

Análise dos Resultados 2019/2020



SATISFAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE
(PD)
3º PERÍODO

Caracterização



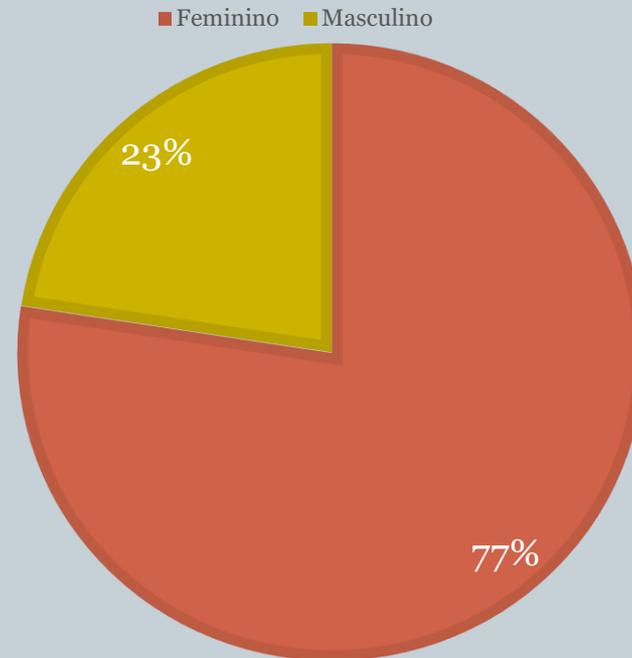
Número de Respostas aos Questionário

31 num universo de 42 professores

Género

Feminino – **24**

Masculino – **7**



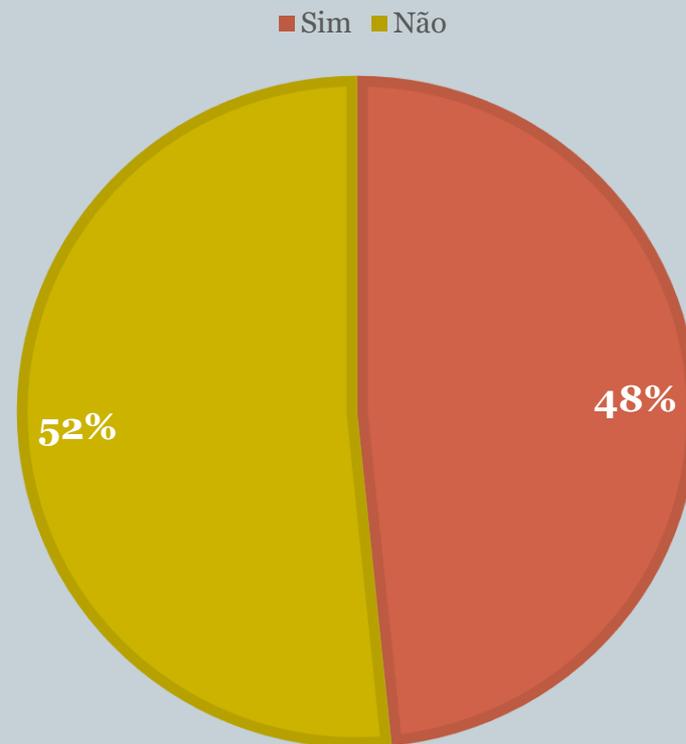
Caracterização



Exerce funções de Coordenação?

Sim – 15

Não – 16



Caracterização



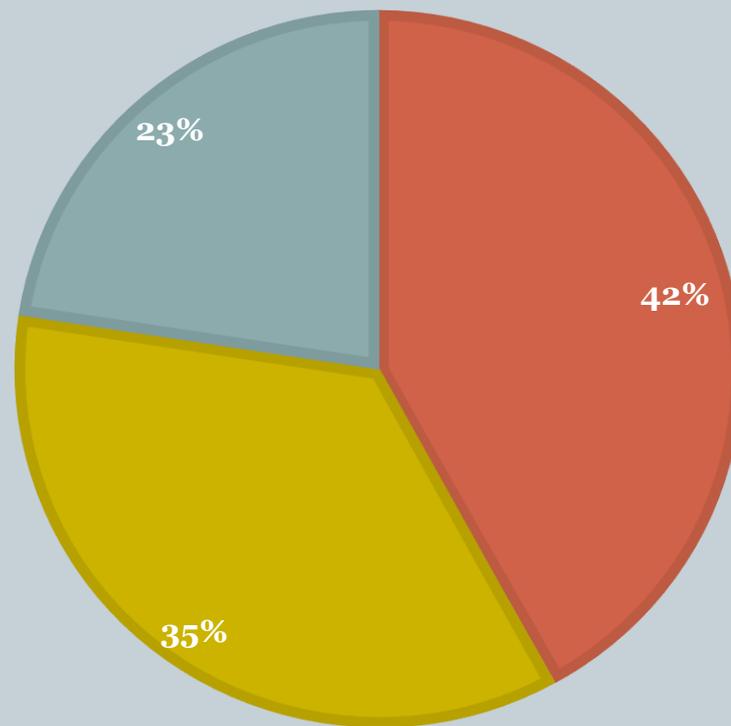
Há Quantos anos exerce funções nesta escola?

