

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2 - Selo EQAVET Certificado nº 099/2020 de 1 de Setembro de 2020

Ano em avaliação (mês/ano) – Início Abril/2021 Fim Julho/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua da Igreja número 78, Apartado 90, 4625-390 Rosém, Marco de Canaveses

Contacto: 255534049

E-mail: geral@epamac.com

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Laura Susana Faria Dinis

Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses

Contacto – 925508728

E-mail: laura.dinis@epamac.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação, representado pela diretora Laura Susana Faria Dinis.

RP Anual/ Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses
Cofinanciado por:





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
ALIANÇA NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E O
ENSINO PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão: A EPAMAC – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses, insere-se numa política geral de aposta na formação profissional, e tem o objetivo de colmatar lacunas a esse nível, uma vez que os maiores obstáculos ao desenvolvimento económico-social de qualquer região estão sempre ligados a fatores relacionados com a qualificação da mão-de-obra, e logo com a formação e informação dos agentes.

Assim sendo a EPAMC decidiu certificar o seu Sistema de Gestão da Qualidade com base na norma NP EN ISO 9001:2008 não só para cumprir com os requisitos, mas também para demonstrar a sua capacidade e orgânica de responder às necessidades atuais e locais, bem como seguindo o alinhamento EQAVET para melhorar continuamente a eficácia do sistema de gestão da qualidade através da implementação do ciclo de qualidade em todas as tarefas.

----- **Visão:** A EPAMAC definiu criar iniciativas pedagógico-didáticas implicando a participação da comunidade envolvente, na consciência de que os espaços e tempos educativos não se limitam ao espaço escolar e aos tempos letivos, e sempre numa lógica inter- e transdisciplinar que conduza à concretização de uma formação social, emocional, científica e técnica capaz de preparar o aluno para a cidadania esclarecida, para o mundo do trabalho, para o desempenho de tarefas complexas, e para o prosseguimento de estudos.

Com as atuais exigências crescentes de uma sociedade em constante mutação, a escola terá sempre como missão basililar apetrechar os jovens para o desempenho de tarefas talvez ainda por inventar; daqui se deduz que o saber-ser, o saber-estar e o saber-fazer ganhem força diariamente. Na visão da escola, o desenvolvimento das soft skills, a par do ensino das competências técnicas, ou hard skills, assume um papel prioritário já que as qualidades interpersonais são um requisito indispensável à vida em/na sociedade e são cada vez mais procuradas pelos empregadores. É nosso objetivo desenvolver nos nossos alunos: integridade, poder de comunicação, cortesia, responsabilidade, skills sociais, uma atitude positiva, profissionalismo, flexibilidade, capacidade para trabalhar em equipa e ética no trabalho.

Objetivos gerais:

- Garantir o direito à educação, através de ofertas profissionalmente qualificantes, alternativas às ofertas formativas das escolas do ensino “regular”, com forte incidência nas suas componentes técnica, tecnológica e prática;



b) Formar jovens nos domínios das atividades agropecuária, agroalimentar, agroturística, cinegética, silvícola e equestre procurando colmatar, assim, uma falha no sistema produtivo regional, ao nível da falta de técnicos intermédios;

c) Afirmar-se como trampolim para apoio à inserção na vida profissional ou prosseguimento de estudos dos diplomados;

d) Colocar-se ao serviço da comunidade local e regional promovendo a autoformação sustentada e a construção de um eu mais culto, mais apto, mais social, mais criativo, mais crítico, aberto à inovação e à mudança;

e) Promover a participação dos alunos, famílias, empresas e instituições locais e regionais na definição das práticas de gestão do EFP, auscultando-os para a recolha das sugestões de melhoria;

f) Mobilizar a comunidade em torno dos objetivos propostos atendendo aos seus desejos e aspirações, respeitando o seu passado e história, as suas raízes, tradições culturais e organização social;

g) Organizar eventos e práticas diversas, atividades de formação e de lazer capazes de seduzir o coletivo humano e de romper com práticas rotineiras de estagnação, sem certezas e com elevada capacidade de autocritica que permita, sempre que se justifique, uma redefinição dos objetivos e estratégias projetados;

h) Organizar planos ou sistemas curtos de formação dirigidos a toda a comunidade, com o objetivo de reciclar conhecimentos, técnicas, mão-de-obra e processos ultrapassados;

i) Avaliar o seu desempenho organizacional através da adoção de metodologias adequadas à realidade da instituição e do desenho de instrumentos próprios para o efeito, procurando, assim, melhorar os níveis de qualidade do serviço prestado à Comunidade local e regional;

j) Aumentar o número de parcerias com o tecido empresarial da região, bem como ao nível nacional e internacional, de forma a dotar os alunos de experiências práticas profissionais no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho, bem como a criação de condições para o início do percurso profissional dos alunos que terminam os cursos;

k) Proporcionar aos alunos a igualdade de oportunidades, garantindo que todos atinjam com êxito as aprendizagens, independentemente das suas diferenças ao nível cognitivo, emocional e social – Educação Inclusiva;

l) Promover, junto dos alunos, o desenvolvimento de princípios e valores éticos, fomentando uma conduta cívica, de forma a privilegiar o respeito pelos Direitos Humanos e pelos conceitos e valores de cidadania democrática, através do funcionamento, na escola, de Clubes e da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania;

m) Promover a transparência das suas práticas através da divulgação e publicitação dos trabalhos e resultados alcançados.



ESCOLA
EPAMARC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



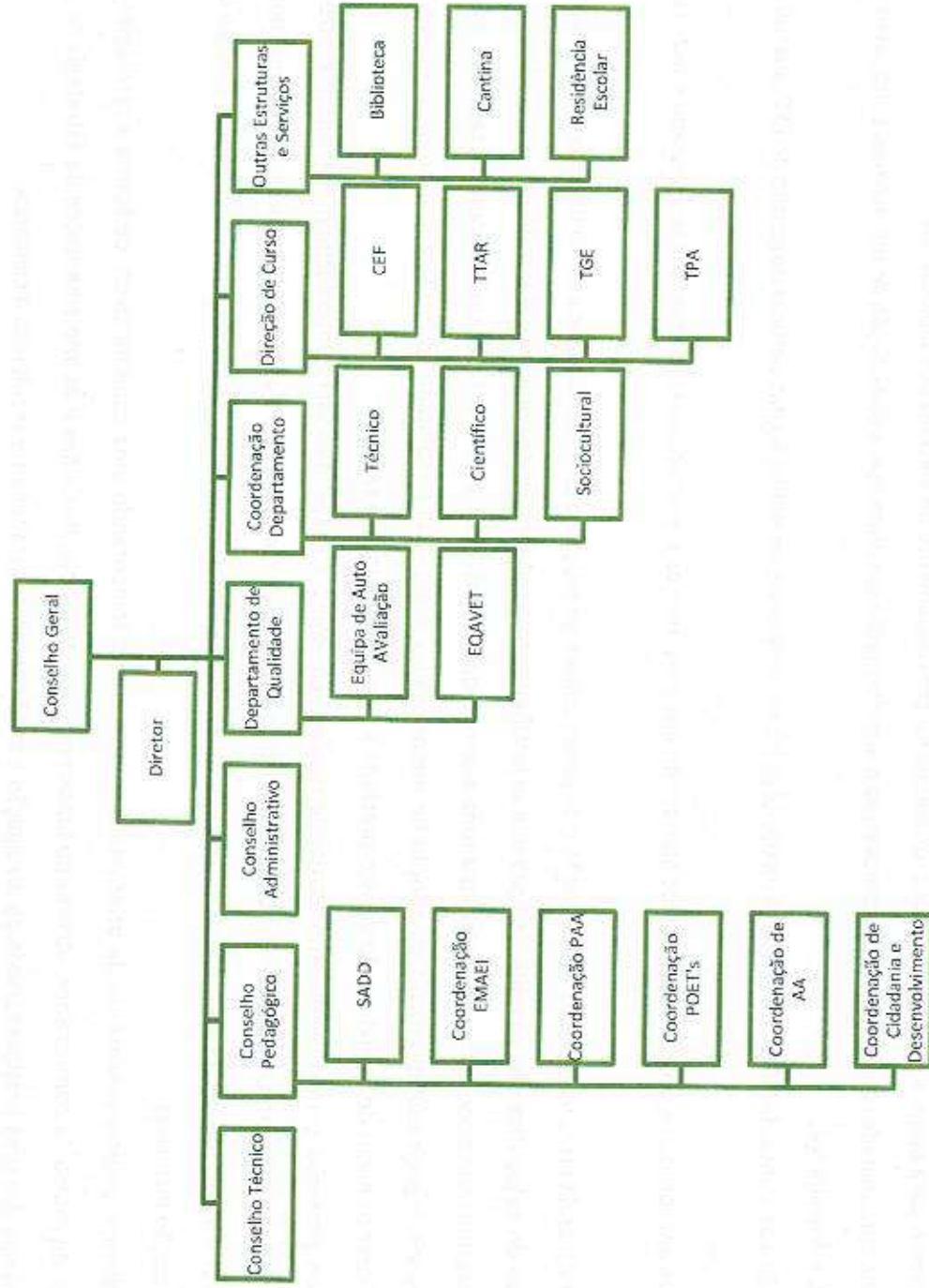
ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE QUALIDADE
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Assinatura

