saúde mental em saúde escolar (SPO) – 4ª sessão | Juliana Pinto | 2ºTTAR | SPO |
| 12 | Reunião SPO com alunos que frequentarão a semana ubuntu | Juliana Pinto | Todos os alunos inscritos na semana UBUNTU de janeiro de 2023 | SPO |
| 12 | Tempo para ler e pensar (biblioteca escolar) | Sofia Teixeira | 1ºTGE | Biblioteca Escolar |
| 12 | Inauguração das decorações de natal | Fernanda Pinto | Toda a comunidade educativa | ---------- |
| 12 | Reunião de delegados com a diretora | Laura Dinis | Delegados de Todas as Turmas | ---------- |
| 13 | Descoberta de negócio através do BCM - JAP | José Rua | 3ºTTAR | JAP |
| 13 | Saúde mental em saúde escolar (SPO) – 4ª sessão | Juliana Pinto | 1ºTPA<br>1ºTTAR | SPO |
| 14 | Feira de natal | Carla Pires | Toda a Comunidade Educativa | EMAIE |
| 14 | LANCHE NATALÍCIO – PAP ALUNA HELENA MOREIRA 3ºTTAR | José Rua | Toda a Comunidade Educativa | PAP |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Understanding europe crash course | Guilherme Pinto | 2ºTGE<br>2ºTV | Clube Europeu |
| 14 | PAP'S / Preparação exame de biologia | Direção | 2ºTGE<br>3ºTPA<br>3ºTGE | ---------- |
| 15 | Redescolas anticorrupção | Verónica Cerqueira | 2ºTPA | Emergente – Marco de Canaveses |
| 16 | Redescolas anticorrupção – missão d'olho na corrupção | Verónica Cerqueira | 1ºTGE<br>1ºTPA<br>1ºTTAR<br>2ºTPA | ---------- |
| 16 | Vou levar-te comigo | Armando Teixeira | 1ºTPA<br>1ºTTAR<br>1ºTGE | Biblioteca Escolar |
| | Saida de Campo – NANTA | Joaquim Oliveira | 2º e 3º TGE | Marco |
| 16 | Fim das atividades letivas do 1º período | ---------- | ---------- | ---------- |
| 19 e 20 | Época especial de recuperações | Coordenação de POETs<br>Direção | Alunos com módulos ou faltas para recuperar | ---------- |
| 14 a 20 | Reuniões de avaliação 1º período | Direção | Docentes | ---------- |

## Outras atividades e/ou projetos a desenvolver:

## FCT/Estágios

| Curso | Turma | Prof. Responsável | Período de Estágio |
|---|---|---|---|
| TPA | 1ºTPA | Bento Rocha | |
| | 2ºTPA | | |
| | 3ºTPA | | |
| TTAR | 1ºTTAR – 70h | Alessandra Leal | 22/05/2023 a 02/06/2023 |
| | 2ºTTAR – 200h | | 18/04/2023 a 29/05/2023 |
| | 3ºTTAR – 260h | | 08/05/2023 a 27/06/2023 |
| TGE | 1ºTGE – 35h | Ana Carminé | 05/06/2023 a 09/06/2023 |
| | 2ºTGE – 160h | | 10/04/2023 a 05/05/2023 |
| | 3ºTGE – 220h | | 23/02/2023 a 31/03/2023 |
| TV | 2ºTV | Bento Rocha | |
| CEF | 2ºCEF | Olga Xavier | |

## Atividades / Visitas

- Participação na Feira de Vinhos do Concelho
- Participação na Prova de Vinhos do Concelho
- Desporto Escolar ★
- Almoços Pedagógicos / almoços temáticos – Todas as 4ªs feiras
- Atividade "Produção, secagem natural e embalamento de plantas aromáticas e medicinais (PAM)".
- Segurança no Turismo – 1º, 2º e 3º TTAR – ao longo do ano todo
- Atividades de PAP TPA, TTAR e TGE
- Concursos raça bovina - TPA ★
- Concursos Equitação – TGE ★
- Estágios com cavaleiros de renome das diferentes modalidades equestres. ★
- Projeto Geração Talento (Federação Equestre Portuguesa)
- Exames de Sela 4, Sela 7 e Cursos de Treinador Grau I – TGE

## Projetos

PROJETO ÂNCORA “UM DIA NA QUINTA”

- Trazer alunos que frequentam o ensino básico no Concelho do Marco de Canaveses (e outros) à EPAMAC para viverem durante um dia uma experiência de fazer pão, andar a cavalo e trabalharem numa horta pedagógica.

Este projeto integrará as propostas do curso TTAR:

- Quinta Pedagógica (TAA, TTG e FCT), 1, 2 e 3 TTAR
- Intercâmbios de Turismo (FCT, TTG e TAA), 1, 2 e 3 TTAR
- Centro Interpretativo
- Centro de Atividades de Animação Diversas

- Clube da “Ciência Viva” – Ao longo do ano – Pedro Martins / Fernanda Pinto
- Food Lab – Fernanda Carvalho – Programa ERASMUS
- Projeto “Eu Confiante” – SPO – 1ºTGE – 1º período
- Projeto “O Silêncio tem Voz” – José Rua - setembro
- Projeto ART’THÉMIS$^{+}$ - 2º anos – SPO – Ao longo do ano
- Concurso Flim – Grupo de Português em articulação com a Biblioteca Escolar – ao longo do ano
- Concurso nacional de leitura - Grupo de Português em articulação com a Biblioteca Escolar – ao longo do ano
- Projeto RIOS – Alessandra Leal – 1ºTTAR / 2ºTTAR / 3ºTTAR
- Projeto Live Invasaqua – Alessandra Leal – 2ºTTAR
- Formação em Risco, Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros – Cidadania e Desenvolvimento – José Pinto – Ao longo do ano (Todas as turmas da escola)

- Projeto ECO-ESCOLAS – Todo o ano.