Menos de 3 anos – 13

Entre 3 e 10 anos – 11

Mais de 10 anos – 7

■ Menos de 3 anos ■ Entre 3 e 10 anos ■ Mais de 10 anos ■



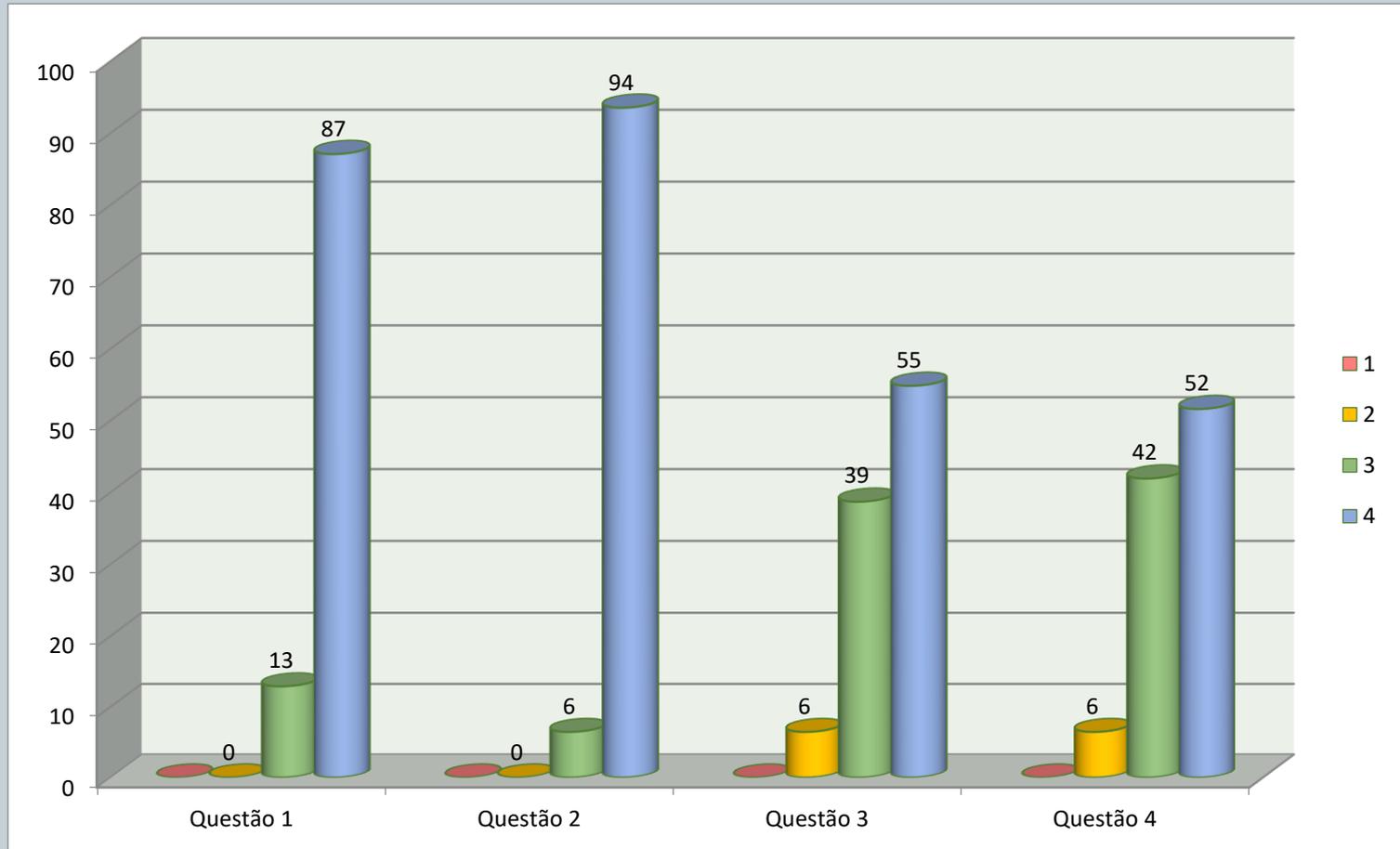
Satisfação



1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente

| Questões | | Resultados | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Conheço a Visão e a Missão desta escola e incorporo-a no meu trabalho enquanto docente. | 0 | 0 | 4 | 27 |
| 2 | Sinto-me comprometido/a com o projeto educativo desta escola. | 0 | 0 | 2 | 29 |
| 3 | Sinto que a equipa diretiva exerce um tipo de liderança que contribui para o meu desenvolvimento profissional. | 0 | 2 | 12 | 17 |
| 4 | Existe boa comunicação entre as várias estruturas da escola. | 0 | 2 | 13 | 16 |
| 5 | O percurso escolar anterior dos alunos é dado a conhecer aos docentes pelos POETS. | 0 | 0 | 10 | 21 |

Satisfação



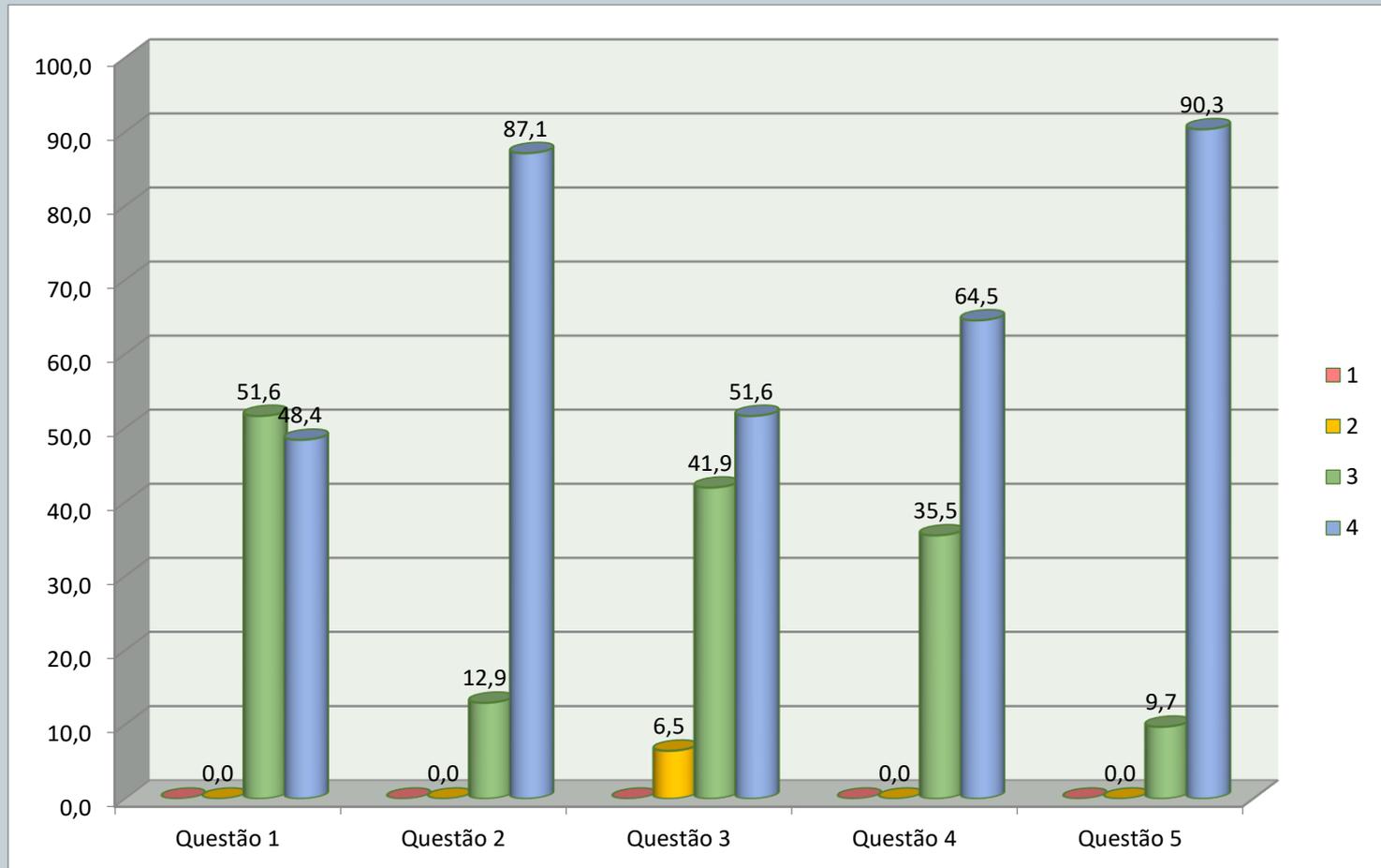
Planificação e organização do trabalho docente



1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente

| Questões | | Resultados | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | A escola promove condições para a planificação e organização colaborativa do trabalho docente. | 0 | 0 | 16 | 15 |
| 2 | O trabalho colaborativo entre docentes é essencial para a melhoria das práticas na EPAMAC. | 0 | 0 | 4 | 27 |
| 3 | Existem dinâmicas consistentes e eficazes de articulação curricular. | 0 | 2 | 13 | 16 |
| 4 | A informação que vai sendo recolhida sobre o percurso escolar dos alunos tem impactos na forma de planificar e organizar o meu trabalho. | 0 | 0 | 11 | 20 |
| 5 | Na EPAMAC pratica-se uma Educação Inclusiva. | 0 | 0 | 3 | 28 |