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



União Europeia
Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional

A EPAMAC, enquanto escola pertencente à rede do Ministério de Educação, tem na sua administração órgãos próprios, aos quais compete cumprir e fazer cumprir, através de uma organização previamente estabelecida, quer em sede de regulamento interno, quer em sede de projeto educativo, os objetivos previstos no regulamento interno da escola. Tal como consta do organograma da EPAMAC, em cima colocado, os órgãos de direção, gestão e administração são os seguintes:

- a) O conselho geral;
- b) O diretor;
- c) O departamento da qualidade;
- d) O conselho pedagógico;
- e) O conselho administrativo;
- f) Conselho técnico.

As funções de cada um destes órgãos, assim como regras de constituição estão previstas no capítulo II do Regulamento Interno da EPAMAC, disponível na página da Escola <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>.

Além destas estruturas dispõe ainda de outras estruturas essenciais ao seu bom funcionamento e que garantem a qualidade dos serviços prestados e da formação ministrada, nomeadamente:

ESTRUTURAS DE COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO	OUTRAS ESTRUTURAS E SERVIÇOS	COMUNIDADE EDUCATIVA
– Coordenação dos Departamentos Curriculares – Diretor de Curso – Coordenação dos Professores Orientadores Educativos de Turma – Coordenação do Apoio ao Aluno – Secção de Avaliação de Desempenho Docente – Departamento da Qualidade	– Outras Estruturas • Biblioteca / Centro de Recursos / Mediateca • Cantina • Residência escolar • CFAE do Marco de Canaveses e Cinfães – Serviços Administrativos	– Comunidade Educativa • Alunos • Professores • Pais e Encarregados de Educação • Pessoal não Docente
Conforme Capítulo III do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo IV do Regulamento Interno.	Conforme Capítulo V do Regulamento Interno.



ESCOLA
EPAMAC
MARCO

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIDADE E O
ENQUADRAMENTO PROF. SECUND. I.º



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	3	43	3	46	3	38
Profissional – Nível IV	Técnico de Produção Agrária	3	53	3	55	3	40
Profissional – Nível IV	Técnico de Gestão Equina	4	68	4	74	3	59
Profissional – Nível IV	Técnico de Vitivinícola	0	0	0	0	1	4

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Na página da EPAMAC, no separador ESCOLA, nos DOCUMENTOS ESTRUTURANTES, disponível em <https://www.epamac.com/documentos-estruturantes/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- Projeto Educativo
- Regulamento Interno



- Plano Anual de Atividades 2021/2022
- Plano de Formação 2021/2022

Na página da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/>, poderão ser consultados os seguintes documentos:

- **Documentos EQAVET**
 - Documento Base
 - Regimento Interno Equipa EQAVET
 - Manual de Boas-Vindas
 - Plano de Ação 2021/2022
 - Plano de Ação 2020/2021
 - Plano de Ação 2019/2020
- **Avaliação e Revisão do Plano de Ação**
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021-2022 3º PERÍODO (brevemente disponível)
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021-2022 2º PERÍODO
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021-2022 1º PERÍODO
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020-2021 3º PERÍODO
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020-2021 2º PERÍODO
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2020-2021 1º PERÍODO
 - Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET 2019-2020
- **Expectativas dos Alunos**
 - Relatório Expectativas Alunos 2021-2022
 - Relatório Expectativas Alunos 2020-2021



ESCOLA
EPAMIC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE
DO ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Leis
A

- Relatório Expectativas Alunos 2019-2020

- **Relatórios de satisfação**

ANO LETIVO 2021/2022

- Relatório Satisfação Alunos 2021-2022
- Relatório Satisfação Docentes 2021-2022
- Relatório satisfação EE 2021-2022
- Relatório satisfação PND 2021-2022
- Relatório Satisfação Stakeholders 2021-2022

ANO LETIVO 2020/2021

- Relatório Satisfação Alunos 2020-2021
- Relatório Satisfação Docentes 2020-2021
- Relatório satisfação EE 2020-2021
- Relatório satisfação PND 2020-2021
- Relatório Satisfação Stakeholders 2020-2021

ANO LETIVO 2019/2020

- Relatório Satisfação PD 2019-2020
- Relatório Satisfação Encarregados Educação 1º Período 2019-2020
- Relatório Satisfação PND 2019-2020
- Relatório Expectativas Stakeholders Externos 1º Período 2019-2020

- **Registo dos Indicadores**

- Registo dos Indicadores EQAVET 2017-2020
- Registo dos Indicadores EQAVET 2016-2019



- Registo dos Indicadores EQAVET 2015-2018

- Registo dos Indicadores EQAVET 2014-2017

• **Certificados EQAVET e relatórios de progresso anual**

- Relatório Final de Verificação EQAVET (31.08.2020)

- Certificado do Selo de Verificação EQAVET

- Relatório de Progresso Anual Nº1 – Selo EQAVET N.º 99/2020

- Relatório de Progresso Anual Nº2 – Selo EQAVET N.º 99/2020

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET, atribuído em 01/09/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Após a visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida em Junho de 2020, os peritos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, recomendaram à EPAMAC:

1. Definir a equipa EQAVET como uma estrutura de acompanhamento do sistema de garantia da qualidade, com regulamento próprio e com representatividade dos vários stakeholders, nomeadamente alunos e entidades externas e internas;
2. Promover um maior envolvimento dos stakeholders externos no sistema de garantia da qualidade, de forma mais alargada;
3. Aproveitar o portfólio e currículo que possui para potenciar relações de proximidade, com mais Instituições de Ensino Superior e Agentes Económicos Nacionais.

RECOMENDAÇÃO PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES DE MELHORIA EPAMAC	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
	2020/2021		
1. Definir a equipa EQAVET como uma estrutura de acompanhamento do sistema de garantia da qualidade, com	2021/2022	Elaboração do Regimento Interno da Equipa EQAVET; Convide a todo o tipo de stakeholders para integrar a Equipa Consultiva da Equipa EQAVET;	✓ Regimento Interno Equipa EQAVET Atas das reuniões
			✓ Não Aplicável

3. Aproveitar o portfólio e currículo que possui para potenciar relações de proximidade, com mais instituições de Ensino Superior e Agentes Económicos Nacionais.	2020/2021	- A EPAMAC estabeleceu uma parceria com o Instituto Politécnico de Bragança, com o qual criou um CTESP de Produção Animal e Atividades Equestres, exclusivamente ministrado na nossa escola, cuja divulgação já iniciamos junto dos nossos alunos finalistas, assim como no site da EPAMAC e do IPB; - Recebemos via TEAMS numa sessão com os nossos alunos finalistas o Diretor do Instituto Politécnico de Portalegre; - Distribuímos a oferta formativa 2020/2021 da UTAD; - O nosso objetivo máximo é abrimos o nosso CTESP, por isso à data estamos a trabalhar na sua divulgação. - A EPAMAC manteve a parceria com o Instituto Politécnico de Bragança, com o qual criou um CTESP de Produção Animal e Atividades Equestres, exclusivamente ministrado na nossa escola, a primeira turma abriu neste ano com cerca de 15 alunos.	✓ Site da EPAMAC e Site do IPB com divulgação do CTESP, Protocolo. ✓ Plano de Atividades 2020/2021 ✓ Documentos utilizados na sessão TEAMS. ✓ Materiais de divulgação da Oferta formativa UTAD 2020/2021. ✓ Materiais de divulgação do CTESP da EPAMAC. ✓ Site da EPAMAC e Site do IPB com divulgação do CTESP. ✓ Protocolo. ✓ Horário da turma e dos docentes. ✓ PAA 2021/2022. ✓ Planificação e relatório da visita de estudo. ✓ Grellhas de atividades semanais semana de 25 a 29 de abril de 2022
	2021/2022	Levamos os nossos alunos à UTAD para participarem na sessão "Prepara o teu Futuro", na qual visitaram a escola de ciências agrárias, contactaram com os docentes da mesma, visitaram as instalações e perceberam as alternativas que possuem para ingresso no ensino superior numa instituição de alta qualidade.	