- Projeto de Cidadania e Desenvolvimento das Turmas de 1º, 2º e 3º anos

- Assembleia Municipal de Jovens (AI+CE)

- Parlamento Jovem (AI+CE)

- Projeto "A Empresa" – *Junior Achivement;* Feira do Empreendedor "Experience the Future"(ANJE/IEFP); Road-show "Empreendedorismo Integrado. Todo o ano.

- Clube europeu "EPAMAC Além Fronteiras"- Todo o ano - Projetos estratégicos ERASMUS TPA - articulação com os Departamentos Sociocultural, Científico e Técnico

- Intercâmbios/Candidatura ao Programa ERASMUS

- Projeto Rede escolas anticorrupção 2022/2023 – 2ª edição – Verónica Cerqueira – 2ºTPA / 1ºTGE – ao longo do ano

- "O Mundo do Turismo" – Oportunidades (ao longo do no letivo)

- Revista "Folha Verde" – Jornal escolar

- Atividades de Sensibilização à Prevenção de Maus Tratos das Crianças e Jovens – Parceria com a CPCJ

- Animação de Grupo de jovens /Idosos – 2ºTTAR – FCT – Todo o ano

- Sessão de Esclarecimento "Criação do Próprio Emprego" – TTG / FCT

- Hotel-Escola (TTAR) – grupo de Turismo

- Projeto e-twinning – Pedro Martins em articulação com a Biblioteca Escolar – Ao longo do ano

- Saúde Mental é saúde Escolar – 1º período – SPO – 2ºTTAR / 3ºTGE / 1ºTPA / 1ºTTAR

- Prémio de Mérito – TTAR, TPA e TGE (Continuação).

- Como se escreve em bom português – Biblioteca Escolar – ao logo do ano – todas as turmas

- Programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais – CAERUS e SPO – 1ºCEF e 2ºCEF – ao longo do ano

- EUROPEA – Assembleia Anual. ★

- Parceria – Confraria do Presunto e da Cebola

- Parceria – Confraria do Anho Assado e Arroz de Forno

- Atividade – Recolha de Pilhas, Baterias e Roupa usada; Alessandra Leal; Comunidade escolar; 1º e 2º períodos

- "Ser Empreendedor é"… - turmas de 1º ano – CE – ao longo do ano

- **Concurso Academia Ponto Verde** – Eco-Escolas

- Projeto UBUNTU

- Programa Jovens Empreendedores de Amarante – Turmas de 1º e 2º anos - CE – ao longo do ano

- Plano de Nacional de Cinema e Oficina de Cinema de Animação com Abi Feijó – 2ºTTAR – ao longo do ano – Carla Rocha

## Programa de Educação para a Saúde

- Programa Educação para a Saúde – Informação, apoio e atividades – ES em meio escolar.

- Projetos de Educação Sexual das turmas

-Gabinete da Educação para a Saúde.

- Ações de Formação, palestras, workshops

- Ações de sensibilização/palestras no âmbito da Educação Sexual

- Projeto "Jovens Promotores de Saúde" da Liga Portuguesa contra o Cancro (3.º TPA)

- Projeto "Liga-te ao DES", da Liga Portuguesa contra o Cancro, nas temáticas Educação Alimentar e comportamentos aditivos/dependências (tabaco / álcool) – toda a comunidade escolar: setembro a junho

## Atividades na Residência Escolar (ao longo do ano letivo)

- Articulação entre Departamentos e a colaboração entre docentes. Coordenação da Educadora SocioCultural

## Outros

- Coordenação de POET´s.

- Biblioteca escolar

- Projeto de Solidariedade "Distribuir para Multiplicar" continuar com este projeto com a colaboração dos POET' s com papel fundamental no diagnóstico das necessidades / identificação das famílias mais carenciadas; pretende-se que as atividades tenham sempre a organização e participação dos alunos; todo o ano.

- Workshops TIC para os alunos dos cursos profissionais – ao longo do ano letivo.

- Aulas práticas em explorações agropecuárias da região. Alunos do curso TPA. Não entra na contabilização dos dias de visitas de estudo. Professores de PV, PAn e FCT.
- Centro de Apoio Educativo (Estudo autónomo, Clubes, RM e RH).
- Feiras e ações de orientação vocacional para alunos do 9º ano.
- Publicitação da escola e cursos.
- Gestão do *site* da EPAMAC e da página do FB / instagram;
- Formação para pessoal docente e pessoal não docente que venha a ser proporcionado pelos centros de formação, de âmbito pedagógico-didático ou científico ou que venha a ser possível concretizar com meios da própria escola;
- Atividade de formação técnica para não docentes que venha a ser entendida como de interesse para a melhoria do funcionamento dos serviços, ou que decorra de áreas específicas consideradas carenciadas e que venha a ser possível concretizar com meios da própria escola;
- Reuniões do Conselho Geral;
- Reuniões de delegados de turma com a Diretora;
- Reuniões de Secção de Avaliação do Desempenho Docente;
- Associação de Estudantes;
- Reuniões da Equipa de Autoavaliação da EPAMAC.´
- Reuniões da Equipa da Qualidade
- EQAVET – 2 eventos com Stakeholders

## Notas Finais

- Haverá atividades que poderão não se realizar devido às articulações com entidades.

# ANEXOS