Planificação e organização do trabalho docente



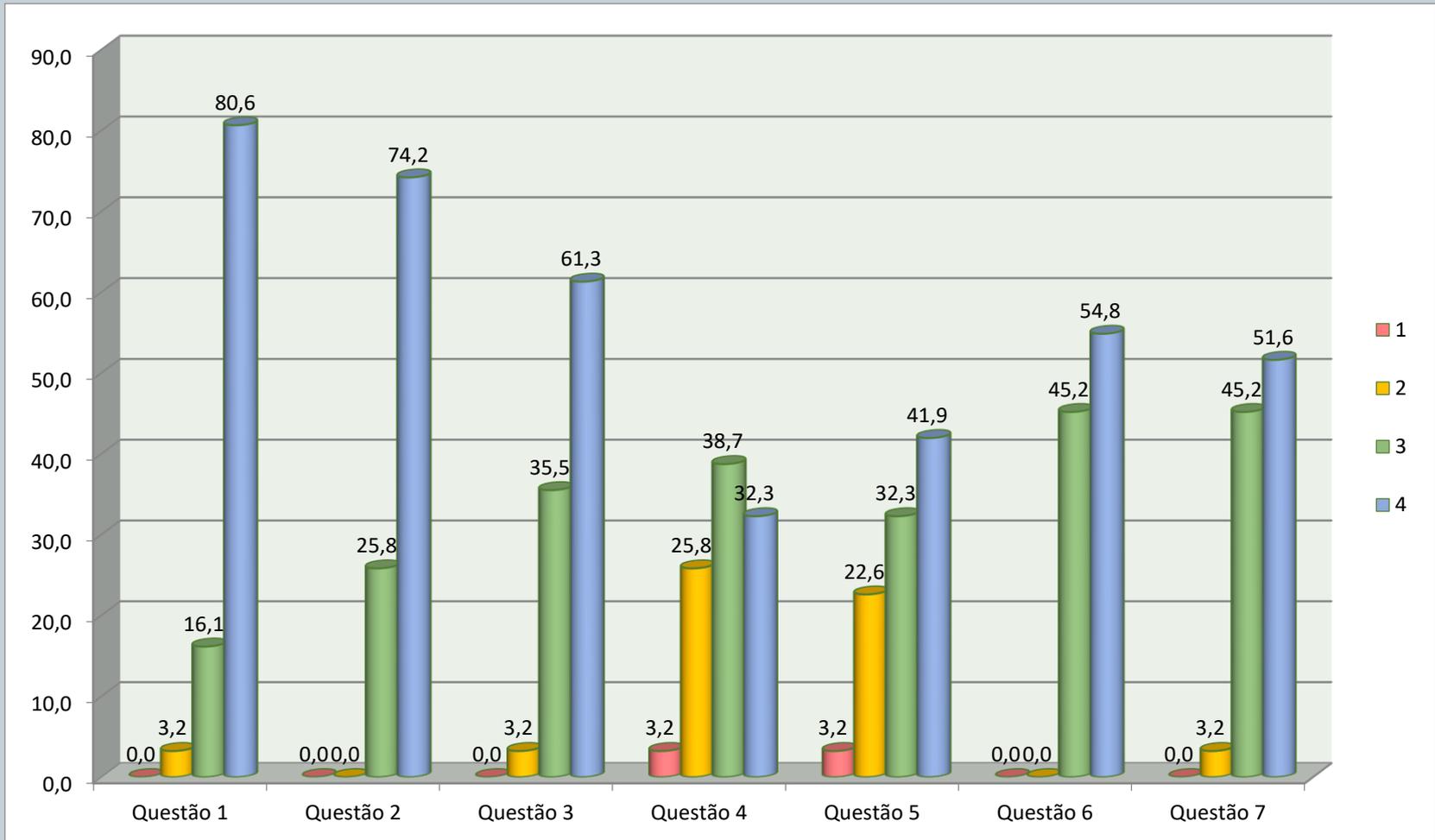
Autorregulação, autoavaliação e melhoria da escola



1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente

| Questões | | Resultados | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Conheço as dinâmicas de autorregulação, autoavaliação e melhoria que têm vindo a ser implementadas na EPAMAC. | 0 | 1 | 5 | 25 |
| 2 | Participo ativamente nas dinâmicas referidas no ponto 1. | 0 | 0 | 8 | 23 |
| 3 | As dinâmicas de autorregulação e autoavaliação desenvolvidas na escola têm contribuído efetivamente para a melhoria dos processos e dos resultados educativos. | 0 | 1 | 11 | 19 |
| 4 | Estou satisfeito com a forma como é feita a avaliação de desempenho docente. | 1 | 8 | 12 | 10 |
| 5 | A avaliação de desempenho docente contribui para o meu desenvolvimento profissional. | 1 | 7 | 10 | 13 |
| 6 | A escola cria oportunidades para a promoção do desenvolvimento profissional dos docentes. | 0 | 0 | 14 | 17 |
| 7 | As formas de promoção do desenvolvimento profissional criadas pela escola têm contribuído para a melhoria da ação educativa. | 0 | 1 | 14 | 16 |