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DE QUALIDADE
DO ENSINO PROFISSIONAL

Leu A

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No quadro abaixo apresentamos uma síntese dos resultados da monitorização dos indicadores EQAVET selecionados, nos ciclos 2014-2017, 2015-2018, 2016-2019 e 2017-2020:

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DO MARCO DE CANAVESES (EPAMAC)						
REGISTO DOS INDICADORES EQAVET – INDICADORES DE QUALIDADE DOS CURSOS PROFISSIONAIS						
CICLO DE FORMAÇÃO 2017-2020						
Cursos em análise no ciclo 2017-2020:						
Técnico de Produção Agropecuária						
Técnico de Turismo Ambiental e Rural						
Técnico de Gestão Equina						
INDICADOR	Indicadores	CICLO 2014-2017	CICLO 2015-2018	CICLO 2016-2019	MÉDIA 2017-2020	MONITORIZAÇÃO EM 2022
Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos	Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	63,22%	66,35%	69,74%	66,44%	☐ Alcançada ☒ Não Alcançada Taxa de Conclusão dos Cursos 2017-2020: 61,29 %
	Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	1,15%	0%	2,63%	1,26%	
	Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	64,37%	66,35%	72,37%	67,70%	
	Taxa de Desistências:	24,14%	25%	27,63%	25,59%	
	Taxa de Não Aprovação:	11,49%	8,65%	0%	6,71%	
Indicador 5a – Taxa de Colocação dos Diplomados	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	50%	34,78%	63,64%	49,47%	Taxa de Conclusão dos Cursos ≥ 70 % Nota: Consideramos para efeito deste indicador a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de
	Taxa de diplomados à procura de emprego:	7,14%	21,74%	5,45%	11,44%	
	Taxa de diplomados empregados por conta própria:	1,79%	0%	0%	0,60%	



Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o curso/AEF:	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0%	1,45%	0%	0,48%	0 %	empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos	Taxa de Colocação dos Diplomados 2017-2020: 84,21 %
	Taxa de diplomados no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):	58,9%	58%	69,1%	62,00%	47,37 %		
	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	17,86%	28,99%	20,00%	22,28%	42,11 %		
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	0%	0%	0%	0,00%	2,63 %		
	Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:	17,86%	28,99%	20,00%	22,28%	44,74 %		
	Taxa de diplomados em Outras Situações:	17,86%	11,59%	1,82%	10,42%	0 %		
	Taxa de diplomados em Situação Desconhecida:	5,36%	1,45%	9,09%	5,30%	7,89 %		
Indicador 6b – Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o curso/AEF:	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF:	27,59%	45,83%	45,71%	39,71%	40 %	Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso ≥50 %	☐ Alcançada ☒ Não Alcançada
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	72,41%	54,17%	54,29%	60,29%	60 %		
Indicador 6b3 – Grau de	Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	71,4%	91,7%	85,7%	82,93%	100 %	Grau de Satisfação dos Empregadores	☒ Alcançada



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIDADE
DO ENSINO PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Assinatura

Satisfação dos Empregadores	Taxa global de satisfação dos empregadores:	93%	99,1%	100%	97,37%	100 %	Média $\geq 3,7$ em 4	☐ Não Alcançada
	Média global de satisfação dos empregadores:	3,62 em 4	3,79 em 4	3,71 em 4	3,71	3,76 em 4		
								Grau de Satisfação dos Empregadores 2017-2020: Média 3,76 em 4

NOTAS:

- Dados monitorizados entre Dezembro de 2021 e Abril de 2022.
- Dados provisórios que carecem de confirmação das percentagens após inserção na plataforma da ANQEP, que se encontra atualmente indisponível devido a atualização.
- Conforme orientação da ANQEP, "O Indicador da taxa de conclusão não tem previsto o campo dos transferidos, pelo que, à partida, não devem ser considerados nos ingressos do curso de onde saíram, quer tenha sido para outro curso ou via de ensino da escola, quer para outra escola. Os alunos transferidos se fossem considerados nos ingressos, no final do curso teriam de ser considerados como desistentes ou como não aprovados, o que não corresponde à realidade. Se o aluno ingressou noutra curso, deve ser contabilizado nos ingressos desse curso, independentemente de ter ingressado no curso no 1º, 2º ou 3º ano, o mesmo sucede com alunos provenientes de outras escolas e ingressem nos cursos depois de iniciados."

2.1. Análise dos resultados da monitorização do ciclo 2017-2020 face às metas estabelecidas em Plano de Ação e aos históricos:

- Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos

Meta Plano de Ação 2021/2022	Monitorização ciclo de formação 2017-2020	Validação
> 70%	61,29%	× Meta não alcançada

A meta proposta em Plano de Ação EQAVET para a taxa de conclusão dos cursos não foi alcançada, tendo sido de 61,29%. A taxa de desistência (37,1%) aumentou face aos ciclos de formação monitorizados anteriormente, mas, por outro lado regista-se a redução significativa da taxa de não aprovação (1,61%). Para esta taxa de desistência contribuiu a anulação de matrícula de alunos que atingiram à data a maioridade, assim como a situação de confinamento que surgiu no âmbito da pandemia, que fez com que alguns alunos que já se encontravam numa situação frágil acabassem por abandonar a escola.

- Indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho

Meta Plano de Ação 2021/2022	Monitorização ciclo de formação 2017-2020	Validação



A meta proposta em Plano de Ação EQAVET relativa à taxa de colocação dos diplomados em profissões relacionadas com o curso foi alcançada, tendo sido de 84,21%. Para efeitos de cálculo deste indicador consideramos o somatório dos seguintes parâmetros avaliados: taxa de diplomados empregados por conta de outrem (39,47%), taxa de diplomados empregados por conta própria (0%), taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais (0%) e taxa global de prosseguimento de estudos (44,74%).

A taxa de diplomados à procura de emprego neste ciclo de formação foi inferior à média dos últimos três ciclos monitorizados, apesar do contexto pandémico.

A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos aumentou significativamente face aos ciclos de formação monitorizados anteriormente contribuindo positivamente para o sucesso do indicador 5a.

No ciclo de formação 2017-2020 a taxa de diplomados em "Outras Situações" foi de 0% e a taxa de diplomados em "Situação Desconhecida" foi de 7,89%.

○ **Indicador 6a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação**

Meta Plano de Ação 2021/2022	Monitorização ciclo de formação 2017-2020	Validação
≥ 50%	40%	× Meta não alcançada

A Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação foi de 40%, sendo inferior à meta de 50% definida em Plano de Ação EQAVET, mas ainda assim superior à média da taxa dos ciclos de formação monitorizados anteriormente. Acreditamos que o contexto pandémico de covid-19 poderá ter contribuído para o insucesso deste indicador.

○ **Indicador 4a Grau de Satisfação dos Empregadores**

Meta Plano de Ação 2021/2022	Monitorização ciclo de formação 2017-2020	Validação
Média ≥ 3,7 em 4	Média ≥ 3,76 em 4	✓ Meta alcançada

Este indicador mede a média das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Assinatura

C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

- 1 – Nada Satisfeito
- 2 – Pouco Satisfeito
- 3 – Satisfeito
- 4 – Muito

O grau de satisfação dos empregadores no ciclo de formação 2017-2020 (Média 3,76 numa escala de 1 a 4) aumentou face à média dos últimos três ciclos (Média de 3,71 em 4), tendo sido alcançada a meta fixada em Plano de Ação EQAVET de média $\geq 3,7$ em 4. A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 100% e a taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados foi de 100%, tendo sido alcançadas as metas parcelares referidas nos objetivos específicos deste indicador.

Posto isto, constatamos que:

- A taxa de conclusão dos cursos ficou aquém do esperado, no entanto, relembramos que a implementação do sistema EQAVET na EPAMAC só iniciou no ano letivo 2019/2020, não tendo, por isso, sido sentido o impacto das alterações resultantes do Plano de Ação neste ciclo de formação / Além deste aspeto este ciclo viveu uma situação de confinamento devido à Pandemia por COVID-19, o que foi promotor do aumento da taxa de abandono.
- A taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho foi claramente superior à meta fixada em Plano de Ação, tendo contribuído para este indicador o aumento significativo dos diplomados em prosseguimento de estudos.
- A taxa de diplomados a exercer profissões na área do curso foi de 40%, sendo inferior à taxa de 50% definida em Plano de Ação. No entanto, acreditamos que tal se possa dever, em parte, aos impactos da pandemia nos setores dos cursos em análise.
- Relativamente ao grau de satisfação dos empregadores dos diplomados verificamos uma média de satisfação muito positiva e superior à média dos últimos três ciclos de formação monitorizados. Importa ainda referir que, no ciclo de formação 2017-2020 a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 100%, bem como a taxa de satisfação dos mesmos.

Para apresentação de sugestões de melhoria ao sistema EQAVET da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses (EPAMAC), ou sugestão de novas atividades destinadas à prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e da melhoria dos indicadores de qualidade dos cursos profissionais acima elencados, agradecemos que utilizem o formulário existente no final da página eletrónica disponível no seguinte endereço:

<https://www.epamac.com/eqavet/>





ESCOLA
EPAMAC
MARCO

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO
DO ENSINO SUPERIOR



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

2.2. Monitorização do Plano de Ação – Ano letivo 2021/2022 e do ciclo de formação 2017-2020 (último ciclo monitorizado)

INDICADOR EQAVET	OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS PLANO DE AÇÃO 2021/2022	MONITORIZAÇÃO Ano letivo 2021/2022	VALIDAÇÃO
4a – Taxa de conclusão dos cursos	1 - Reduzir a percentagem de alunos com módulos atrasos	Meta a atingir: No máximo 45% ¹ dos alunos com atrasos modulares	No ano letivo 2021/2022 – 36% dos alunos apresentaram atrasos modulares	✓ Meta alcançada
	2 - Reduzir o abandono escolar	Meta a atingir: Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 20%	Abandono escolar ciclo 2017-2021 – 37,1 % (último ciclo monitorizado, abandono potenciado pela pandemia Covid-19)	☒ Meta não alcançada
	3 - Envolver os alunos (stakeholders) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC	Meta a atingir: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2021/2022: 85% de alunos estão “satisfeitos” ou “muito satisfeitos” • Implementação do Programa “Eu Confiante” - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos alunos, retiradas da avaliação final do Programa PREVINT, implementado pela Equipa PREVINT nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021. • Realizar Assembleias de turma para discutir assuntos relacionados com a vida escolar e recolha de sugestões de melhoria - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos alunos,	✓ Meta alcançada

¹ Este valor teve por base a média dos últimos três anos letivos (2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021).





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E O
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Lucas
LA

			patentes no Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2020/2021.	
			Divulgar as entidades empregadores na Revista da escola, através de imagens e entrevista com o seu representante - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos alunos e empresários, patentes nos Relatórios de Satisfação dos Alunos e dos Empresários/Parceiros 2020/2021	
		Meta a atingir 2021/2022: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	No ano letivo 2021/2022: 85% do pessoal docente está "satisfeito" ou "muito satisfeito"	☒ Meta não alcançada
4 - Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Meta a atingir 2021/2022: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito	95% do pessoal não docente está "satisfeito" ou "muito satisfeito"	✓ Meta alcançada (PND)	
	Meta a atingir 2021/2022: Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato.	Elaboração e distribuição do Manual de Boas Vindas ao Pessoal Docente e Não Docente – Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria do pessoal docente e não docente, patentes no Relatório de Satisfação do ano letivo 2020/2021	✓ Meta alcançada	





ESCOLA
EPAMAC
MARCO

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

		• Criação de emails institucionais para o Pessoal Não Docente com vista a facilitar a comunicação com os restantes stakeholders e com a Direção da EPAMAC - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria do pessoal não docente, patentes no Relatório de Satisfação do ano letivo 2020/2021.	✓
	Meta a atingir 2021/2022: Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações. ²	62% dos encarregados de educação nas reuniões 2021/2022 (dados relativos ao 2º período)	✓ Meta alcançada
5 - Envolver os encarregados de educação no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Meta a atingir 2021/2022: Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação	• Atividade de Boas Vindas no início do ano letivo – receção a alunos e encarregados de educação e visita guiada realizada pelo Diretor de Curso. • Reunião da Diretora com os Encarregados de Educação (início do ano letivo). • Academia de pais – mais família mais jovem (ao longo do ano letivo). • “Ser empreendedor é...” – ao longo do ano letivo no âmbito da disciplina de Comunicação e Empreendedorismo. • Feira de São Martinho (1º período) • “Pensar a EPAMAC” – sessão de trabalho e reflexão sobre as práticas da escola entre Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente, Alunos e Empresários (3º período)	✓ Meta alcançada

² Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.

RP Anual/Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses
Cofinanciado por:



PORTUGAL
2020





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DO
SISTEMA DE ENSINO
PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature

			Dia da Família – atividades que promoveram o trabalho de equipa entre Alunos e Encarregados de Educação na escola (Semana Aberta EPAMAC).	
	Meta a atingir 2021/2022: Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 95% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito		93% de encarregados de educação estão "satisfeitos" ou "muito satisfeitos"	✓ Meta quase alcançada
	Meta a atingir 2021/2022: Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 85% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito		100% de entidades/empresas parceiras estão "satisfeitos" ou "muito satisfeitos"	✓ Meta alcançada
6 - Envolver as empresas/parceiros no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo	Meta a atingir 2021/2022: Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das empresas/parceiros aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato.	- Criação do Clube de Inglês a decorrer 2 vezes por semana na EPAMAC entre as 17h45 e as 18h30 - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos empresários, patentes no Relatório de Satisfação das Empresas/Parceiros 2020/2021. - Realização de ações de formação sobre a temática "primeiros socorros básico" - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos empresários, patentes no Relatório de Satisfação das Empresas/Parceiros 2020/2021.	✓ Meta alcançada	



			• Divulgar as entidades empregadores na Revista da escola, através de imagens e entrevista com o seu representante - Ação de Melhoria 2021/2022 decorrente das sugestões de melhoria dos alunos e empresários, patentes nos Relatórios de Satisfação dos Alunos e dos Empregadores/Parceiros 2020/2021.	✓ Meta parcialmente alcançada Nota: Embora inferior à média dos ciclos de formação anteriormente monitorizados justifica-se pela elevada taxa de diplomados em prosseguimento de estudos que neste ciclo de formação foi de 44,74%.
5a - Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho [Total de empregados (conta de outrem + conta própria + frequentar estágios profissionais) + Total em prosseguimento de estudos]	7 - Aumentar a percentagem de diplomados empregados	Meta a atingir: Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados.	Ciclo de formação 2017-2020: 39,47% empregados (por conta de outrem, própria ou a frequentar estágios profissionais). • Projeto Animação Jovens / Idosos (com lares da região). • Aulas técnicas de campo nas áreas da viticultura / enologia e mecanização. • Projeto ARTTHÉMIS+ (Igualdade de Género). • Oficina de Ferração • Visita de Estudo Laboratório da Comissão de Viticultura dos Vinhos Verdes – Porto • Jovens Empreendedores – Workshops • Floresta Autóctone na EPAMAC – recuperação de zonas ardidas, atividade intergeracional (EPAMAC / Quercus / Santa Casa da Misericórdia de Marco de Canaveses)	✓ Meta alcançada
	8 - Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas	Meta a atingir 2021/2022: Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das empresas/parceiros		



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
NACIONAL
DE
QUALIDADE
GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature and initials

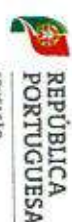
			- Aula Técnica de Campo na Quinta da Aveleda - Aula Prática com a empresa Vaca de Socas - Curso de Preparadores e Manejadores da raça frísia - Encontro Parceiros EPAMAC – Integrado nas Jornadas Técnicas de Vitivinicultura - Gincana de Tratores	
	9 - Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos	Meta a atingir: Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 20%. ³	Ciclo de formação 2017-2020: 44,74% dos diplomados está em prosseguimento de estudos.	✓ Meta alcançada
6a – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF)	10 - Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação	Meta a atingir 2021/2022: Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação	Final do ciclo 2017/2020 – neste ciclo ainda não tínhamos o controlo destes dados. De momento as atividades certificadas são colocadas nos registos biográficos dos alunos e saem no final do ciclo nos seus certificados de habilitações.	✓ Meta alcançada
	11 - Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	Meta a atingir: Aumentar o número de alunos empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho)	Ciclo de formação 2017-2020: 5% dos diplomados estão empregados nas entidades de FCT (primeiro ciclo monitorizado)	✓ Meta alcançada (primeiro ciclo monitorizado)
6b3 – Grau de satisfação dos empregadores	12 - Aumentar o número de inquéritos rececionados pelas entidades	Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85%	Ciclo de formação 2017-2020: Taxa de diplomados avaliados pelos empregadores 100%.	✓ Meta alcançada

³ Esclarecemos que embora a EPAMAC pretenda aumentar esta taxa, relembramos que é nosso objetivo principal aumentar a taxa de diplomados empregados, objetivo primeiro dos cursos profissionais. Assim, poderá haver variações na mesma, em função do aumento da taxa de diplomados empregados.