Autorregulação, autoavaliação e melhoria da escola

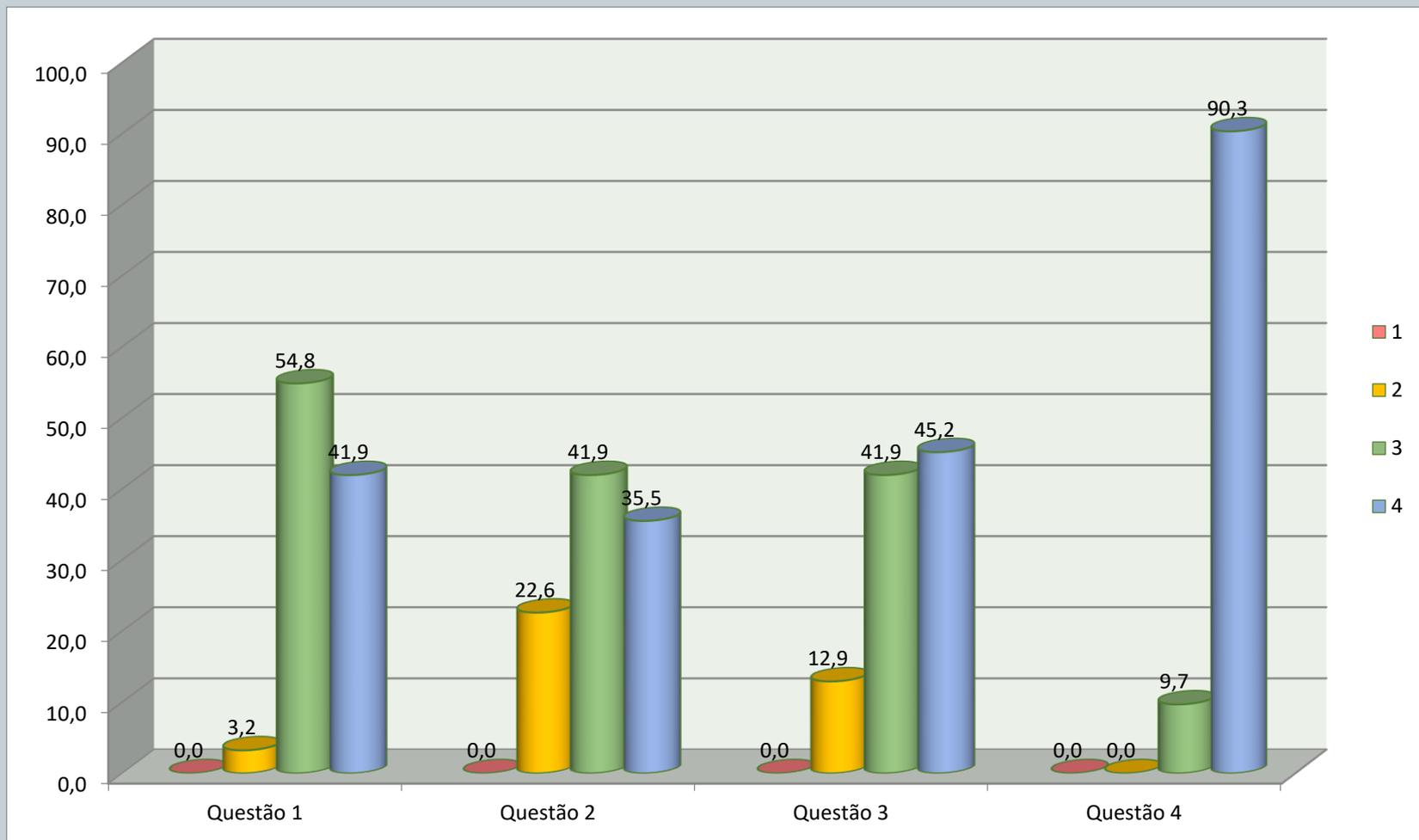


Organização e monitorização do processo de ensino-aprendizagem

1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente

| Questões | | Resultados | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | A escola cria condições para o desenvolvimento de práticas de supervisão pedagógica entre pares. | 0 | 1 | 17 | 13 |
| 2 | Na escola existem práticas de supervisão pedagógica eficazes e com impactos na melhoria da ação educativa. | 0 | 7 | 13 | 11 |
| 3 | Estou satisfeito com a forma como a minha prática letiva é supervisionada. | 0 | 4 | 13 | 14 |
| 4 | Estou recetivo à partilha de práticas letivas abrindo a sala de aula a outros docentes, numa lógica de supervisão horizontal entre pares | 0 | 0 | 3 | 28 |

Organização e monitorização do processo de ensino-aprendizagem



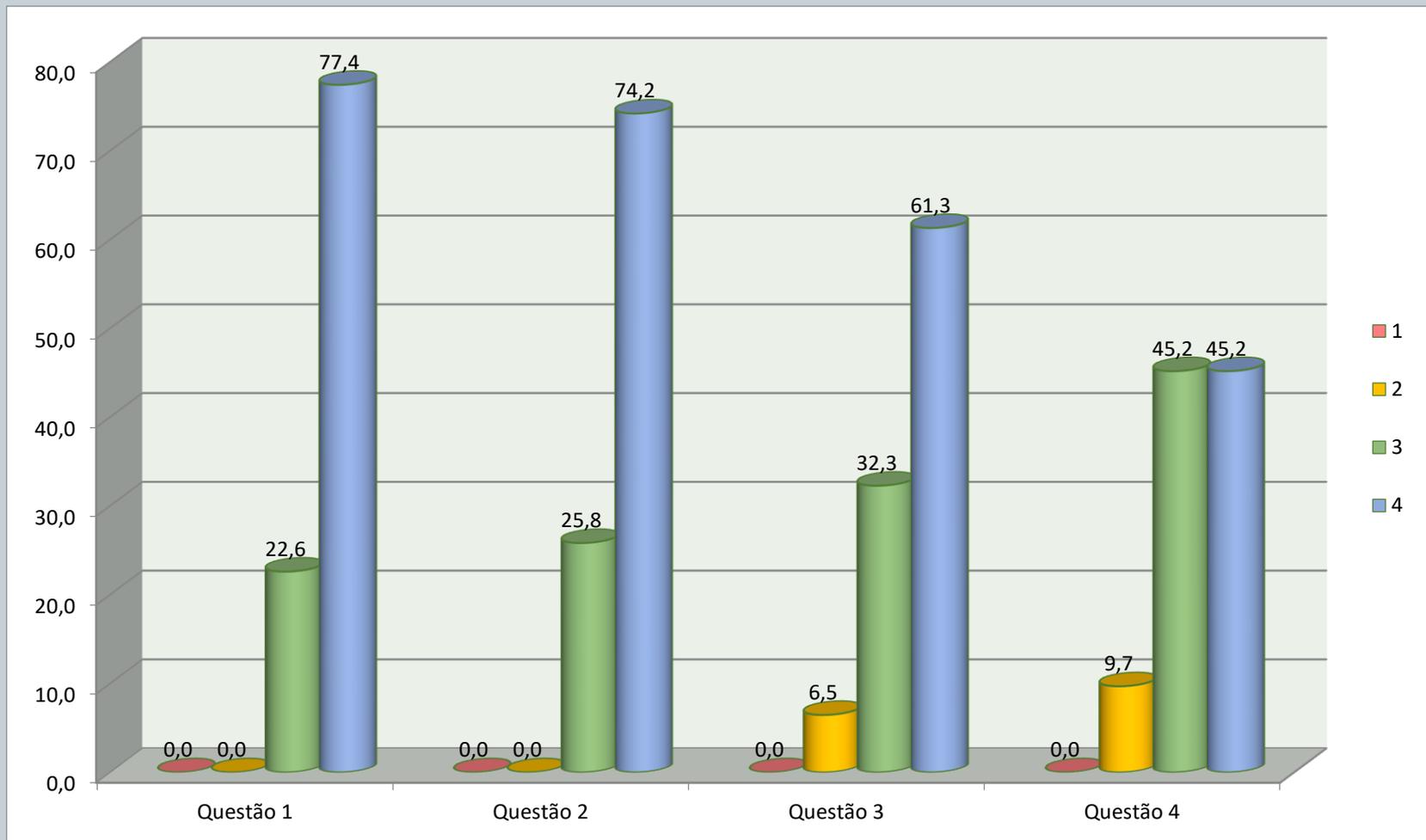
Desempenho da Direção



1 – Discordo totalmente 2 – Discordo 3 – Concordo 4 – Concordo totalmente

| Questões | | Resultados | | | |
|----------|--------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Fomenta a participação dos docentes na vida da escola. | 0 | 0 | 7 | 24 |
| 2 | Promove uma cultura de abertura. | 0 | 0 | 8 | 23 |
| 3 | Está atenta aos problemas dos docentes. | 0 | 2 | 10 | 19 |
| 4 | Gere os conflitos que surgem na escola com justiça. | 0 | 3 | 14 | 14 |

Desempenho da Direção

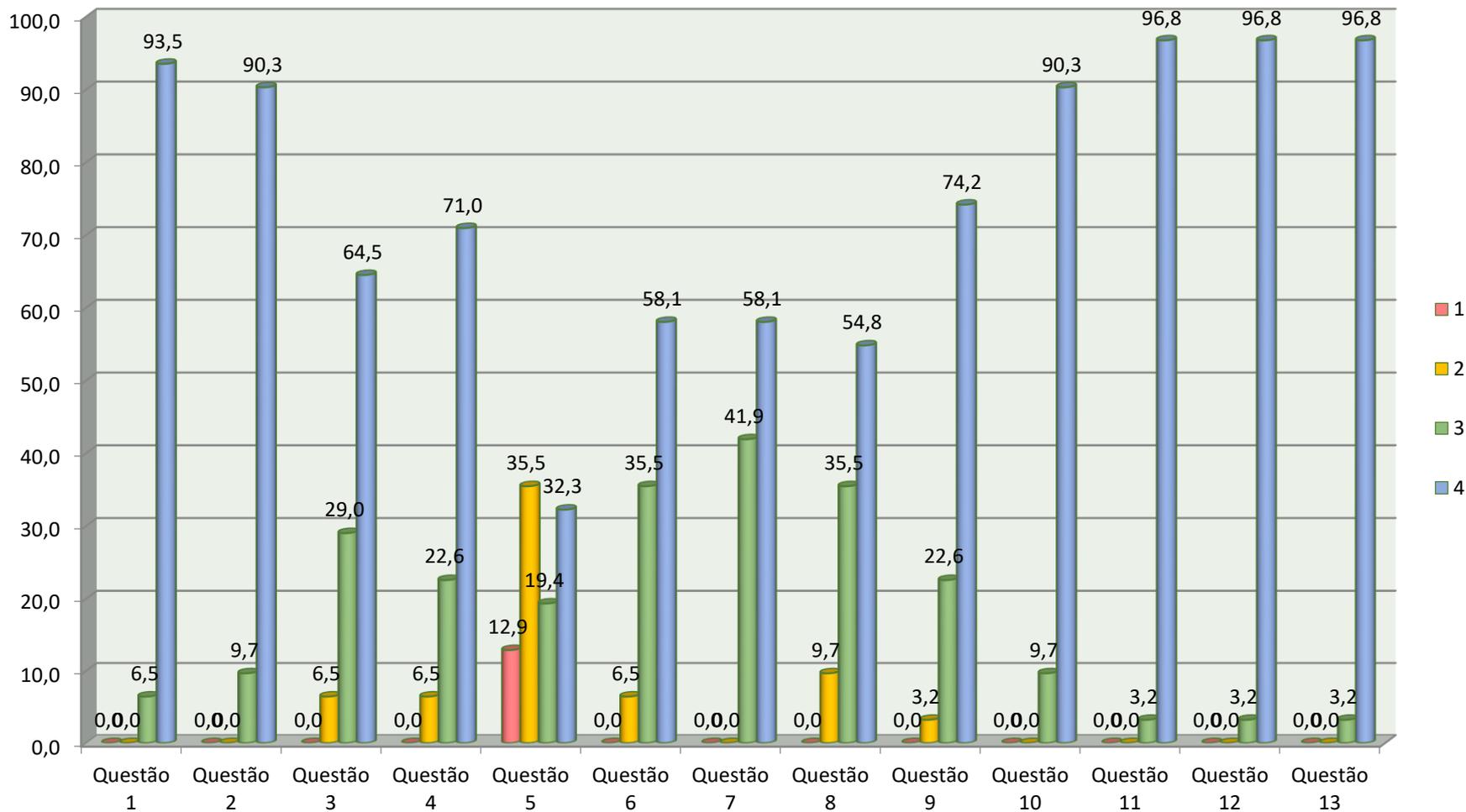


Métodos de ensino



| Questões | | Resultados | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Utilizo os resultados da avaliação dos alunos para adequar as práticas pedagógicas. | 0 | 0 | 2 | 29 |
| 2 | Construo recursos diferenciados em função das necessidades dos alunos (dificuldades, prosseguimento de estudos, ...) | 0 | 0 | 3 | 28 |
| 3 | Recorro frequentemente ao trabalho individual dos alunos no decurso da aula. | 0 | 2 | 9 | 20 |
| 4 | Recorro frequentemente ao trabalho de pares / grupo no decurso da aula. | 0 | 2 | 7 | 22 |
| 5 | Na sala de aula recorro frequentemente à exposição de conteúdos. | 4 | 11 | 6 | 10 |
| 6 | Na sala de aula recorro à exposição/explicação combinada com diálogo com os alunos. | 0 | 2 | 11 | 18 |
| 7 | Na sala de aula recorro à apresentação de trabalhos por parte dos alunos. | 0 | 0 | 13 | 18 |
| 8 | Na sala de aula organizo debates entre os alunos. | 0 | 3 | 11 | 17 |
| 9 | Na sala de aula promovo a análise e discussão de situações / problemas / observações ou experiências. | 0 | 1 | 7 | 23 |
| 10 | Valorizo os interesses e opiniões dos alunos na sala de aula. | 0 | 0 | 3 | 28 |
| 11 | Na sala de aula uso o reforço positivo para incentivar os alunos. | 0 | 0 | 1 | 30 |
| 12 | Na sala de aula crio as condições para que todos os alunos tenham a oportunidade de participar ativamente. | 0 | 0 | 1 | 30 |
| 13 | Empenho-me em fazer com que todos os meus alunos aprendam. | 0 | 0 | 1 | 30 |