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
NÍVEL NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DO
SISTEMA DE ENSINO



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

empregadoras do ciclo formativo em avaliação				
13 - Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber	Meta a atingir: Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%.	Ciclo de formação 2017-2020: Os empregadores encontram-se satisfeitos.	Os 100%	✓ Meta alcançada

Este ano letivo 2021/2022 estabelecemos duas novas parcerias muito importantes para a EPAMAC, porque colaboram muito ativamente com a escola e permite-nos utilizar as suas instalações e equipamentos para dar aulas aos nossos alunos - são as parcerias com a Quinta da Aveleda e a COTESIS.





ESCOLA
EPAMAC
MARCO

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE
DO ENSINO PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Luís A

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	O1	O1: Reduzir a percentagem de alunos com módulos atrasos Meta a atingir 2022/2023: No máximo 40% ⁵ dos alunos com atrasos modulares Histórico 2021/2022: 21% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2020/2021: 13% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2019/2020: 59% dos alunos apresentaram atrasos modulares Histórico 2018/2019: 65% dos alunos apresentaram atrasos modulares
			Periodicidade de monitorização: Mensalmente e Final de ano letivo
		O2	O2: Reduzir o abandono escolar Meta a atingir: Garantir que a taxa de abandono escolar não ultrapasse os 20% (Desistências + Não Aprovação) Histórico 2017-20: 38,71% de abandono escolar (37,1% T. desistência + 1,61% T. não aprovação) Histórico 2016-19: 27,63% de abandono escolar (27,63% T. desistência + 0% T. não aprovação) Histórico 2015-18: 33,65% de abandono escolar (25% T. desistência + 8,65% T. não aprovação)
			Periodicidade de monitorização: Anual (e por período escolar)

⁴ Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, obedecendo à orientação do Fundo Social Europeu, a taxa de conclusão dos cursos deve ser igual ou superior a 70%.
⁵ Este valor teve por base a média dos últimos anos letivos (2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022).



	O3: Envolver os alunos (stakeholders internos) na melhoria da qualidade do Ensino e Formação Profissional da EPAMAC Meta a atingir 2022/2023: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola esperando-se que no mínimo 85% dos alunos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 85% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2019/2020: 80% dos alunos estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Fim do Ano Letivo Meta a atingir 2022/2023: Atuar, em tempo útil, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelos alunos, tendo em conta o relatório de satisfação do ano letivo anterior. Histórico 2021/2022: Utilização de metodologias diversificadas e envolvimento dos alunos em projetos motivadores / Implementação do Programa "Eu Confiante" Histórico 2020/2021: Ações de Divulgação on-line sobre as saídas profissionais pós 12º ano, para alunos e encarregados de educação Histórico 2019/2020: ação de sensibilização online, sobre a justiça na avaliação dos alunos Periodicidade de monitorização: Por período/Anualmente O4: Envolver o Pessoal Docente e Não Docente (Stakeholders Internos) no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 85% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 90% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2019/2020: 90% do pessoal docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Periodicidade de monitorização: Anual
--	---



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIDADE DE
ENSINO PROFISSIONAL



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

[Handwritten signature]

		Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação do Pessoal Não Docente esperando-se que, no mínimo, 90% do Pessoal Não Docente esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 95% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2020/2021: 93% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2019/2020: 90% do pessoal não docente está Satisfeito ou Muito Satisfeito Periodicidade de monitorização: Anual Meta a atingir 2022/2023: Atuar, pelo menos, sobre uma sugestão de melhoria representativamente mencionada pelo pessoal docente e não docente nos questionários de satisfação do ano transato. Histórico 2021/2022: Aulas técnicas nas entidades de FCT; aulas de campo / Criação de emails institucionais para o Pessoal Não Docente com vista a facilitar a comunicação com os restantes stakeholders e com a Direção da EPAMAC Histórico 2020/2021: atividade de encerramento da semana aberta Histórico 2019/2020: sem histórico
		Periodicidade de monitorização: Anual O5: Envolver os encarregados de educação no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo
	O5	Meta a atingir 2022/2023: Garantir a presença mínima de 60% dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações.⁶ Histórico 2021/2022: 36% (este dado é referente ao 2º período, visto que as reuniões de entrega dos elementos de avaliação do 3º período ainda não se realizaram à data da elaboração deste relatório) Histórico 2020/2021: 70% presença dos Encarregados de Educação na reunião de entrega das avaliações do 3º período; nos restantes períodos não houve reuniões devido à Pandemia

⁶ Calculado pela média das presenças de encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações dos três períodos letivos.



UNião Europeia
Portugal Investe no Futuro

	Histórico 2019/2020: 55% presença dos Encarregados de Educação na reunião de entrega das avaliações do 1º período; nos outros períodos não se realizaram reuniões devido à pandemia. Periodicidade de monitorização: Trimestral/Anual Meta a atingir 2022/2023: Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação Histórico 2021/2022: Dia da Família / Academia de Pais / Pensar a EPAMAC Histórico 2020/2021: À conversa com... 3 sessões online de discussão de temáticas relacionadas com violência na escola e saídas pós 12º ano Histórico 2019/2020: 1 atividade – S. Martinho (as restantes previstas não se realizaram devido à pandemia) Periodicidade de monitorização: Anual Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação dos Encarregados de Educação esperando-se garantir no mínimo que 90% dos Encarregados de Educação esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito Histórico 2021/2022: 93% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 95% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2019/2020: 95% dos Encarregados de Educação estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Anual O6: Envolver as empresas/parceiros no sistema de gestão e melhoria contínua da escola em prol do sucesso educativo Meta a atingir 2022/2023: Aferir o grau de satisfação das empresas/parceiros esperando-se que, no mínimo, 85% destes esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito
	O6



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL
DE AVALIAÇÃO DE QUALIDADE
DO ENSINO PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

			Histórico 2021/2022: 100% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2020/2021: 85% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Histórico 2019/2020: 80% das empresas/parceiros estão Satisfeitos ou Muito Satisfeitos Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo Meta a atingir 2022/2023: Dar resposta, a pelo menos uma, sugestão de melhoria representativa das empresas/parceiros aquando dos diversos questionários de satisfação do ano transato. Histórico 2021/2022: Criação do Clube de Inglês a decorrer 2 vezes por semana na EPAMAC entre as 17h45 e as 18h30 - Ação de Melhoria 2021/2022 / Realização de ações de formação sobre a temática "Primeiros socorros básico" / Realização de ações de formação para stakeholders externos na área de "Aplicação de Produtos Fitofármacos". Histórico 2020/2021: Implementação do Programa de SOFTskills Histórico 2019/2020: sem histórico Periodicidade de monitorização: Anual					
AM2	INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2018-2021</td><td rowspan="2">≥ 70%⁷</td></tr><tr><td>2019-2022</td></tr></table>	CICLO	OBJETIVO	2018-2021	≥ 70% ⁷	2019-2022	O7	Meta a atingir: Garantir a percentagem mínima de 50% de diplomados empregados.⁸ Histórico 2017-2020: 39,47% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria) Histórico 2016-2019: 63,64% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)
CICLO	OBJETIVO							
2018-2021	≥ 70% ⁷							
2019-2022								

⁷ Para efeitos de contabilização deste indicador, consideramos para a colocação dos diplomados o total de empregados com o total de prosseguimento de estudos. A EPAMAC já cumpre com a percentagem mínimo exigida pelo Fundo Social Europeu, na portaria nº60-A/2015, de 2 de Março, de 50% de empregabilidade dos diplomados.