Métodos de ensino

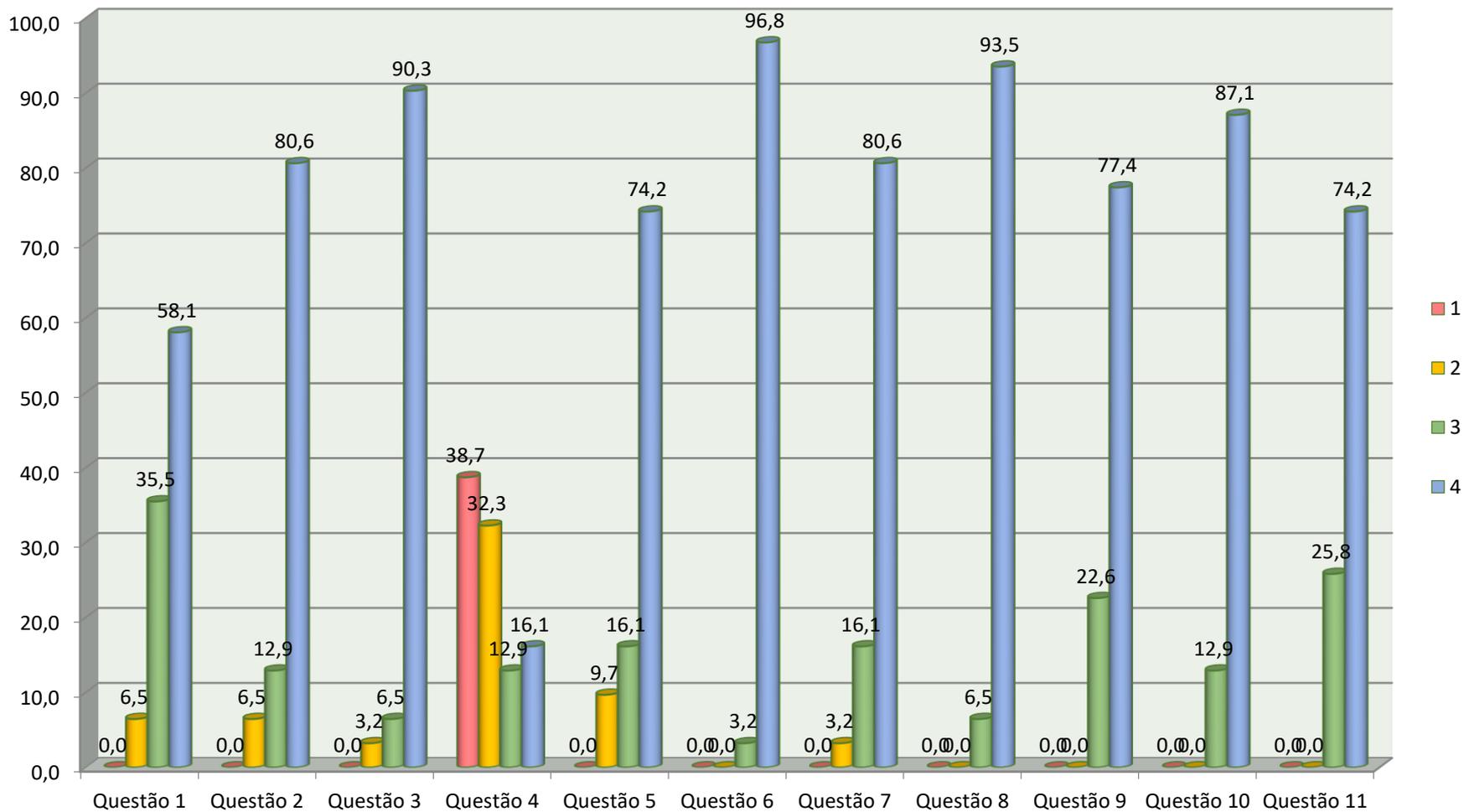


Avaliação das aprendizagens



| Questões | | Resultados | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Realizo a avaliação diagnóstica no início de cada unidade didática. | 0 | 2 | 11 | 18 |
| 2 | Pratico a avaliação formativa, produzindo feedback sistemático e útil para os alunos. | 0 | 2 | 4 | 25 |
| 3 | A avaliação formativa tem impacto na melhoria das aprendizagens dos alunos. | 0 | 1 | 2 | 28 |
| 4 | Realizo a avaliação sumativa exclusivamente através de provas escritas/orais. | 12 | 10 | 4 | 5 |
| 5 | Realizo a avaliação sumativa através de outros instrumentos de avaliação (trabalhos, relatórios, apresentações...) | 0 | 3 | 5 | 23 |
| 6 | Uso os resultados da avaliação para melhorar os processos de ensino e de aprendizagem. | 0 | 0 | 1 | 30 |
| 7 | Os critérios de avaliação são comunicados/discutidos aos/com os alunos. | 0 | 1 | 5 | 25 |
| 8 | Reconheço e valorizo os progressos dos meus alunos na aprendizagem. | 0 | 0 | 2 | 29 |
| 9 | Converso com os alunos sobre aquilo que já aprenderam, o que lhes falta aprender, indicando caminhos para o conseguirem. | 0 | 0 | 7 | 24 |
| 10 | Os alunos são ouvidos no processo de avaliação através de mecanismos de auto e heteroavaliação. | 0 | 0 | 4 | 27 |
| 11 | Estou satisfeito com a forma como decorre a avaliação das aprendizagens dos alunos na EPAMAC. | 0 | 0 | 8 | 23 |

Avaliação das aprendizagens

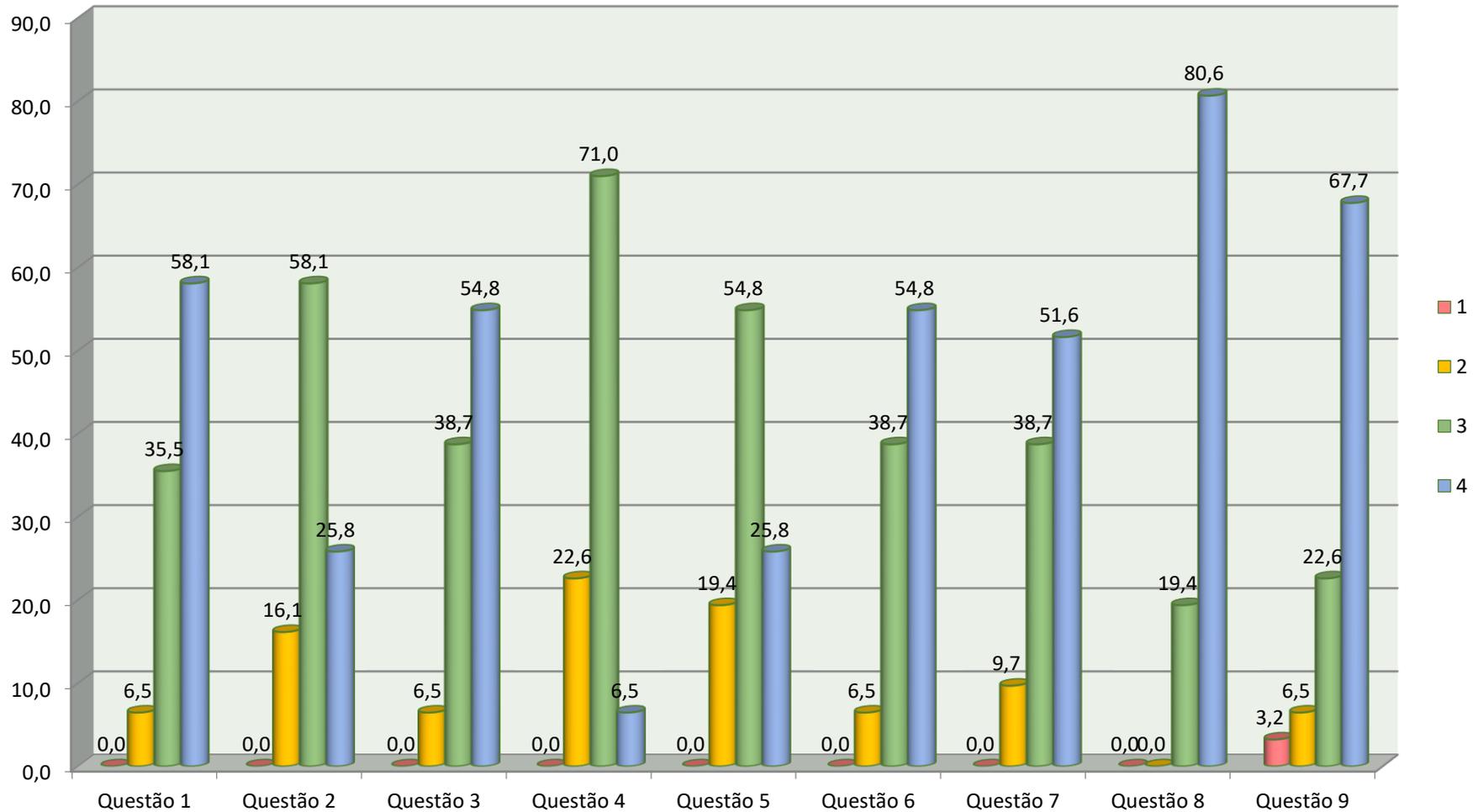


Serviços, instalações e recursos. Estou satisfeito com...



| Questões | | Resultados | | | |
|----------|------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Cantina da escola | 0 | 2 | 11 | 18 |
| 2 | Bar | 0 | 5 | 18 | 8 |
| 3 | Secretaria | 0 | 2 | 12 | 17 |
| 4 | Salas de aula | 0 | 7 | 22 | 2 |
| 5 | Casas de banho | 0 | 6 | 17 | 8 |
| 6 | Trabalho desenvolvido pelos assistentes operacionais | 0 | 2 | 12 | 17 |
| 7 | Resposta rápida a situações de primeiros socorros | 0 | 3 | 12 | 16 |
| 8 | Serviço de Psicologia e Orientação | 0 | 0 | 6 | 25 |
| 9 | Gabinete de Apoio ao Aluno | 1 | 2 | 7 | 21 |

Serviços, instalações e recursos. Estou satisfeito com...