⁸ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 50% quando se regista um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA



ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
PARA A QUALIFICAÇÃO E
FORMAÇÃO PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

2020-2023		Histórico 2015-2018: 34,78% total de empregados (por conta de outrem e por conta própria)	Período de monitorização: Anual (por ciclo de formação concluído)
2020-2023	2021-2024		
2022-2025			
		O8	O8: Aumentar/diversificar as relações entre a escola e as instituições/empresas Meta a atingir 2022/2023: Garantir a realização de pelo menos 2 atividades anuais direcionadas ao aumento e diversidade das empresas/parceiros Histórico PAA 2021/2022: Encontro com empresas/parceiros, em maio 2021 (Encerramento da Semana Aberta); Visita de Estudo à UTAD com os alunos da EPAMAC / Aulas de Campo na área técnica nos cursos de TPA e TV / ERASMUS+ DIGIVET/ Participação pela 1ª vez no concurso "24h de agricultura SYNGENTA" Realização das "1 Jornadas Técnicas de vitivinícola" Histórico PAA 2020/2021: Encontro com empresas/parceiros, em maio 2021 (Encerramento da Semana Aberta); Sessões online de divulgação da Oferta Formativa das Instituições do Ensino Superior – UTAD / IPB / IPPortalegre / IPPorto) Histórico PAA 2019/2020: Encontro com empresas/parceiros, em outubro 2019 e S. Martinho.
		O9	Periodicidade de monitorização: Anual no Relatório do PAA O9: Manter/Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos Meta a atingir: Manter a taxa de prosseguimento de estudos acima de 20%. ⁹ Histórico 2017-2020: 44,74% prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 20% prosseguimento de estudos Histórico 2015-2018: 28,99% prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (a cada conclusão de ciclo formativo)

⁹ Em cada ciclo de formação analisado admite-se a possibilidade de esta taxa ser inferior a 20% quando se regista um aumento da taxa de diplomados empregados, uma vez que tal não compromete o sucesso do indicador 5a – Taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho após conclusão dos cursos.



AM3	INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF) <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2018-2021</td><td></td></tr><tr><td>2019-2022</td><td></td></tr><tr><td>2020-2023</td><td>> 50%</td></tr><tr><td>2021-2024</td><td></td></tr><tr><td>2022-2025</td><td></td></tr></table>	CICLO	OBJETIVO	2018-2021		2019-2022		2020-2023	> 50%	2021-2024		2022-2025		O10	O10: Aprimorar o currículo dos diplomados em função da área de formação Meta a atingir 2022/2023: Garantir que pelo menos 90% dos alunos de cada curso tenham certificação da participação e envolvimento em atividades na sua área de formação Histórico 2021/2022: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação Histórico 2020/2021: 90% dos alunos certificados pelo envolvimento e participação em atividades na sua área de formação Histórico 2019/2020: sem histórico Periodicidade de monitorização: Anual (a cada término de ciclo formativo) O11: Aumentar a empregabilidade dos alunos na entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho) Meta a atingir 2018-2021: Aumentar a percentagem de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT (Formação em Contexto de Trabalho) Histórico 2017-20: 5% de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT Histórico 2016-19: 20 % de alunos/diplomados empregados pela entidade de FCT Histórico 2015-18: sem histórico
CICLO	OBJETIVO														
2018-2021															
2019-2022															
2020-2023	> 50%														
2021-2024															
2022-2025															
AM4	INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES <table><tr><th>CICLO</th><th>OBJETIVO</th></tr><tr><td>2018-2021</td><td>Média Global</td></tr><tr><td>2019-2022</td><td>Satisfação</td></tr><tr><td>2020-2023</td><td>Empregadores</td></tr><tr><td>2021-2024</td><td>≥ 3,7 em 4</td></tr><tr><td>2022-2025</td><td>(Escala 1 a 4)</td></tr></table>	CICLO	OBJETIVO	2018-2021	Média Global	2019-2022	Satisfação	2020-2023	Empregadores	2021-2024	≥ 3,7 em 4	2022-2025	(Escala 1 a 4)	O12	Periodicidade de monitorização: Final de cada ciclo formativo O12: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras do ciclo formativo em avaliação Meta a atingir: Garantir que a taxa de diplomados avaliados pelos empregadores seja igual ou superior a 85% Histórico 2017-2020: 100% de diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2016-2019: 85,7% de diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2015-2018: 91,7% de diplomados avaliados pelos empregadores Periodicidade de monitorização: Anual (por cada ciclo formativo concluído)
CICLO	OBJETIVO														
2018-2021	Média Global														
2019-2022	Satisfação														
2020-2023	Empregadores														
2021-2024	≥ 3,7 em 4														
2022-2025	(Escala 1 a 4)														

			O13: Melhorar a qualidade do desempenho dos alunos nas áreas do saber Meta a atingir: Garantir que a taxa de satisfação dos empregadores seja igual ou superior a 95%. Histórico 2017-2020: 100% de satisfação dos empregadores Histórico 2016-2019: 100% de satisfação dos empregadores Histórico 2015-2018: 99,1% de satisfação dos empregadores Periodicidade de monitorização: Anual (por cada ciclo formativo concluído)
--	--	--	---

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1: INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – OE3	Melhoria dos equipamentos informáticos / tecnológicos disponíveis para as aulas (nomeadamente computadores / internet / equipamentos tecnológicos para as aulas técnicas). - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos alunos, conforme evidência o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022, assim pelo PADDE EPAMAC.	Setembro/2022	Junho/2023
	A2 – OE3	Criação pelo SPO de um programa de formação para os funcionários dos serviços administrativos, com vista a dotá-los de estratégias de comunicação mais eficientes com alunos e encarregados de educação, privilegiando a transmissão de informação objetiva e um acolhimento mais harmonioso. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos alunos, conforme evidência o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Outubro/2022	Junho/2023
	A3 – OE4	Uma reunião geral no 1º período e no 2º período para sensibilização para o processo EQAVET, divulgação de resultados e preenchimento de questionários. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela equipa EQAVET, em função da baixa participação no processo ao longo do ano letivo 2021/2022.	Outubro/2022	Abril/2023
	A4 – OE4	Construção de um modelo de horário que permita pelo menos 1 tempo semanal no horário para que os docentes possam reunir para planificarem atividades / trabalho colaborativo / visitas de estudo em conjunto, garantindo a realização de atividades trans e interdisciplinares. - Ação de	Setembro/2022	Junho/2023



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
NACIONAL DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Leis
A

	Melhoria 2022/2023, proposta pelo Pessoal Docente, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.		
A5 – OE4	Desenvolvimento de formação certificada para Pessoal Não Docente na área da gestão de conflitos e do trabalho colaborativo. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelo Pessoal Não Docente, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Setembro/2022	Julho/2023
A6 – OE4	Envolvimento dos Assistentes Operacionais, com funções na exploração agrícola, nas tarefas realizadas nas aulas técnicas com os professores e alunos, estímulo para o trabalho colaborativo e incentivo para a melhoria do trabalho em equipa dos alunos. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelo Pessoal Não Docente, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Setembro/2022	Junho/2023
A7 – OE5	Com vista a melhorar o relacionamento interpessoal entre alunos e melhorar a sua motivação será realizada uma atividade de troca de curso pelo menos uma vez por período, na qual os alunos durante uma manhã ou uma tarde, realizarão atividades referentes aos três cursos que não frequentam. O Objetivo é que estas atividades sejam de cariz tecnológico. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos Encarregados de Educação, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Setembro/2022	Junho/2023
A8 – OE6	Aumento da participação dos empresários nas aulas da componente tecnológica dos cursos, pelo menos 1 aula por período ou na EPAMAC ou nas instalações do empresário. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos Parceiros, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Setembro/2022	Junho/2023
AM2: INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS NO MERCADO DE TRABALHO	Criação de uma plataforma de divulgação das ofertas de emprego por cursos, acessível constantemente a empresários, professores e alunos e que permita a partilha de informações de forma direta e sem intermediários. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos parceiros, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Outubro/2022	Dezembro/2022





ESCOLA
EPAMAC
MARCO



ANQEP
NACIONAL
DE QUALIDADE
PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature

AM3: INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE ENSINO E FORMAÇÃO (AEF)	A10 – OE11	Criação de um modelo de comunicação entre a escola e as empresas das áreas de formação mais eficiente, comunicando um mês antes dos alunos concluírem o curso as vagas que precisam e enviando para as mesmas o perfil dos alunos que se encontram a concluir o curso. Estes contactos devem ser estabelecidos 1 vez por ano através dos Diretores de Curso. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos parceiros, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Maio/2023	Junho/2023
	A11 – OE11	Estabelecimento de uma parceria com a CAERUS – CLDS 4G Marco de Canaveses para formação/informação dos procedimentos de colocação no mercado de trabalho. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pela equipa EQAVET, em função da baixa colocação de alunos no mercado de trabalho em empresas na área do curso no ciclo 2017-2020.	Setembro/2022	Julho/2023
AM4: INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	A12 – OE13	Promoção da melhoria dos conhecimentos dos alunos na área da economia e gestão sobretudo no que a plataformas de gestão de empresas agrícolas respeita, através do contacto com essas plataformas nas aulas de economia e gestão e realização de simulações de gestão de negócios agrícolas. - Ação de Melhoria 2022/2023, proposta pelos parceiros, conforme evidencia o Relatório dos questionários de satisfação do ano letivo 2021/2022.	Setembro/2022	Junho/2023

NOTA: Este Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2022/2023 pode ser consultado na íntegra no site da EPAMAC, no separador EQAVET, disponível em <https://www.epamac.com/eqavet/> a partir do início do próximo ano letivo 2022/2023, após a devida aprovação nos órgãos competentes.



PORTUGAL
2020



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE
QUALIDADE PROFISSIONAL



GARANTIA DA
QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Handwritten signature

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EPAMAC é uma escola com algumas características muito peculiares tal como estar inserida num meio rural e ter uma residência onde a maioria dos alunos reside e faz da escola a sua casa, acabando por ser uma grande família. Assim, desde sempre a escola teve a preocupação de ouvir e conhecer as opiniões e preocupações de todos os que, direta ou indiretamente, se relacionavam com a EPAMAC. Este trabalho e esta preocupação foi o ponto de partida para colocar em prática o sistema EQAVET.

Podemos dizer que alguns dos princípios do EQAVET já eram práticas correntes na EPAMAC, tal como o envolvimento dos *stakeholders* e a preocupação de ligar a escola à comunidade em que se insere, mas a utilização das fases do processo da qualidade – planeamento, implementação, avaliação e revisão – tem sido de extrema importância para conseguirmos melhorar e trabalhar os indicadores selecionados e outros em uso.

ANO LETIVO 2019/2020

No ano letivo 2019/2020, a Equipa da Qualidade começou por fazer um trabalho que assentou principalmente na construção de documentos (Plano de Ação, Documento Base, Relatório do Operador) e sistemas de recolha de informação entre os diversos *stakeholders* internos e externos (nomeadamente, construção de modelos de questionários a aplicar e outros métodos de recolha de informação). Uma das grandes preocupações foi envolver, sempre que possível, todas as equipas e órgãos já existentes na escola, para assim termos uma visão mais real dos problemas e das expectativas e também evitar duplicação de reuniões e documentos. É importante realçar que todos, na EPAMAC, estão motivados e a trabalhar no sentido de que o ciclo de atividades deste processo, seja parte integrante e estruturante de todas as decisões, de todos os documentos elaborados e de todas as atividades realizadas de forma a envolver toda a comunidade escolar e não apenas algo burocrático que só a Equipa da Qualidade entende.

ANO LETIVO 2020/2021

Depois de recebida a certificação (em Setembro de 2020) continuamos a trabalhar no sentido de dar continuidade aos nossos objetivos, ou seja, alcançar as metas definidas. Para isso definimos um plano de melhoria com atividades, que vão ao encontro da resolução dos problemas identificados na escola procurando igualmente atenuar as dificuldades impostas pela pandemia Covid-19 que atualmente atravessamos.

Das várias atividades de melhoria propostas, destacamos algumas de cada indicador, que aplicamos pela primeira vez como resposta às sugestões dos *stakeholders*, a saber:





- Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos, a ação A9 – “Um projeto a desenvolver pelos alunos...” - atividade que nos ajudou a trabalhar várias áreas identificadas pelos alunos como áreas a melhorar. Por um lado, um maior envolvimento dos alunos na tomada de decisões e por outro lado resposta face às necessidades da escola, a urgência dos alunos terem um espaço de convívio, coberto para os dias frios e com chuva; A ação A10 – “Realização de um projeto de interesse do PND, como por exemplo, criação de um espaço para PND” também estava prevista pela primeira vez e tal como a ação anterior também visava dar resposta a vários objetivos. Por um lado, ir de encontro à proposta do Pessoal Não Docente (PND), de se integrar mais nas atividades planeadas e executadas na escola, e por outro dar resposta às suas necessidades, ter um espaço de “convívio”. Ambas as atividades falharam devido ao Confinamento que surgiu no âmbito da Pandemia por COVID-19. Porém outras foram realizadas em sua substituição. A saber:

- ✓ Criar uma atividade destinada à participação e envolvimento dos Encarregados de Educação:

- Webinar “Fatores de risco: trabalho articulado em contexto escolar” dia 25 de janeiro 2021
- Sessão sobre Oferta Educativa / Formativa pós 12º ano e laboral dia 11 de fevereiro 2021
- Conversa Puxa Conversa, dia 17 de fevereiro 2021
- Webinar “Métodos e Técnicas de Estudos”, dia 24 de fevereiro 2021
- Webinar: “Como posso ajudar o meu filho a estudar? Os desafios do estudo autónomo, dia 10 de março 2021
- Webinar “Educação Inclusiva”, dia 14 de maio 2021
- Webinar “A importância de falar sobre a sexualidade com os jovens”, dia 28 de junho 2021
- Webinar “Confinar a Ansiedade”, dia 12 de julho 2021
- Sessões de Educação Parental, uma sessão semanal ao longo do 3º período

- ✓ Aferir o grau de satisfação dos stakeholders externos esperando-se que 70% dos stakeholders externos esteja Satisfeito ou Muito Satisfeito:

- Foram enviados emails para os stakeholders externos, atendendo que não podíamos realizar reuniões presenciais, com um questionário de satisfação, recebemos 12 respostas, num total de 24 emails enviados, todos os parâmetros são avaliados nos 2 mais altos níveis de satisfação.
 - No dia 28 de maio os stakeholders externos vieram à escola participando com a comunidade educativa no encerramento da semana aberta.
- Nesta sessão tiveram a oportunidade de realizar uma visita guiada às nossas instalações, conhecer os nossos projetos e fazer sugestões. Ao longo



ESCOLA
EPAMAC
MARCO



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ANQEP
NACIONAL
DE AVALIAÇÃO
DO ENSINO PROFISSIONAL

Handwritten signature

GARANTIA DA QUALIDADE
NO ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

da atividade os stakeholders preencheram o questionário de satisfação e fizeram propostas. Destaca-se que todos os stakeholders manifestaram muita satisfação relativamente à relação que mantêm com a escola, consideraram que os nossos cursos são adequados e que os nossos alunos têm uma formação técnica de topo.

- Apontaram apenas o facto de precisarmos que os nossos alunos dominem mais uma língua estrangeira e propuseram a inclusão da temática dos primeiros socorros no nosso plano de formação (facto que já foi comunicado à equipa diretiva e já se encontra em análise).
- Do contacto próximo com os Stakeholders externos surgiu a criação na EPAMAC de um novo curso “Técnico Vitivinícola”, a iniciar no ano letivo 2021/2022. A estrutura modular deste curso foi ajustada em função das necessidades reveladas pelos empresários, preparando os alunos para trabalhar na área da vitivinicultura e dos pequenos frutos, tais como o Kiwi.
- Indicador 5a - Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos, a ação A3 – “Criar uma Feira de Emprego e Empreendedorismo (em parceria com Câmara Municipal)” tendo como objetivo envolver mais os nossos Stakeholders externos nas atividades da escola e estreitar a relação escola/parceiros, a par do objetivo de aumentar a empregabilidade dos diplomados, em especial nas suas áreas de formação; devido à situação pandémica a atividade não se realizou, porém foi substituída por outras. A saber:
 - ✓ Aumentar em, pelo menos, 2 atividades anuais com *stakeholders* externos:
 - Dia 13 de janeiro 2021 – implementação do Programa de Associativismo Juvenil com a CMMC
 - Dia 15 de janeiro 2021 – sessão de sensibilização ambiental com a Resinorte
 - Dia 19 de janeiro 2021 – sessão dos Jovens Promotores de Saúde da Liga Portuguesa Contra o Cancro com a Nutricionista da Liga Dra. Inês Pádua
 - De 20 de janeiro a 10 de março 2021 – sessões de intervenção no âmbito da Igualdade de Género da UMAR (Programa ART'THÉMIS+)
 - Durante o mês de março 2021 – sessões com a Nutricionista da CMMC no âmbito do Projeto CANTEEN MAGAZINE
 - Durante os meses de fevereiro e março 2021 – sessões de acompanhamento pela JAP dos projetos do Programa “A Empresa”
 - Durante o mês de março 2021 – sessões de divulgação da oferta formativa do IPB / UTAD / IPP
 - Dia 24 de março 2021 – O Produto és Tu (Programa SAGAZ, Dr. Artur Queirós)
 - Durante o mês de maio 2021 – várias sessões de empreendedorismo e cidadania ativa promovidas pela DecoJovem