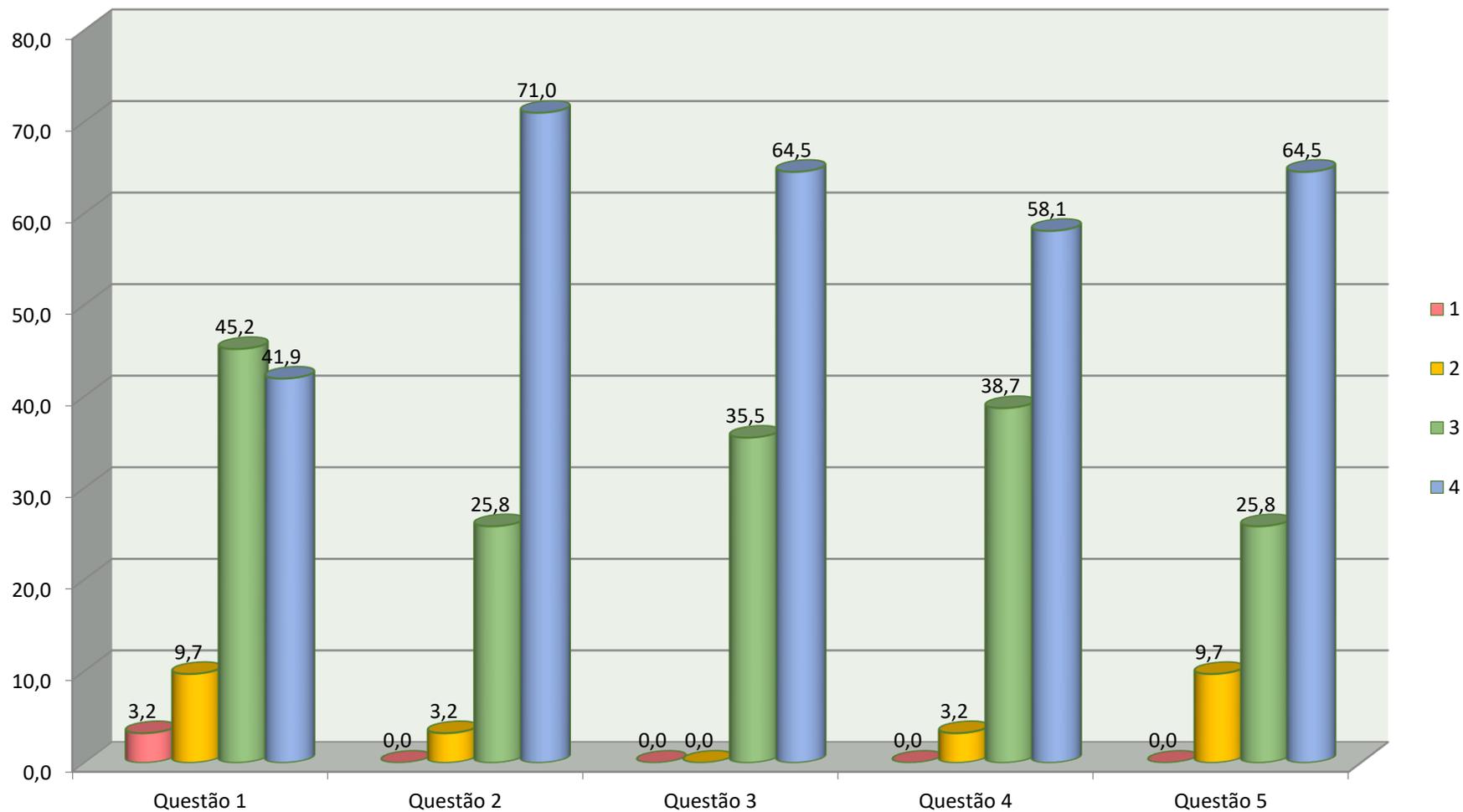


Envolvimento na vida da escola



| Questões | | Resultados | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Sou solicitado a participar na construção dos documentos estruturantes. | 1 | 3 | 14 | 13 |
| 2 | Sou solicitado a apresentar sugestões de atividades a realizar na escola. | 0 | 1 | 8 | 22 |
| 3 | Participo na organização das atividades da escola. | 0 | 0 | 11 | 20 |
| 4 | A informação sobre atividades/clubes/projetos da escola é adequada. | 0 | 1 | 12 | 18 |
| 5 | Considero adequados os meios de comunicação disponibilizados pela escola. | 0 | 3 | 8 | 20 |

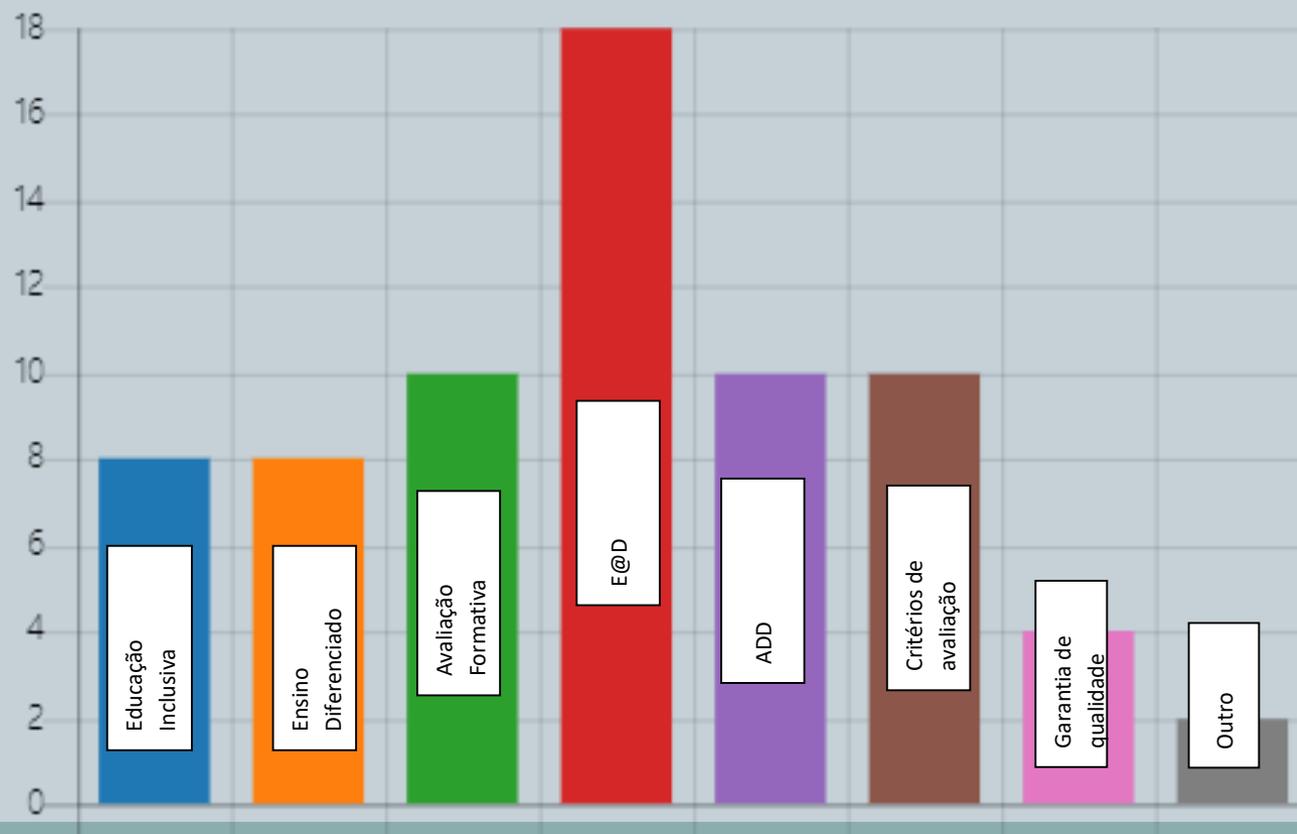
Envolvimento na vida da escola



Sugestões de Temas



Dos temas seguintes, indique 2 que gostaria de ver trabalhados/discutidos na EPAMAC no início do próximo ano letivo



Aspetos positivos



Indique, por favor, os 3 aspetos que, no seu entender, são mais positivos nesta escola

- "O bom ambiente entre colegas, a proximidade entre alunos e professores, a dinâmica das atividades desenvolvidas. “
- "Infraestruturas, projetos, equipa docente“
- "A EPAMAC é uma escola para TODOS, é uma escola ativa, dinâmica, inclusiva e recetiva, onde existe muita cooperação, partilha e dedicação. "

Aspetos menos positivos



Indique, por favor, os 3 aspetos que, no seu entender, são menos positivos nesta escola

- "As instalações (algumas salas de aula com poucos recursos informáticos), a não existência de uma sala de trabalho para os docentes e uma sala de convívio para alunos"
- "Falta de funcionários de campo"
- "A falta de assistentes operacionais e a falta de mais tempos comuns para trabalho colaborativo."

Principais Conclusões



- No que respeita ao grau de satisfação revelado pelos docentes no final do terceiro período, considera-se o mesmo bastante satisfatório, atendendo que em todas as questões a escala de satisfação situa-se entre os níveis 3 e 4 e que no nível 4 registamos sempre uma percentagem acima dos 50% de satisfação.
- Avaliando a planificação e organização do trabalho docente, os professores consideram que a EPAMAC apoia os docentes na planificação e organização do seu trabalho, promovendo práticas de trabalho colaborativo e de Educação Inclusiva. Mais uma vez cerca de 95% dos docentes revelam um nível de satisfação situado entre o 3 e o 4.
- Quando questionadas sobre as estratégias implementadas pela EPAMAC no âmbito da sua autorregulação e autoavaliação, os docentes consideraram que conhecem os instrumentos adotados e implementados pela escola. Porém, cria-se alguma dúvida quando se questiona se os docentes estão satisfeitos com o processo de ADD implementado pela escola, visto que 29% dos docentes revelam não estarem satisfeitos, avaliando este processo com o nível 1 ou 2. No respeitante ao facto da ADD contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes, os mesmo têm uma posição parecida, afirmando cerca de 26% dos docentes que não, visto que situam a sua avaliação no nível 1 ou 2.

Principais Conclusões



- Analisando a organização e monitorização do processo de ensino-aprendizagem os docentes afirmam que na escola existem práticas de supervisão pedagógicas eficazes e que estão recetivos a colaborar ativamente nas mesmas.
- No que respeita ao desempenho da Direção, cerca de 95% dos docentes está satisfeito com o mesmo, avaliando-o nos níveis 3 e 4, porém no que à gestão de conflitos diz respeito cerca de 10% avalia este desempenho no nível 2.
- Solicitando a análise dos métodos de ensino prevaletentes na EPAMAC os docentes afirmam que adequam as suas práticas pedagógicas às características reveladas pelos alunos aquando da avaliação formativa, que se esforçam muito para que todos os alunos aprendam e que diversificam estratégias de aprendizagem, sendo a que utilizam menos a exposição oral de conteúdos.
- Questionados sobre as estratégias de avaliação mais usadas afirmam que não privilegiam a avaliação sumativa através de provas escritas e orais, que diversificam estes instrumentos e que os alunos estão envolvidos e são ouvidos em todo o processo de avaliação, desde a definição dos critérios de avaliação, até à atribuição da classificação final de módulo.

Principais Conclusões



- No que às instalações e equipamentos diz respeito, os docentes identificam como áreas mais problemáticas as casas de banho, as salas de aula e o bar, com cerca de 58% dos docentes a avalia-los no nível 2.
- Na questão relativa ao envolvimento na vida da escola os docentes consideram que participam ativamente e se sentem envolvidos, sendo que a maior parte dos docentes avalia os mesmos nos níveis 3 e 4.
- Quando questionados sobre os assuntos que gostariam de ver debatidos na EPAMAC no ano letivo 2020/2021 os docentes destacam a Educação Inclusiva, o Ensino Diferenciado, a Avaliação Formativa, o E@D, os critérios de avaliação, a ADD e os mecanismos de garantia da qualidade.

Principais Conclusões



- No momento em que lhes é pedido para destacarem 3 aspetos positivos e 3 aspetos a melhorar na EPAMAC, os docentes destacam o seguinte:
- **Positivos**
 - A) “O bom ambiente entre colegas, a proximidade entre alunos e professores, a dinâmica das atividades desenvolvidas. ”
 - B) "Infraestruturas, projetos, equipa docente"
 - C) "A EPAMAC é uma escola para TODOS, é uma escola ativa, dinâmica, inclusiva e recetiva, onde existe muita cooperação, partilha e dedicação. ”
- **A melhorar**
 - A) "As instalações (algumas salas de aula com poucos recursos informáticos), a não existência de uma sala de trabalho para os docentes e uma sala de convívio para alunos"
 - B) "Falta de funcionários de campo"
 - C) A falta de assistentes operacionais e a falta de mais tempos comuns para trabalho colaborativo."

Principais Conclusões



Enquanto equipa EQAVET consideramos ser importante atuar sobre os **mecanismos de comunicação e envolvimento dos docentes**, no seu **envolvimento no processo de ADD**, assim como na **melhoria de algumas infraestruturas**, uma vez que, foram estes os três pontos considerados menos positivos na abordagem que os docentes fizeram no inquérito realizado.

Dados obtidos a partir dos Questionários de Satisfação preenchidos pelo PD no final do 3º Período



A EQUIPA EQAVET