- Dia 4 de maio 2021 – Feira Ilimitada (Programa Junior Achievement)

- Dia 11 de maio 2021 – Workshop Empreendedorismo e Criatividade (PICIE / Câmara Municipal de Jovens de Canaveses / Movimento Transformers)

- Dias 12, 13 e 14 de maio 2021 – Mostra de Qualificação Virtual de Marco de Canaveses (Colaboração com a CAERUS / PICIE / Câmara Municipal de Marco de Canaveses)

- De 23 a 25 de junho 2021 – Seminário EUROPEA

- Indicador 6a - Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF), a ação A2 – “Solicitar às entidades de FCT e parceiros, a divulgação de ofertas de emprego das suas empresas junto da EPAMAC para um endereço de e-mail específico” beneficia tanto os alunos, que passam a saber quais as empresas e as áreas de emprego que estão a ser solicitados no mercado, como as empresas que encontram com mais facilidade um profissional que vai de encontro às suas necessidades.
- Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores, a ação A2 - Visitar in loco as entidades empregadoras (quando possível) para divulgação do EQAVET e solicitar resposta aos inquéritos. – Ação realizada por Diretores de Curso e Orientadores de FCT Empresa, porque visitam as empresas com regularidade, nomeadamente no âmbito dos estágios e de aulas de campo.
- Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores – realização da atividade “A importância das Soft Skills em Ambiente Escolar e Profissional”, atividade dinamizada pelo Dr. Artur Queirós, no dia 21 de fevereiro, pelas 14h15m, na sala 16 da EPAMAC; permitiu a promoção das soft skills, a sensibilização dos jovens para a necessidade de planeamento vocacional perspetivando um projeto vocacional significativo, facilitar a tomada de consciência acerca dos seus valores, interesses, atitudes, objetivos, capacidades e competências, conhecer as diferentes vias formativas disponíveis no sistema educativo, desenvolver atitudes responsáveis e de autonomia, criar condições motivadoras de aprendizagem, despertando a curiosidade intelectual, o espírito crítico e a autonomia que permitam a valorização do conhecimento e perspetivação futura.

ANO LETIVO 2021/2022

- Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos:
- ✓ Disponibilizar a penúltima quarta-feira de cada período para exames como estratégia de recuperação eficiente - Os alunos com atrasos modulares por não conclusão (NC) realizaram os exames das disciplinas na penúltima quarta-feira de cada período. Esta atividade revelou-se em muito eficaz, pois os alunos prepararam-se melhor para as disciplinas em que têm de realizar exame e sabem sempre qual é a data da sua realização.
 - ✓ Sensibilizar para a consulta regular pelos alunos e encarregados de educação da plataforma ecommunity – permite aos encarregados de educação / alunos aceder às faltas e atrasos modulares dos alunos diariamente - A EPAMAC tem uma nova plataforma de gestão e administração escolar que permite aos encarregados de educação e aos alunos acompanharem as faltas e lançamentos de módulos diariamente, assim como os horários. Para isso, no primeiro período foi enviado para todos as credenciais de acesso à plataforma, assim como um manual explicativo da sua utilização. Apesar das dificuldades identificadas em alguns Encarregados de Educação no acesso à plataforma, esta atividade revelou-se uma mais valia, visto que a maioria dos Encarregados de Educação acabaram por aceder à informação de forma muito mais rápida e serem mais ativos no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
 - ✓ 1 Projeto a desenvolver pelos alunos por ano para intervenção na comunidade escolar - Os alunos deverão ser integrados numa atividade que vise melhorar a escola ou suas instalações com uma colaboração direta com os stakeholders externos; Atividade a potência / Ser empreendedores / Projeto A Empresa.
 - ✓ O SPO + PIICIE desenvolveram um programa de Conversas parentais para combater o abandono escolar, denominado Academia de Pais. Este projeto contou com a participação semanal de cerca de 15 encarregados de educação, que voluntariamente se deslocaram à escola à 4ªfeira ao final da tarde.
- Indicador 5a - Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos:
- ✓ Participação em Mostras Educativas, nomeadamente na Mostra de Qualificações de Marco de Canaveses (CAERUS e Câmara Municipal de Marco de Canaveses); na sessão o "Futuro és Tu" da UTAD.



- ✓ Abertura do CTESP de Produção Animal e Atividades Equestres a funcionar na EPAMAC em parceria com o IPB; em parceria com o IPB a EPAMAC criou o curso de Produção Animal e Atividades Equestres, que se encontra neste momento a funcionar na EPAMAC.
- ✓ Encontro entre stakeholders internos (alunos, pessoal docente e não docente) e stakeholders externos (encarregados de educação e empresas/entidades parceiras) – no dia 23 de abril 2022 decorreu na EPAMAC o encontro “Pensar a EPAMAC”, no qual participaram todos os stakeholders mencionados anteriormente. Este encontro foi organizado por um Encarregado de Educação com a colaboração da Diretora e da Coordenadora do EQAVET e contou com a participação de 25 pessoas. Foi constituído por uma manhã de trabalho, onde refletimos acerca dos pontos fracos e fortes da EPAMAC, quais os nossos objetivos a curto e médio prazo e o que cada um de Nós pode fazer para alcançarmos a escola de Sonho. Conversamos, refletimos, debatemos ideias e soluções e sobretudo promovemos o contacto entre todos os intervenientes no processo educativo.
- ✓ I Jornadas Técnicas de Vitivinicultura – no dia 27 de maio 2022, no âmbito da semana aberta e do encontro de parceiros previsto no plano de ação EQAVET, decorreram as primeiras jornadas técnicas de vitivinicultura na EPAMAC. Foi um dia em que se juntaram cerca de 50 parceiros na EPAMAC, distribuídos entre parceiros municipais, entidades de acolhimento da FCT e empresários de todos os cursos da EPAMAC, realizando-se degustação de vinhos e de produtos enológicos, aplicação de material específico de suporte e proteção da planta, demonstração dos diferentes tipos de pulverizadores e demais acessórios, demonstração dos equipamentos de manutenção das entrelinhas e das linhas e até fitossanidade com uma vertente direcionada para a agricultura biológica. Estas Jornadas continuaram ao final da tarde com um Verde de Honra, seguido por uma visita guiada à EPAMAC, divulgação dos resultados do ciclo de formação 2017-2020, preenchimento dos questionários de satisfação dos parceiros e um lanche ajantado animado com música e muita conversa.
- Indicador 6a – Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de ensino e formação (AEF):
 - ✓ Informação às entidades de FCT que recomendaram os alunos, que estes concluíram o curso e estão em condições de ingressar no mercado de trabalho – atividade desenvolvida pelos Diretores de Curso, através de email após a conclusão do curso.
- Indicador 6b3 - Grau de Satisfação dos Empregadores:

- ✓ Divulgação das entidades empregadores na Revista da escola, através de imagens e entrevista com o seu representante, nomeadamente CAERUS, Caleyra, Coudelaria Alter Real, Caves de Murça, COTESI, Pulverizadores Rocha, Brás e Vasconcelos e Ascenza.

Desta forma, ao longo deste ano letivo, garantimos a aplicação do ciclo de qualidade evidenciado pelos seguintes documentos (aprovados nos órgãos competentes):

- Plano de Ação EQAVET – Revisão e Melhoria 2021/2022
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2021/2022 (por período e anual)
- Relatórios de análise de satisfação dos stakeholders da EPAMAC 2021/2022
- Registo dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2017-2020
- Relatório de Progresso Anual Nº2 – Selo EQAVET Certificado nº 099/2020 de 1 de Setembro de 2020 (presente relatório)

A EPAMAC e a equipa da qualidade vão continuar a trabalhar envolvendo todos os intervenientes neste processo, no sentido de detetar de forma mais precoce os desvios face às metas definidas, para assim agir mais eficaz e atempadamente na sua correção. Continuaremos a focar-nos na auscultação e satisfação das sugestões dos nossos stakeholders, procurando a par, responder mais eficazmente às recomendações tecidas pelos peritos externos aquando da visita de verificação EQAVET.

Na EPAMAC acreditamos que com trabalho colaborativo e a implementação eficaz do ciclo da qualidade construiremos uma escola ainda mais integrada na comunidade, que responde às necessidades manifestadas pela mesma e envolve Todos na sua caminhada.

Os Relatores



(Diretora da Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses)



(Coordenadora da Equipa EQAVET)

Marco de Canaveses, 20 de julho de 2022